



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา พัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
รหัสวิชา 1071106

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071106 พัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

Infant and Toddler Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร.สุธากร วสุโกคิน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. ดร.พรชูลี ลังกา | ตอนเรียน A1, A2 |
| 2. อาจารย์รวี ศิริปริยชากร | ตอนเรียน NA |
| 3. อาจารย์สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ | ตอนเรียน LA |
| 4. ดร.สุธากร วสุโกคิน | ตอนเรียน UA |

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ การเจริญเติบโต และการเรียนรู้ของวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 1.2 เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและสร้างสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 1.3 เพื่อให้ศึกษานำหลักการดูแลสุขภาวะ และโภชนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะมาเชื่อมโยงบูรณาการสร้างเป็นผลงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.4 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 1.5 เพื่อให้ศึกษามีทักษะการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และเลือกใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 มีการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมให้มีหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มขึ้น เช่น การใช้เกมเพื่อการเรียนรู้ (Games-based Learning)
- 2.2 มีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียนนำเสนอข่าวและร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อตอกผลึกทางความคิด เป็นการจัดโครงการศึกษาดูงานสถานปฏิบัติการด้านการพยาบาลและสุขอนามัย หรือเชิญวิทยากรวิชาชีพด้านการพยาบาลและสุขอนามัยเพื่อให้ความรู้และสร้างประสบการณ์จากสถานที่จริง หรือจากบุคคลากรวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ของวัยทารกและวัยเตาะแตะ การเจริญเติบโต การอบรมเลี้ยงดูเด็ก วิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดู ระเบียบวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของวัยทารกและวัยเตาะแตะในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition of developmental and learning of infant and toddler, growth, child nurture, supporting methods for child development, media, equipment and environmental management supporting growth and learning of infants and toddlers, roles of teachers, parents and community towards the child development and nurture, practice and regulations of educational management for infants and toddlers, observation and recording the development and learning of infant and toddler in the early childhood institution

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก

1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.1 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.2.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง

2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ในการเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับปฏิบัติการฝึกทักษะการสังเกตและการประเมินพัฒนาการ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning and Constructivism)

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-Regulation)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องใน ศาสตร์ สาขาวิชา เฉพาะ สาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.4 การเรียนรู้จากงานวิจัย (Research-based Learning)

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3.3.4 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

- 4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ
- 4.2.3 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4.2.4 การแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้
- 4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- 4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์
- 5.2.4 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐาน
- 5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการให้ความช่วยเหลือ
- 5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในทุกคาบเรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา
- 5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหามาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย
- 5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษานปฐมวัย

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย

6.2.3 การเรียนรู้ในสถานปฏิบัติการจริง (Field-Based Learning)

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.3.1 ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย

6.3.3 ประเมินจากผลการเรียนรู้ในสถานปฏิบัติการจริง (Field-Based Learning)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา - แนะนำแนวการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทางเว็บไซต์ และบริการของสำนักวิทยบริการ - แนะนำและให้ความรู้ในการสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต - ประเมินก่อนเรียน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อธิบายแนวการสอนในเว็บไซต์ ชี้แจง จุดประสงค์ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมและงานที่ต้องปฏิบัติและเกณฑ์การประเมินผล 2. แนะนำการใช้ iPad และ Keynote Book creator และ WBSC ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. และมอบหมายให้สืบค้นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ บันทึกใน WBSC 4. กิจกรรมเกมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน 5. ประเมินก่อนเรียน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน และแนวการสอน 2. iPad และ Application และ Book creator	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. WBSC 4. เกมสร้างความสัมพันธ์	
2	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 1.1 ทบทวนความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ 1.2 หลักของพัฒนาการและการเจริญเติบโต 1.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ 1.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ตั้งโจทย์คำถาม เกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย โดยใช้ iPad สืบค้นข้อมูลจาก website ระดมสมองสรุปเป็นข้อมูลความรู้ 2. ผู้สอนบรรยายโดยใช้ สื่อดิจิทัล 3. ผู้เรียนชม คลิปวิดีโอที่ค้นเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะกรณีศึกษา (Case-based learning) 4. ผู้เรียนสรุปเป็นความรู้เชื่อมโยงตอบโจทย์ปัญหาข้อ 1 ในบันทึกการเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วย Mind maps 6. แบ่งกลุ่ม ผู้เรียน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าทฤษฎีพัฒนาการกลุ่มละ 1 ทฤษฎี เพื่อนำเสนอเป็นสื่อดิจิทัล ในสัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ 1. Application ที่เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการสอน / iTunes U 3. คลิปวิดีโอที่ค้น 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps) 5. iPad and Keynote 6. WBSC	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
3	บทที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการ 2.1 ทฤษฎีพัฒนาการของกิลเซลล์ 2.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของ فروยด์ 2.3 ทฤษฎีพัฒนาการเรียนรู้ของบันดูรา 2.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อิริคสัน 2.5 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ 2.6 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กลุ่มผู้เรียนนำเสนอแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการจากการที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ นำเสนอเป็นสื่อดิจิทัล ด้วย iPad 2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปวิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นองค์ความรู้ที่ได้จากทฤษฎีพัฒนาการ โดยมุ่งเน้นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3. ผู้เรียนสรุปประเด็นองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดตนเองเป็นบันทึกการเรียนรู้ใน WBSC 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วย Mind maps 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นและสรุปข้อมูลคุณลักษณะตามวัยของเด็กวัยทารก (0-12 เดือน) เพื่อการเรียนรู้ในสัปดาห์ต่อไป	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps) 2. iPad และ Application Keynote 3. WBSC 4. เอกสารประกอบการสอน / iTunes U	
4	บทที่ 3 พัฒนาการเด็กวัยทารก (0-12 เดือน) 3.1 พัฒนาการด้านร่างกาย 3.2 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3.3 พัฒนาการด้านสังคมและจริยธรรม 3.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา 3.5 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยทารก	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนหลังชมวิดีโอทัศน์เด็กแรกคลอดอภิปรายพูดคุยสถานการณ์ของเด็กหลังคลอด 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กวัยทารกผู้สอนช่วยสะท้อนคิดข้อมูลที่ได้เชื่อมโยงกับทฤษฎีพัฒนาการจากบทที่ 2 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปพัฒนาการแต่ละด้านและข้อค้นพบจากการเชื่อมโยงกับทฤษฎีพัฒนาการกับการสะท้อนคิด 4. ผู้เรียนหลังชมวิดีโอทัศน์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยทารก ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมทายปัญหา ผูกการสืบค้น เช่น 4.1 เด็กอายุ 4 เดือนตอนนี้คว้าได้แล้ว ชั้นหัวขึ้นได้แล้ว จะจับให้นอนคว่ำในเวลากลางคืนได้หรือไม่ 4.2 เด็กสำรอก อาเจียนแก้ไขอย่างไร 4.3 เด็กแพนมแม่จะทำอย่างไร 5. ผู้สอนบรรยายสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนออกแบบจัดทำ info-graphic Application เพื่อง่ายต่อการจดจำและเข้าใจใน บันทึกในบันทึกการเรียนรู้ WBSC 7. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข้อคำถามและหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและคุณลักษณะตามวัยของเด็กวัยเตาะแตะคนละ 1 คำถามเพื่อการเรียนรู้ในสัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต 2. เอกสารประกอบการสอน / iTunes U 3. วิดีทัศน์เด็กแรกคลอด และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยทารก 4. Application ที่เกี่ยวข้อง 5. Application clip เสียงของเด็กทารก 6. เกมสารพันปัญหา	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	<p>บทที่ 4 พัฒนาการเด็กวัยเตาะแตะ (1 -3 ปี)</p> <p>4.1 พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>3.2 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>4.3 พัฒนาการด้านสังคมและจริยธรรม</p> <p>4.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>4.5 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยเตาะแตะ</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนหลังชมวิดีโอทัศนเด็กวัยทารกในสถานพยาบาลอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ต่อเนื่องของเด็กวัยเตาะแตะ 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กวัยเตาะแตะ โดยมีผู้สอนช่วยสะท้อนคิดข้อมูลที่ได้เชื่อมโยงกับทฤษฎีพัฒนาการจากบทที่ 2 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปพัฒนาการแต่ละด้านและข้อค้นพบจากการเชื่อมโยงกับทฤษฎีพัฒนาการกับการสะท้อนคิด 4. ผู้เรียนหลังชมวิดีโอทัศนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยเตาะแตะให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ร่วมเล่นเกมที่ปรึกษาพ่อแม่ จากการค้นหาลวงหน้า โดยผู้สอนเป็นแจก card คำถามและถามที่ละข้อผู้เรียนที่มี card คำตอบจะเป็นผู้ตอบ ใคร card หมดก่อนชนะ 5. ผู้สอนบรรยายสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ 6. ผู้เรียน 2 กลุ่ม ออกแบบจัดทำ info-graphic เพื่อง่ายต่อการจดจำและเข้าใจ บันทึกในบันทึกการเรียนรู้ 8. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข่าวที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย สุขภาวะ ภาวะโภชนาการ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะทั้งในและต่างประเทศ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Application ที่เกี่ยวข้อง 2. วิดีทัศน์เด็กวัยทารกในสถานพยาบาล 3. วิดีทัศน์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยเตาะแตะ 4. เอกสารประกอบการสอน / iTunes U 5. เกมที่ปรึกษาพ่อแม่ 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
6	<p>บทที่ 5 สุขภาวะสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>5.1 โรคในเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>5.2 วัคซีนของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>5.3 ความปลอดภัยของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>5.4 โภชนาการของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงการศึกษาดูงานสถานปฏิบัติการด้านการพยาบาลและสุขอนามัย หรือเชิญวิทยากรวิชาชีพด้านการพยาบาลและสุขอนามัยเพื่อให้ความรู้และสร้างประสบการณ์จากสถานที่จริง หรือจากบุคคลากรวิชาชีพ 2. ผู้เรียนศึกษาดูงานสถานปฏิบัติการด้านการพยาบาลและสุขอนามัย หรือรับฟังวิทยากรวิชาชีพให้ข้อมูลด้านการพยาบาลและสุขอนามัยเกี่ยวกับสุขภาพสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นปัญหาสุขภาพของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน 4. ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้เป็น info-graphic Application บันทึกใน WBSC สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน / iTunes U 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. สถานปฏิบัติการด้านการพยาบาลและสุขอนามัย / วิทยากรวิชาชีพด้านการพยาบาลและสุขอนามัย	
7	บทที่ 6 การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 6.1 นโยบายรัฐกับการพัฒนาเด็กและครอบครัว 6.2 ความหมายและความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูเด็ก 6.3 หลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 6.4 แนวการปฏิบัติในการเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 6.5 การแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาสังเกตการจัดกิจกรรมอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ จากคลิป วิดีทัศน์ โดยใช้ iPad 2. อธิบายสถานการณ์และสรุปข้อมูลจากการวิเคราะห์สังเคราะห์นำเสนอในชั้นเรียน 3. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตอบข้อซักถามของเพื่อน 4. ผู้สอนบรรยายด้วย Application 5. ผู้สอนยกกรณีศึกษา (Case-based learning) ที่เป็นปัญหาด้านการอบรมเลี้ยงดู (PBL) ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลแนวทางการแก้ไขจัดทำเป็นรายงานในการศึกษาค้นคว้า บันทึกใน WBSC 6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสำรวจสื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะจากแหล่งต่างๆ สื่อที่ใช้ 1. Application 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. กรณีศึกษา (Case-based learning) 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. iPad และ สื่อดิจิทัล Key note และ Book creator 6. การสอนแบบสถานการณ์จริง	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
8 - 9	บทที่ 7 สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 7.1 ความหมายและความสำคัญของสื่อและของ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับสื่อวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 2. บรรยายด้วย Application การประดิษฐ์ สื่อ	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>เล่น</p> <p>7.2 สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>7.3 การออกแบบและประดิษฐ์ของเล่นสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>7.4 กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p>		<p>สำเร็จรูป อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 3 คน ฝึกออกแบบสื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ พร้อมทั้งกำหนดจุดประสงค์ และวิเคราะห์ประโยชน์ของสื่อที่ออกแบบ</p> <p>4. ปฏิบัติการสร้าง สื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะจากวัสดุที่หลากหลายรวมวัสดุท้องถิ่น</p> <p>5. ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอขั้นตอนการผลิต วิธีการใช้สื่อ และประโยชน์ของสื่อที่ผลิต</p> <p>6. ทดลองใช้ สื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะที่สร้างขึ้นกับเด็กปฐมวัยที่โรงเรียน สาธิตละอูทิส และประเมินผล การทดลองใช้ (ปฏิบัติกิจกรรมนอกชั้นเรียน)</p> <p>7. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้สื่อมาปรับปรุงสื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>8. จัดทำเป็นรายงานการออกแบบและผลิตสื่อ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Application 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. ตัวอย่างสื่อสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 4. ข่าว/บทความ ข้อมูลสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต 5. อุปกรณ์ และเครื่องมือในการผลิตสื่อ จากของเหลือใช้ สื่อท้องถิ่น 6. การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ 7. การสอนด้วยวิธีทดลอง 	
10	<p>บทที่ 8 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตและการเรียนรู้</p> <p>8.1 ความหมายและความสำคัญของสภาพแวดล้อม</p> <p>8.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>8.3 การจัดสภาพแวดล้อม</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มผู้เรียนนำเสนอผลงานการผลิตสื่อและนวัตกรรม 2. ผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานของเพื่อนตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยสื่อที่ผลิต 3. ผู้สอนตั้งคำถาม “หากผู้เรียนเป็นเข้าของสถานศึกษาสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ จะจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร ให้เหตุผล” 4. ผู้เรียนอภิปรายอย่างกว้างขวาง โดยที่ผู้สอนเป็นผู้ชี้ 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ภายในชั้นเรียน		คำถามซีกถามเพื่อให้ได้องค์ความรู้ 5. ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ด้วย Mind maps สื่อที่ใช้ 1. Application Key Note YouTube 2. ทรีพยากรการเรียนรู้ออน iTunes U 3. การสอนแบบอุปนัย (inductive) 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. คลิปวิดีโอทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ และสถาน รับเลี้ยงเด็ก	
11	บทที่ 9 บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการ ส่งเสริมพัฒนาการและการ อบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและ วัยเตาะแตะ 7.1 บทบาทของครูในการ ส่งเสริมพัฒนาการและการ อบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและ วัยเตาะแตะ 7.2 บทบาทของผู้ปกครองใน การส่งเสริมพัฒนาการและ การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารก และวัยเตาะแตะ 7.3 บทบาทของชุมชนในการ ส่งเสริมพัฒนาการและการ อบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและ วัยเตาะแตะ		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนนำผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่ม เข้าศึกษาดูงานและเก็บ ข้อมูลจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในประเด็น 1.1 ศึกษาบทบาทของครู ผู้บริหาร ผู้ในการส่งเสริม พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัย เตาะแตะ 1.2 สัมภาษณ์ผู้ปกครองในเรื่องบทบาทการส่งเสริม พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัย เตาะแตะ 1.3 สังเกตพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและบันทึก พฤติกรรมเด็กวัยเตาะแตะ 1 คน 2. จัดทำเป็นรายงานนำเสนอเป็น Application หน้าชั้น เรียนการสำรวจข้อมูลเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี สื่อที่ใช้ 1. iPad 2. ผู้ปกครองนักเรียน ครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 3. เอกสารประกอบการสอน / iTunes U 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. นักเรียน ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 6. การศึกษาดูงาน	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
12 - 13	บทที่ 10 การจัดการศึกษา สำหรับเด็กวัยทารกและวัย เตาะแตะ 10.1 รูปแบบการจัดการศึกษา สำหรับเด็กวัยทารกและวัย เตาะแตะ 10.2 วัตถุประสงค์การจัด การศึกษาสำหรับเด็กวัยทารก	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนนำเสนอรายงานผลการสำรวจประเด็นการ สังเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลจากสำรวจข้อมูลการ อบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 2. ผู้สอนบรรยายเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะด้วย Application พร้อม ภาพประกอบ 3. ผู้เรียนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ 2560	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>และวัยเตาะแตะ</p> <p>10.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>10.4 แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>10.5 การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p>		<p>สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี บน iTunes U</p> <p>4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม วิเคราะห์หลักสูตรตามประเด็นในใบงาน (จุดหมาย / คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ คุณลักษณะตามวัย / สารการเรียนรู้)</p> <p>5. นำเสนอผลการวิเคราะห์ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>6. ผู้สอนบรรยายเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะด้วย SMART Technology Interactive พร้อมภาพประกอบ</p> <p>7. ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์ที่วิครู</p> <p>8. ผู้เรียนสรุปประเด็นองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนสะท้อนคิดตนเองเป็นบันทึกการเรียนรู้ใน WBSC</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Application</p> <p>2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. วิดีทัศน์ ที่วิครู เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	
14	<p>บทที่ 11 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>11.1 หลักการประเมินพัฒนาการ</p> <p>11.2 การตรวจสอบพัฒนาการและการเรียนรู้</p> <p>11.3 ขั้นตอนวิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้</p> <p>11.4 การออกกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ</p> <p>11.5 ตัวอย่างแบบการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะในสถานศึกษา</p>		<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>2. ผู้เรียนชมวิดีโอทัศน์ตัวอย่างการประเมินพัฒนาเด็ก</p> <p>3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม เพื่อกำหนดกรอบการศึกษาพัฒนาการกลุ่มละด้าน พิจารณาพัฒนาการและสังเคราะห์วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการ</p> <p>4. ผู้เรียนออกแบบแบบประเมินผลพัฒนาการ 4 ด้านสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>5. นำเสนอในรูปแบบ info-graphic Application</p> <p>6. ผู้เรียนร่วมกันสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วย Mind maps ด้วยตนเอง</p> <p>7. ผู้เรียนนำผลการออกแบบแบบประเมินบันทึกลงใน WBSC</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Application</p> <p>2. info-graphic Application</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน / iTunes U</p> <p>4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. วิดีทัศน์กิจกรรมประจำวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>6. แนวการสอนแบบ Constructivism</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	1. การแสดงผลงาน นิทรรศการส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเด็กวัยทารกและวัย เตาะแตะ 2. สรุป ทบทวนบทเรียน 3. ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน หลังเรียน		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอผลงานนิทรรศการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ โดยจัดแสดงผลงานในรูปแบบ Application หรือ Multimedia อื่น ๆ 2. ผู้เรียนชมผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลงานของเพื่อน 3. จัดเก็บผลงานใน WBSC 4. ส่งงานที่มอบหมาย 5. ประเมินหลังเรียน	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1,2,6 2.1: 2,4 4.1: 1,2,	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน การมีส่วนร่วมและการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1.1, 2.1:1,2, 5.1: 1,3, 4	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน - ตรวจสอบรายงานการบันทึกการเรียนรู้และคำถามท้ายบทเรียนใน WBSC - ตรวจสอบรายงานการค้นคว้า/ การนำเสนองาน	1-15 3, 6, 5, 7, 9	ร้อยละ 10 ร้อยละ 10
3	1.1.1, 2.1:1,2, 2.1: 2,3,4 3.1: 1.,2,3,4 4.1: 1,3,4 5.1: 1,3, 4 6.1: 1, 3	- ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ - ตรวจสอบรายงานการออกแบบสื่อและตรวจผลงานสื่อ - ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ - ตรวจสอบผลงานการออกแบบกิจกรรมประเมินพัฒนาการ	3-4 9-10 12-13 14	ร้อยละ 5 ร้อยละ 5 ร้อยละ 5 ร้อยละ 5
4	2.1: 2,3,4 3.1: 1.,2,3,4 4.1: 1,3,4 5.1: 1,3, 4 6.1: 1, 3	ประเมินผลการนำเสนอผลงานนิทรรศการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ ในรูปแบบ Application หรือ Multimedia อื่น ๆ	15	ร้อยละ 10
5	1.1.1, 2.1:1,2, 3.1: 1,2,4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
-	W
-	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

สุธากร วสุโกคิน และคณะ. (2560). เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

เกศินี โอวาสิทธิ์. (2558). วิธีกระตุ้นสมอง และฝึกพัฒนาการ เด็กแรกเกิด-6ขวบ ด้วยวิธีเล่นกับเขาอย่างง่าย. กรุงเทพมหานคร : พี มีเดีย.

จิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2556). พัฒนาการและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย ใน ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา .ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1. หน่วยที่ 5. หน้า 5-1 ถึง 5-80.

นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ปัทมดา ภริตาธรรม. (ม.ป.ป.). โรคเด็ก ภัยใกล้กาย อันตรายใกล้ตัว!. กรุงเทพมหานคร: แพรธรรม.

ปนิธิ พุทธกรุณา. (2558). เมนูสุขภาพ เพื่อลูกรัก. กรุงเทพมหานคร : ยูโรปา เพรส.

ปิติกานต์ บุราภาพ. (2554). คู่มือตรวจโรคเด็กด้วยตนเองเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : วิทยสถาน.

ศศิพันธุ์ เปียนเปี่ยมสิน และคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (ม.ป.ป.). การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2556). คู่มือ พ่อแม่ มือใหม่เลี้ยงลูกวัยอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : เบริน-เบส บู้คส์, ซีระ สุมิตร และพรอนงค์ นิยมค้า. (ม.ป.ป.). รอให้ถึงอนุบาลก็สายเสียแล้ว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ หมอชาวบ้าน.

บัญชา เฉลิมชัยกิจ. (2547). กว่าจะ...ลูกจะอายุ 8 ขวบ ก็เกือบสายเสียแล้ว. กรุงเทพมหานคร : สุขภาพใจ. วีระศักดิ์ ชลไชยะ และคณะ. (2550). สารพันปัญหาลูกน้อย. กรุงเทพมหานคร : ธนาเพรส.

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

<http://sdib.dusit.ac.th/> สวนดุสิตออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

<http://hpc4.go.th/director/dspm/index.php> กระทรวงสาธารณสุข & ภาควิชาเครือข่ายด้านพัฒนาการเด็ก

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา ซึ่งสามารถดำเนินการประเมินวิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายวิธี ดังนี้

• นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านแบบประเมินอาจารย์ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

• ผู้สอนประเมินการสอนโดยผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งผลการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของ นักศึกษาว่ามีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่า ทักษะการแก้ปัญหา ในเนื้อหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ และการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

• นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการสอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการกิจกรรมให้มีหลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มขึ้น เช่น การใช้เกมเพื่อการเรียนรู้ (Games-based Learning)
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกใช้ Application ใหม่ๆ ใน iPad เพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมกันในรายวิชาและได้บันทึกใน มคอ.5 หมวดที่ 6 ข้อที่ 2 ให้การปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียนนำเสนอข้อดีและร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิด ให้ปรับเป็น การจัดโครงการศึกษาดูงานสถานปฏิบัติการด้านการพยาบาลและสุขอนามัย หรือเชิญวิทยากรวิชาชีพด้านการพยาบาลและสุขอนามัยเพื่อให้ความรู้และสร้างประสบการณ์จากสถานที่จริง หรือจากบุคลากรวิชาชีพ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามคู่มือของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้สอนศึกษาคู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์
4. อาจารย์ผู้สอนประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)
5. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ศึกษา รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานและสามารถเก็บข้อมูล เพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทำการ ประมวลผลข้อมูล และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเสนอคณะ

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและเขียนในรายงานผล การดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

%%%