



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การศึกษาปฐมวัย  
รหัสวิชา 1071105

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071105 การศึกษาปฐมวัย  
Early Childhood Education

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเอกบังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถและอาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์นงเยาว์ นุชนารถ ตอนเรียน A1,B1  
อาจารย์กรณิศ ทองสอาด ตอนเรียน UA  
ผศ.พรใจ สารยศและอาจารย์ปรดา หวังดูล ตอนเรียน NA  
อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ ตอนเรียน LA

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 /2561 / ชั้นปีที่ 1

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

## 8. สถานที่เรียน

ตอนเรียน A1,B1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ตอนเรียน UA วิทยาเขตสุพรรณบุรี  
ตอนเรียน NA ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง  
ตอนเรียน LA ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 3 มิถุนายน 2560  
วันที่ปรับปรุงครั้งล่าสุด 10 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยนโยบายและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

“มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัยในอาเซียน”

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ ปรัชญาการศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์ลักษณะการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ หน่วยงานรัฐบาลและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

Definition, importance of early childhood education, the history of early childhood education in Thailand and other countries, educational philosophies, principles and models of learning management in early childhood education, principles and concepts of educators influenced in early childhood education, the analysis of early childhood learning management in Thailand and other countries, government and private sectors in charge of early childhood education, policies of early childhood education and trends of early childhood education in the future.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	ไม่มี	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม
- 1.2.2 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนรู้การสอน
- 1.2.3 กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนและการส่งงาน
- 1.2.4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 1.3.2 ประเมินจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ ความรับผิดชอบในชั้นเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา

และประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ ที่ต้องพัฒนา

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2.2.2 ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุปล วิเคราะห์

2.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ  
รายงาน

2.2.4 ศึกษาวิทัศน์และบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้

2.2.5 ศึกษาดูงานในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้

2.2.6 ศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย

2.2.7 การทำงานกลุ่ม และการทำงานเดี่ยว

### 2.3 วิธีการประเมินผล ประเมินตามสภาพจริงดังนี้

2.3.1 การแสดงพฤติกรรมเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความสามารถและการประเมิน  
ตนเองของนักศึกษา

2.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปราย  
และการค้นคว้า

2.3.3 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

2.3.4 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ  
และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการ  
วิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การ  
แก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบ  
จากการตัดสินใจ

3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์  
มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด  
ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้  
แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน  
อย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

3.2.2 อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.2.3 แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ สรุป วิเคราะห์  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และนำเสนอ

3.2.4 ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิด  
ทางการศึกษาปฐมวัยบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาปฐมวัย

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

3.3.2 ประเมินจากการทำรายงานเป็นรายบุคคล การทำรายงานกลุ่มและการ  
นำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2.2 ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์ต่อกัน

4.2.3 นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.3 ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น

4.3.4 ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มและผลงานของกลุ่ม

4.3.5 ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

##### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาเชื่อถือ

5.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน

5.2.3 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.4 การส่งงานให้อาจารย์และการแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนผ่านทางอีเมล เพชบุ๊คหรือไลน์

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินทักษะการพูด การเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

5.3.2 ประเมินทักษะการเขียนรายงาน

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

นำความรู้ที่ได้รับจากชั้นเรียนไปลงปฏิบัติจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมประจำวันของเด็ก ธรรมชาติเด็กปฐมวัย จัดทำรายงานโดยใช้นวัตกรรม

### 6.3 วิธีการประเมินผล

วัดจากการจัดทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้นวัตกรรม



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฐมนิเทศการเรียนรู้รายวิชา ศึกษาและทำความเข้าใจคำอธิบายรายวิชาพร้อมทั้งหลักเกณฑ์การประเมินผล</li> <li>- ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- ความหมายของเด็กปฐมวัย</li> <li>- ความสำคัญของเด็กปฐมวัย</li> <li>- ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- การจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวและอธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์</li> <li>2. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน</li> <li>3. นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>4. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ความหมายของเด็กปฐมวัย ความสำคัญของเด็กปฐมวัย ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>5. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันสรุป <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 ความหมายของเด็กปฐมวัย</li> <li>5.2 ความสำคัญของเด็กปฐมวัย</li> <li>5.3 ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>5.5 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ol> </li> </ol> <p>ลงใน Application เพื่อการนำเสนอที่เหมาะสม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.6 จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>5.7 มอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดของนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> </ol>	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	(ต่อ)		<b>สื่อที่ใช้</b> 1. แนวการสอน / แบบทดสอบ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง <b>สื่อดิจิทัล</b> 1. iTunes U 2. keynote	
3 - 4	แนวคิดของนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษานำเสนอรายงานเกี่ยวกับแนวคิดของนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย 2. ร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง แนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัย และการนำแนวคิดของนักการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป(มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ) <b>สื่อที่ใช้</b> 1. ใบงาน 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง <b>สื่อดิจิทัล</b> 1. iTunes U 2. keynote	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
5-6	การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยในรูปแบบ Mind Map และนำเสนอผลงานผ่าน Application I Mind Map 2. ร่วมกันวิเคราะห์ประวัติการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยที่ผ่านมา มีลักษณะเป็นอย่างไร 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
	(ต่อ)		เกี่ยวกับประวัติการศึกษาปฐมวัย ต่างประเทศจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ) <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. วิดีทัศน์การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย <b>สื่อดิจิทัล</b> 1. iTunes U 2. keynote 3. I Mind Map	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
7-8	ประวัติการศึกษา ปฐมวัยต่างประเทศ	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับ ประวัติการศึกษาปฐมวัยต่างประเทศพร้อม นำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายเช่น รายการวิทยุ/โทรทัศน์ บทบาทสมมติ ฯลฯ 2. ร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัด การศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศมีจุดเด่น จุดด้อยอย่างไร 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. วิดีทัศน์การศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ <b>สื่อดิจิทัล</b> 1. iTunes U	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
9 - 10	การศึกษาปฐมวัยใน ประเทศอาเซียน	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัยในประเทศอาเซียน 2. ร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัด การศึกษาปฐมวัยของประเทศอาเซียนมี จุดเด่น จุดด้อยอย่างไร 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อการสอน	ผู้สอน
	(ต่อ)		<b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง 3. วิทยุทัศน์การศึกษาปฐมวัยในประเทศ อาเซียน <b>สื่อดิจิทัล</b> 1. iTunes U 2. keynote	
11-12	- หน่วยงานรัฐบาล และเอกชนที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา ปฐมวัย - รูปแบบและแนว ทิศทางการจัดการศึกษา ปฐมวัยในประเทศไทย	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาร่วมกันระดมความคิดเห็น เกี่ยวกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัด การศึกษาในระดับปฐมวัย 2. ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการจัด การศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ 3. ศึกษาดูงานและสรุปสาระการเรียนรู้ที่ ได้รับจากสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตาม แบบบันทึกการศึกษาดูงาน 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป (มอบหมายงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับนโยบายและแนวโน้มน ทิศทางการศึกษาปฐมวัยจากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ) <b>สื่อที่ใช้</b> 1. แบบบันทึกการศึกษาดูงาน 2. สถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง <b>สื่อดิจิทัล</b> 1. iTunes U 2. keynote	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
13-14	-นโยบายในการจัด การศึกษาปฐมวัย - แนวโน้มของการจัด การศึกษาปฐมวัยใน อนาคต	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ศึกษานโยบายการจัดการศึกษา ปฐมวัยจากเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึง ถึงแนวโน้มของการจัดการศึกษาปฐมวัย	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อการสอน	ผู้สอน
	(ต่อ)		ในอนาคต 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุป <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสารสิ่งพิมพ์ บทความที่เกี่ยวข้อง <b>สื่อดิจิทัล</b> 1. iTunes U	
15	สรุป ทบทวนบทเรียน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. สรุป ทบทวนเนื้อหาวิชา อภิปราย แสดงความคิดเห็น <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เอกสารสิ่งพิมพ์ บทความ และเว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้อง <b>สื่อดิจิทัล</b> 1. iTunes U 2. keynote	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	1.1 :3),6)	- ความรับผิดชอบ วินัยในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ห้องเรียนและมหาวิทยาลัย	1-15	10
2.	1.1 :3),6) 2.1 :1),3),4) 3.1 :3),4) 4.1 :1),4) 5.1 :1),3) 6.1 :1)	- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน อัน ประกอบด้วย การรายงานกลุ่ม / บุคคล กิจกรรมงานย่อยในชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชั้นเรียน	1-15	50
3.	1.1 :3),6) 2.1 :1),3),4) 3.1 :3),4) 5.1 :1)	สอบปลายภาค	16	40

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำราและเอกสารหลัก

นงเยาว์ นุชนารถ. (2561) เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซด์.

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน – เบส บู้คส์.

บันลือ พฤษะวัน. (2551) จุดประกายสมองของเด็กปฐมวัย(คู่มือครูและผู้ปกครอง). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

##### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสินและคณะ. (2559) เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซด์.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550) การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เมธาวี อุดมธรรมานภาพ. (2551) จิตวิทยาการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

i Tunes

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้และผลงานของตนเองและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- แบบประเมินการสอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนร่วมระดมความคิดเพื่อพัฒนาวิชาให้มีเนื้อหาและวิธีการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามคู่มือของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้สอนศึกษาคู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสอบ การสังเกต การตรวจสอบ การประเมินผล ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์
4. อาจารย์ผู้สอนประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5)
5. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ศึกษา รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน และสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ทำการประมวลผลข้อมูล และจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงเสนอคณะ
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและเขียนในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะ