



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเชิงวิชาชีพ
Japanese for Careers
รหัสวิชา 3573505

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน (หลักสูตรปี 2554)
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

| | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 3 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 4 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 4 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 5 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 9 |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 24 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 25 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
 (หลักสูตร 2554)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3573505 ภาษาญี่ปุ่นเชิงวิชาชีพ
 Japanese for Careers

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน
 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเฉพาะเลือก
 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ
 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.Takenori Okajima ตอนเรียน C1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น
2. มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
3. มีความสามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ที่เหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่ม
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาญี่ปุ่นในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาญี่ปุ่นเชิงวิชาชีพ

3(3-0-6)

Japanese in Daily Communication

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาญี่ปุ่นเชิงวิชาชีพ การใช้คำศัพท์ สำนวนในเชิงธุรกิจ ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

Practice listening, speaking, reading and writing skills in Japanese related to the profession and study Japanese social and culture.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยายการฝึก | สอนเสริม | ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--------------------------|--|------------------------------|--------------------------|
| 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม นักศึกษารายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ | - | 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
- (3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น
- (4) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน
- (2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน

1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความเสียสละของผู้เรียนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ (1) มีความรู้ในสาขาวิชาการบินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

● (2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

○ (3) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

2.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจำลองสถานการณ์

(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ

(4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา

(5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ

2.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์

(2) ประเมินจากการทดสอบย่อย

(3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาค

(4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (1) มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความขัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก

● (2) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

○ (3) มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

3.2 วิธีการสอน

(1) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น

(2) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย

(3) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- (3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม
- (4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง
- (5) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่ม
- (2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

4.2 วิธีการสอน

- (1) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น
- (3) มอบหมายงานการค้นคว้าเป็นกลุ่ม ฝึกให้ทำงานเป็นกลุ่ม
- (4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย

4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม
- (3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย
- (4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

○ (3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่อง และผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ (4) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลการแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 วิธีการสอน

(1) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย ประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน

(2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวมและนำเสนอข้อมูล

(3) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

(2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล

(3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|---|------------------|--|---|-----------------------|
| 1 | -ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการ สอน วิธีกาวัดและการ ประเมินผล แนวทางการสืบค้น ข้อมูล -ทบทวนความรู้การผันคำกริยา รูป ~て形/~ない形 | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน -ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่อ อนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) -ผู้สอนทบทวนความรู้การผันคำกริยารูป ~て形/~ない 形 -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและ เฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3) 2:2) 3:2) | อ.Takenori Okajima |
| 2 | สำนวนการให้คำแนะนำ ตกเดือน (1) | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------|
| | | | <p>สังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1. รูปประโยค 「V た」 ほうがいいです ควรทำ...</p> <p>2. รูปประโยค 「V ない」 ほうがいいです ไม่ควรทำ....</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อน ในชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและตักเตือน ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ ข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่ม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.รูปภาพ สิ่งของ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> | <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3) 2:2) 3:2)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p> | |
| 3 | สำนวนการให้คำแนะนำ ตักเตือน (2) | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน</p> | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|--------------------------|------------------|--|--|-----------------------|
| | | | <p>สังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1. รูปประโยค 「Vたら」 いいですか จะ (ทำ)...ยังงดี</p> <p>2. รูปประโยค 「Vたら」 どうですか ถ้า(ทำ) ...ละ เป็นไง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การให้คำแนะนำและตักเตือน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 <u>Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT)</u></p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3. รูปภาพ สิ่งของ</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> | <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1:3) 2:2) 3:2)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p> | |
| 4 | -การผันคำกริยารูป 辞書形 | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนทบทวนการแบ่งกลุ่มคำกริยา</p> | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|--------------|------------------|---|--|---------------|
| | -ความสามารถ | | <p>-ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป 辞書形 ให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยา</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <ol style="list-style-type: none"> รูปประโยค N ことができます สามารถ.... รูปประโยค 「V じしょ」 ことができます สามารถ (ทำ)...ได้ <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามในหัวข้อ “คุณมีความสามารถอะไรบ้าง” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ สิ่งของ รูปภาพ คำถามทบทวน | <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ <p>1:3) 2:2) 3:2)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p> | |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|--------------|------------------|--|--|-----------------------|
| 5 | งานอดิเรก | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1. <small>わたし しゅみ</small> 私の趣味は N. / 「Vじしょ」 ことです งานอดิเรกของฉันคือ...</p> <p>2. <small>すき</small> どんな N. が好きですか ชอบ (คำนาม).. แบบไหน</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การพูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกหรือความชอบ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การพูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกหรือความชอบ</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> | <p>1. ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3) 2:2) 3:2)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p> | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|---------------|------------------|---|---|-----------------------|
| | | | 3.รูปภาพ สิ่งของ 4.คำถามทบทวน | | |
| 6 | รูปธรรมดา (1) | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปธรรมดา 1.คำกริยารูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกผันคำกริยาให้เป็นรูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่างและฝึกสนทนาสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรคำ 4.คำถามทบทวน | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3) 2:2) 3:2) 4:1) | อ.Takenori Okajima |
| 7 | รูปธรรมดา (2) | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปธรรมดา 1. คำคุณศัพท์ ㄴ รูปธรรมดา 2. คำคุณศัพท์ ㄹ และคำนามรูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกผันคำคุณศัพท์ คำนาม ให้เป็นรูปธรรมดา | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|---|------------------|---|--|--------------------|
| | | | <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่างและฝึกสนทนาสั้นกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ บัตรคำ คำถามทบทวน | <p>ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3) 2:2) 3:2)</p> <p>4:1)</p> | |
| 8 | <p>-การสอบกลางภาค</p> <p>-การสอบสนทนา (1)</p> <p>-รูปธรรมดา (3)</p> | 3 ชม. | <ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสอบกลางภาค ผู้เรียนสอบสนทนา (1) ในสถานการณ์จำลอง <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปธรรมดา</p> <ol style="list-style-type: none"> สำนวนประโยคอื่นรูปธรรมดา <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกผันสำนวนประโยคต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมดา</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่างและฝึกสนทนาสั้นกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> | <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบกลางภาค (30 %) และการตอบคำถามในการสนทนา(10 %) สังเกตพฤติกรรมการสนทนา และการทำแบบทดสอบกลางภาค ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|----------------------|------------------|--|--|-----------------------|
| | | | 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.รูปภาพ สิ่งของ บัตรคำ 4.คำถามทบทวน 5.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสวน (1) 6.แบบทดสอบกลางภาค | 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3) 2:2) 3:2) 4:1) | |
| 9 | สำนวนแสดงความคิดเห็น | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคสำนวนแสดงความคิดเห็น -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การแสดงความคิดเห็น โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้น นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) -ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแสดง ความคิดเห็น -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2) | อ.Takenori Okajima |

| ลำดับที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|-------------------------------------|--------------|---|---|--------------------|
| | | | 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.รูปภาพ สิ่งของ 4.คำถามทบทวน | | |
| 10 | รูปขยายหน้าคำนาม | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยครูปขยายหน้าคำนาม -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งประโยคกับเพื่อนในชั้นเรียนนำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.รูปภาพ 4.คำถามทบทวน | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:3) 2:2) 3:2) 4:1) | อ.Takenori Okajima |
| 11 | การผันคำกริยารูป いこう形 ^{けい} | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน -ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยครูปขยายหน้าคำนาม | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|--------------------------------------|------------------|---|---|-----------------------|
| | | | <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งประโยคกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน</p> <p>จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.รูปภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> | <p>ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา</p> <p>ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน</p> <p>สัปดาห์นี้</p> <p>1:3) 2:2) 3:2)</p> <p>4:1)</p> | |
| 12 | สำนวนแสดงความตั้งใจและ แผนการ (1) | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน</p> <p>สังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคสำนวนแสดงความตั้งใจและ</p> <p>แผนการ</p> <p>1. 「V いくら」+と^{おも}います ตั้งใจจะ...</p> <p>2. 「V じしょ」+つもりです ตั้งใจจะ...</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์</p> <p>การแสดงถึงความตั้งใจและแผนการที่จะทำในอนาคต โดยสืบค้น</p> <p>ข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความ</p> | <p>1.ประเมินจากการตอบคำถาม</p> <p>ทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า</p> <p>ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ</p> <p>ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการ</p> <p>นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง</p> <p>บทบาทสมมติ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา</p> <p>ในการเข้าชั้นเรียน</p> | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|-----------------------------------|------------------|---|---|---------------------|
| | | | <p>คิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแสดง ความตั้งใจและแผนการที่จะทำในอนาคต</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.รูปภาพ 4.คำถามทบทวน | <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1:3) 2:2) 3:2)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p> | |
| 13 | สำนวนแสดงความตั้งใจและ แผนการ (2) | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคสำนวนแสดงความตั้งใจและ แผนการ</p> <p>1. 「V じしょ」/ 「V ない」 + ことにします</p> <p>ตัดสินใจว่าจะ ทำ/ จะไม่ทำ</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การแสดงความตั้งใจและแผนการที่จะทำในอนาคต โดยสืบค้น</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 5. การตรงต่อเวลาของนักศึกษา | อ. Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|----------------------|------------------|--|---|-----------------------|
| | | | <p>ข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความ คิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแสดง ความตั้งใจและแผนการที่จะทำในอนาคต</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ รูปภาพ คำถามทบทวน | <p>ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1:3) 2:2) 3:2)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p> | |
| 14 | สำนวนประโยครูป “ถ้า” | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้สำนวนประโยครูป “ถ้า”</p> <ol style="list-style-type: none"> 「Vた」+ ら、... พอ...,หลังจากที่... รูปธรรมดาอดีตกาล+ ら、...ถ้า...(สมมุติ) <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ โดยใช้สำนวน ประโยครูป “ถ้า” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|--|------------------|---|--|-----------------------|
| | | | <p>ข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ รูปภาพ สิ่งของ คำถามทบทวน | <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3) 2:2) 3:2)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p> | |
| 15 | สรุปองค์ความรู้ทั้งหมด สอบสนทนาครั้งที่ 2 | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ที่เรียนมาในสัปดาห์ที่ 9-14</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนสอบสนทนาครั้งที่ 2</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน บัตรคำแสดงบทบาทสมมติ สอบสนทนาครั้งที่ 2 | <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (10 %) มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ | อ.Takenori Okajima |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล | อาจารย์ผู้สอน |
|----------------|--------------|------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|
| | | | | 1:3) 2:2) 3:2) | |
| 16 | สอบปลายภาค | | | | |

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------|------------------------|
| 1.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน | 1:3) 4:1) 5:1),2) | -การเข้าเรียนตรงเวลา - การส่งงานทันเวลา - การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน -การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 1-15 | 10 |
| 2.การทำแบบฝึกหัดและคำถามทบทวน | 2:2) 3:2) 5:1),2) | -แบบฝึกหัด -ใบงาน -คำถามทบทวน | 1-15 | 10 |
| 3.การสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 2 ครั้ง | 2:2) 3:2) | -การสอบครั้งที่ 1 -การสอบครั้งที่ 2 | 8 15 | 10 10 |
| 4.การสอบกลางภาคและปลายภาค | 2:2) 3:2) | -ข้อสอบกลางภาค -ข้อสอบปลายภาค | 8 16 | 30 30 |

การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

| ระดับคะแนน (คะแนน) | ระดับผลการเรียน |
|--------------------|-----------------|
| 90-100 | A |
| 85-89 | B ⁺ |
| 75-84 | B |
| 70-74 | C ⁺ |
| 60-69 | C |
| 55-59 | D ⁺ |
| 50-54 | D |
| 0-50 | F |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2561). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเชิงวิชาชีพ.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

| | |
|---|--|
| 1 | ประภา แสงทองสุขและคณะ (2553). ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารและการทำงาน. กรุงเทพฯ มหานคร: ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย. |
| 2 | มิชิโกะ มียาซากิและซาชิโกะ โกชิ. (2554). คล่องญี่ปุ่นธุรกิจ 30 ชม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). แปลจาก 日本語で働く！ビジネス日本語 30 時間 โดย วิภา งามฉันทกร. |
| 3 | ยูกิโกะ โอคาตะ. (2555). พุดญี่ปุ่นง่ายสนุก. แปลจาก Nihongo Fun Easy. โดย ปิยะนุช วิริยะเนะวัตร. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม |
| 4 | ยูตากะ คูซานางิ. (2552). 敬語 ภาษาสุภาพเพื่อเข้าสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 2). แปลจาก 敬語 ネイティブになろう！！ โดย เสาวนีย์ นากางาวา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ภาษาและวัฒนธรรม. |

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

| | |
|---|---|
| 1 | วีรวรรณ วชิรติลกและคณะ (2550). พุดจากภาษา(คน)ญี่ปุ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. |
| 2 | ยูกิโอะ, ฮัตโตริ. (2554). เรียกแบบญี่ปุ่น. แปลจาก ニッポンの名前 โดย กิ่งดาว ไตรสุนันท์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น). |
| 3 | Wikipedia.org. (2557). “การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น” สืบค้นเมื่อ 2557, ธันวาคม 7, เข้าถึงได้จาก: http://www.th.wikipedia.org |
| 4 | 上原由美子 (2014) 『Nihongo Active Talk』 株式会社アスク出版 |
| 5 | 家族や友人に喜ばれる！タイの人気お土産ランキング Top15” (2016) Cited 2016 July 21. Available from: https://retrip.jp/articles/10182 |
| 7 | “タイのお土産人気ランキング BEST22。あのコのお土産何にする？” (2016) Cited 2016 August 20. Available from: http://find-travel.jp/article/2977 |
| 8 | 初めてのバンコクレストランガイド. “ 日本人に人気のタイ料理ランキング” (2016) Cited 2016 July 20. Available from: http://thaifoods.Namjai.cc/e29872.html |

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | | |
|--|-------------------|--------|---------------------------|
| | การสังเกตพฤติกรรม | การสอบ | การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน |
| คุณธรรม จริยธรรม | ✓ | | |
| ความรู้ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ทักษะทางปัญญา | ✓ | ✓ | ✓ |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ✓ | | |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที | ✓ | | ✓ |

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป