



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
รหัสวิชา 1073205

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1073205 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
Learning Experience Management
2. จำนวนหน่วยกิต
3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์พรรัก อินทามระ
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์พรรัก อินทามระ	กลุ่มเรียน A1 , B1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน	กลุ่มเรียน C1
อาจารย์ ร้อยยา เชื้อกลาง	กลุ่มเรียน UA , UB
อาจารย์ฉลภาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์	กลุ่มเรียน UA , UB
อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม	กลุ่มเรียน NA , NB
อาจารย์ ดร. ศศิธร รัตนบุตร	กลุ่มเรียน LA
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษารักศรัทธาในวิชาชีพครูและตระหนักถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ครู
ปฐมวัย
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หลักการในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการและพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้
ของเด็ก
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และเทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน
5. เพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์และเลือกใช้รูปแบบการดำเนินงานของโปรแกรมทางการศึกษา
ปฐมวัย
6. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำนวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้
ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
7. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มเติมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ website ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับรายวิชาและมีการ
ปรับปรุง/เพิ่มเติม/วิธีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของ Active Learning

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี แนวคิด และหลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่
เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความรู้ความเข้าใจในหลักการและพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติการ
เรียนรู้ของเด็ก เทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน รูปแบบการดำเนินงานของโปรแกรมทางการศึกษา
ปฐมวัย นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับ
เด็กปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Theories, Concepts, and principles of learning experience management.
Environmental management that is conducive to learning for early childhood.
Knowledge and understanding in basic principles of child's learning nature.
Classroom management techniques, managerial models of early childhood education
program, early childhood teaching innovation, and learning experience planning, and
related research

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ

1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู
และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกาย
ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งรายงานและงานมอบหมาย ให้ตรงตามกำหนด

1.2.3 เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายของตนเองและ
ทำงานกลุ่ม

1.2.4 ใช้วิธีการสอน โดยใช้กรณี ตัวอย่าง (Case study) วิธีการสอน โดยใช้
บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น โดยการอภิปราย การร่วมแสดง
ความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และบันทึกการเข้าชั้นเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอน อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยายโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการบรรยาย ให้นักศึกษามีส่วนร่วมอภิปราย ระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์

2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่า องค์ความรู้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้

2.2.4 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.3.2 ประเมินชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ศึกษาเอกสาร ข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.3 ประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

2.3.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค / การทดสอบย่อย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถวินิจฉัยแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

3.2.2 ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่มตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

3.2.3 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและการศึกษาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน

3.2.4 ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสาธิต การแสดง การทดลอง

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.3.2 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน ชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินการนำเสนอ การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

3.3.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 กำหนด การกิจกรรม และทำงาน กลุ่ม โดย หมุนเวียน การเป็น ผู้นำกับการเป็นสมาชิก

4.2.2 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การอภิปรายร่วมกันและผลัดกัน เป็นผู้รายงาน ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การระดมพลังสมอง เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล โดยผู้สอนให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.2.3 มอบหมายงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

4.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

4.3.3 พิจารณาจากผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้มอบหมาย และการนำเสนอผลงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

5.2.2 ฝึกการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลออกมาในเชิงปริมาณหรือคุณภาพ พร้อมนำเสนอโดยใช้รูปแบบงานที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.2.3 ฝึกปฏิบัติวางแผน ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทดลองสอนและการนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำ

5.3.2 ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลงานในชั้นเรียน

5.3.3 ประเมินจากแผนการจัดประสบการณ์หรือการทดลองสอนที่นำเสนอ

5.3.4 การสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม

5.3.5 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณาตัดสินเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน - การตระหนักถึงความสำคัญและมีความภูมิใจในบทบาทของครูปฐมวัย - การปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัยและสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลานัดหมายและวิธีการที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ 2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูล 3. ทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 4. แจกแนวการสอนพร้อมชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน 5. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 6. ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างจากวิดีโอเกี่ยวกับคุณลักษณะและบทบาทที่ดีและไม่ดีของครูปฐมวัย 7. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัยและสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย 8. นักศึกษาเขียนบันทึกเล่าเรื่องราวของตนเอง และสะท้อนคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัยที่นักศึกษามีและสิ่งที่ควรพัฒนา โดยเขียนด้วยตัวบรรจง <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แนวการสอน 3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 4. วิดีทัศน์ <ul style="list-style-type: none"> - เรื่อง “ครูที่ดี” จาก www.youtube.com/watch?v=rtHq9M3aRGA - เรื่อง “ครูผู้สอนด้วยหัวใจ (From The Heart)” จาก https://www.youtube.com/watch?v=ADIYXltgh6w - หนังสือ เติบโตพระเกียรติ "เรือจ้างกลางพายุ" จาก www.youtube.com/watch?v=hVllaBGaiDw 5. แบบบันทึกเล่าเรื่องราวของตนเอง 	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	บทที่ 1 ทฤษฎีแนวคิด และ หลัก การ จัด ประสพการณ การ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย -ทฤษฎีการจัด ประสพการณ การเรียนรู้ -แนวคิดการในการจัด ประสพการณการ เรียนรู้	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหัว เรื่องที่ได้รับมอบหมาย - กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีการจัดประสพการณการเรียนรู้ - กลุ่มที่ 2 แนวคิดการในการจัดประสพการณการเรียนรู้ - กลุ่มที่ 3 หลักการในการจัดประสพการณการเรียนรู้ 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อที่ใช้ 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 1	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
3	บทที่ 2 การจัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย -ความหมายและ ความสำคัญ ของการจัดสภาพแวดล้อม -หลักการจัด สภาพแวดล้อม -การจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน -การจัดสภาพแวดล้อม นอกห้องเรียน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และ ยกตัวอย่างประกอบ 2. นักศึกษาร่วมกันสร้างแบบบันทึกการจัดสภาพแวดล้อม โดยสืบค้นจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาจาก แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และคัดเลือก 1 โรงเรียน บันทึกในแบบบันทึกการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่วมกันสร้าง 4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาและ ร่วมกันวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้ 1.Power point 2.แบบบันทึกการจัดสภาพ แวดล้อมในสถานศึกษา 3.ตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ 4.แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5.แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 2	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
4	บทที่ 3 หลักการและ พื้นฐานเกี่ยวกับ ธรรมชาติการเรียนรู้ ของเด็ก -พัฒนาการเด็ก -ธรรมชาติการเรียนรู้	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ศึกษาพัฒนาการเด็กและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานสมองของเด็ก จากpower point 2.แบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม เข้าฐานกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการทำงานสมอง พร้อมทั้งบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3.นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ของเด็ก -การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานสมองของเด็ก		<u>สื่อที่ใช้</u> 1. PowerPoint 2. สื่ออุปกรณ์ตามฐาน 3. แบบบันทึกกิจกรรม BBL 4. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 3	
5	บทที่ 4 เทคนิคการบริหารจัดการห้องเรียน -ความหมายและความสำคัญของการจัดการห้องเรียน -วิธีการจัดการห้องเรียน -การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก -การสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็ก	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กระตุ้นด้วยคำถาม ให้นักศึกษาทุกคนตอบคำถามต่อไปนี้ - การบริหารจัดการห้องเรียนเรียน คืออะไร - ทำไมสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการห้องเรียน 2. แบ่งกลุ่มตามความสนใจ ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนแล้วร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษากลุ่มละ 1 เรื่อง บันทึกในแบบบันทึกกรณีศึกษาและนำเสนอในวิธีการที่หลากหลาย (รายการวิทยุ/โทรทัศน์ ใต้เวที) 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แบบบันทึกกรณีศึกษา 3. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 4	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
6	บทที่ 5 รูปแบบการดำเนินงานของโครงการทางการศึกษาปฐมวัย - ความหมายของโครงการทางการศึกษาปฐมวัย - นโยบาย การจัดการศึกษาปฐมวัย -รูปแบบการดำเนินงานของโครงการทางการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการดำเนินงานของโครงการทางการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องและบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แบบบันทึกการสืบค้น 3. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 5	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
7-8	บทที่ 6 นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย -นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยตามแนวตะวันตก	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาวิดีโอทัศน์นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยตามแนวตะวันตกและตะวันออก 2. วิพากษ์นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทไทย 3. แบ่งกลุ่มค้นคว้างานวิจัยที่น่านวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้กลุ่มละ 1 เรื่อง และตัวแทนนำเสนอ	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-นวัตกรรมการสอน ทางการศึกษาปฐมวัย ตามแนวตะวันออก -งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์ 2. websibe ค้นคว้างานวิจัยผ่านฐานข้อมูลออนไลน์ http://arit.dusit.ac.th 3. แบบสรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำนวัตกรรมมา สอนทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้ 4. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 6	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
9-10	บทที่ 7 การวางแผน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -การเตรียมการจัด ประสบการณ์ การ เรียนรู้ -การจัดประสบการณ์ แบบหน่วย -การจัดประสบการณ์ แบบโครงการ	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) 2. แบ่งกลุ่มการจัดกิจกรรมประจำวัน (กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม) 3. ผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน 3. แบ่งกลุ่มศึกษาการวางแผนและการประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจาก power point 3.วิเคราะห์ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แต่ ละรูปแบบ สื่อที่ใช้ 1. Power Point 2. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. เอกสารคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 4. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 7	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
11-12	บทที่ 8 การเขียน แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ 2. ฝึกการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสบการณ์ สำคัญ 3. ผู้สอนนำเสนอองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ จากนั้นแบ่งกลุ่ม นักศึกษาออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ ต่าง ๆ พร้อมทั้งนำเสนอ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารหลักสูตร 3. ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสบการณ์สำคัญ 4. ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แต่ละ รูปแบบ	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 8	
13	บทที่ 9 การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และขอบข่ายของการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาศึกษาเทคนิคและเครื่องมือในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักศึกษาฝึกวิเคราะห์รายการประเมิน-วิธีการประเมิน -เครื่องมือการประเมินเพื่อระบุในแผนการจัดประสบการณ์ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารหลักสูตร 3. ตัวอย่างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4. แผนภาพสรุปบทเรียนที่ 9	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
14	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทุกกลุ่มสาธิตจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ และสรุป 3. ฝึกการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม สื่อที่ใช้ 1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ 3. แบบวิพากษ์การจัดกิจกรรม	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
15	-การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ (ในสถานศึกษา) - การจัดทำสารนิทัศน์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทุกกลุ่มสาธิตปฏิบัติจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนในสถานศึกษา 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ และสรุป 3. ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสารนิทัศน์ประโยชน์ของการจัดสารนิทัศน์ต่อเด็กปฐมวัยและวิธีจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. สื่อ/อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ 3. แบบวิพากษ์การจัดกิจกรรม 4. ตัวอย่างการจัดนิทรรศการสารนิทัศน์เพื่อการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1,3,4,5,6 4.1: 1	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 5	-ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน -ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน
1.1: 1,3,4,5,6 2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4 4.1: 1,2,3,4	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	ร้อยละ 5	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา - การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงเริมแรกของการเรียนรายวิชา
2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4 5.1: 1,2,3,4	ประเมินชิ้นงาน ประเมินผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1-15	ร้อยละ 30	- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4 5.1: 1,2,3,4	ประเมินการนำเสนอ	2,3,5,7,8, 10,11,12, 13,14,15	ร้อยละ 20	- มีการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาจากการนำเสนองานโดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
2.1: 1,2,3,4 3.1: 1,2,3,4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ. (2560). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์.(2558).สอนหนูให้เป็นพลเมืองดี. กรุงเทพฯ : เพอ齡อิ พับลิซิ่ง.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.

บุษบง ตันติวงศ์ และ ศศิลักษณ์ ขยันกิจ. (2559). การประเมินอย่างใคร่ครวญต่อเด็กปฐมวัย: แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พัชรี ผลโยธิน. (2548). รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน ประมวลสาระชุดวิชา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. หน่วยที่ 4 (หน้า 15-32). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วรรณาท รักสกุลไทย. (2555). สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบक्रमีอาซีฟ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แฮปปี้ เลิร์นนิ่ง

วิจารณ์ พานิช. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

เยาวพา เดชะคุปต์ ,ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ , สุทธิพรรณ อีร์พงศ์ และพรรัก อินทามระ (2550). เอกสารชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2556). การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บารากซ์.
- ภาพรวมวิวัฒนาการทฤษฎีการศึกษาไทย. **รวมนวัตกรรมทฤษฎีการศึกษาปฐมวัยสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สาราเด็ก.
- อรุณี ทรดาล. (2548). แนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย.** หน่วยที่ 2 (หน้า 26-27, 51-64). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิตติวดี - อัญญมณี บุญซื่อ.(2549).สอนภาษาอย่างไรให้ลูกเก่ง.กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์ สาราเด็ก .สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้ จาก <http://www.igil.or.th/th/home.html>

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://www.facebook.com/#!/NAEYC> The National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

<http://sdib.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย
- 3) การประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 4) การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาผ่าน e-mail
- 5) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 3) จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ วิทยาเขตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 1) ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- 3) สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
- 6) มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
- 7) สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 8) การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน
- 9) สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมา

ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย นักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ ความคิดเห็น