



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย

French for communication

รหัสวิชา 3572535

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาธุรกิจการโรงแรม

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	6
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3572535 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย
French for Communication

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม
- 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะเลือก กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์จตุรดา โภชนจันทร์
- 4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จตุรดา โภชนจันทร์ ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ภาษาฝรั่งเศสที่ซับซ้อนขึ้นจากวิชาภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างของไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยายลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อความให้ผู้ฟังได้เข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการเรียน

1. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในทุกทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เกี่ยวกับการกระจายคำกริยา การเลือกใช้คำคุณศัพท์ คำนาม สำนวน โครงสร้างภาษาเพื่อบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยายลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันในระดับที่ถูกต้อง ตามกาลเทศะ

2. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้หน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วม ช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และสามารถแก้ไขปัญหากลุ่มร่วมกันได้อย่างราบรื่น

3. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาฝรั่งเศสในการแปลที่ถูกต้อง สอดคล้องกันทั้ง 4 ทักษะ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และการสรุปเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ ที่ได้รับจากการเรียน

เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

2. วัตถุประสงค์รายวิชา

2.1 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน

1. บทสนทนา บทความ สำนวน คำศัพท์ คำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ เกี่ยวกับการบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยายลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2.2 ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการเรียน

1. นักศึกษาสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมายโดยการนำความรู้และการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักศึกษาสามารถแต่งประโยค บทสนทนาตามบทบาทสมมุติ หรือตามสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ ที่ได้รับจากการเรียน

1. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย บรรจุอยู่ในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ และภาษาฝรั่งเศสเป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาราชการของกลุ่มประเทศในสหภาพยุโรป

นักท่องเที่ยวยุโรป และนักท่องเที่ยวชาวยุโรปและประเทศในกลุ่มที่เคยเป็นอาณานิคมที่ใช้ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาราชการยังคงเดินทางท่องเที่ยวมายังประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬา ได้รายงานภาวะเศรษฐกิจการท่องเที่ยว ฉบับที่ 7 (11 เมษายน 2560) พบว่าไตรมาสที่ 1 ปี 2560 มีนักท่องเที่ยวชาวฝรั่งเศสเดินทางมาท่องเที่ยวยังประเทศไทย เป็นอันดับที่ 8 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.29 จากไตรมาสที่ 1 ปี 2559 สร้างรายได้ 19,600.51 ล้านบาท นักท่องเที่ยวชาวยุโรป เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.17 จึ่งจากไตรมาสที่ 1 ปี 2559 สร้างรายได้ 160,249.38 ล้านบาท ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีที่นักศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้ศึกษาวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย ซึ่งนักศึกษาจะได้ความรู้ ความเข้าใจ และฝึกฝนการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน กล่าวคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการสื่อสารเพื่อสร้างความประทับใจให้แก่นักท่องเที่ยว ทั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชาโดยการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และศึกษาโครงสร้างด้านภาษาฝรั่งเศสที่ซับซ้อนขึ้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อความหมายในการบอกความต้องการ การสอบถาม และการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยายลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

Practicing on all French Language skill set, understanding complex sentences structures, applying the skills on requesting, questioning, answer, dialoguing, describing, and storytelling in everyday life

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้า เพื่อขอพบอาจารย์ประจำรายวิชาเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยใช้การสื่อสารทางโปรแกรมไลน์ โทรศัพท์ หรือเฟสบุ๊ก หรือมาพบด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ เป็นต้น

3.3.2 อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่สนใจและต้องการขอรับคำปรึกษา (Office Hour) หรือหลังเวลาเลิกเรียนในรายวิชา (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 2) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

● 3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

1.2 วิธีการสอน

มอบหมายงาน และกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งแจ้งกำหนดเวลาที่จัดส่งงาน และเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

1.3 วิธีการประเมินผล

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และแจ้งให้นักศึกษาทราบ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการสอน

จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย

2.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็น
- การทำแบบฝึกหัดท้ายบทและการทดสอบย่อย
- สอบกลางภาค สอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3) มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

3.2 วิธีการสอน

ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และร่วมกันอภิปรายร่วมกัน

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาภายในกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานกลุ่มให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ 2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และวัฒนธรรม

5.2 วิธีการสอน

จัดให้มีทดสอบการพูดเพื่อการสื่อความหมายที่เกี่ยวกับบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยายลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
1	Description du cours - ลักษณะรายวิชา - วัตถุประสงค์รายวิชา - แนวทางการสอนและเนื้อหาที่สอนรายสัปดาห์ - ข้อตกลงในการเรียนและการเข้าชั้นเรียน - แจงรายชื่อสื่อและเอกสารที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนแนะนำตนเอง พูดคุยทำความรู้จักเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักศึกษา - จัดกิจกรรมเพื่อทดสอบทักษะก่อนเรียน - ผู้สอนอธิบายลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา แนวทางการสอนและเนื้อหาที่สอนรายสัปดาห์ ข้อตกลงในการเรียน และการเข้าชั้นเรียน แจงรายชื่อสื่อและเอกสารที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม ชิ้นงาน แบบฝึกหัดเพื่อทดสอบทักษะก่อนเรียน ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา แนวทางการสอนและเนื้อหาที่สอนรายสัปดาห์ ข้อตกลงในการเรียน และการเข้าชั้นเรียน แจงรายชื่อสื่อและเอกสารที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม - Power Point เพื่อทดสอบทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2	บทที่ 1 การทักทาย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน ตลอดจนการเรียกใช้สรรพนามให้ถูกต้องตามกาลเทศะกับบุคคลที่เพิ่งรู้จัก สำนวนการบอกสารทุกข์ และหากไม่สบายจะบอกอย่างไรให้ถูกต้องเหมาะสม - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาท	- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			สมมุติตามสถานการณ์เกี่ยวกับการพักทนาย ชั้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	
3	บทที่ 2 : การแนะนำ ตนเอง (ตอนที่ 1)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนฝึกให้ศึกษาอ่านออกเสียงประโยค ตัวอย่างในการแนะนำตัวเอง ได้แก่ ชื่อ อายุ และสัญชาติ - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ประโยค ไวยากรณ์ในการแนะนำตนเอง เกี่ยวกับการบอกชื่อ อายุ และสัญชาติ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาท สมมุติในการบอกชื่อ อายุ และสัญชาติ ชั้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อ ความหมาย - Power Point - แบบฝึกหัด
4	บทที่ 3 : การแนะนำ ตนเอง (ตอนที่ 2)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนฝึกให้ศึกษาอ่านออกเสียงประโยค ตัวอย่างในการแนะนำตัวเอง ได้แก่ การ บอกสถานที่เกิด ที่อยู่ และอาชีพ - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ประโยค ไวยากรณ์ในการแนะนำตนเอง	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อ ความหมาย - Power Point - แบบฝึกหัด

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>เกี่ยวกับการบอกสถานที่เกิด ที่อยู่ และ อาชีพ</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการบอกสถานที่เกิด ที่อยู่ และอาชีพ</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	
5	บทที่ 4 : ครอบครัว	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัว</p> <p>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัว จำนวนที่เกี่ยวกับอธิบายจำนวนของสมาชิกครอบครัว ไวยากรณ์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์การแสดงความเป็นเจ้าของ</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทเพื่อบอกเพื่อนถึงสมาชิกในครอบครัว</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	<p>- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย</p> <p>- Power Point</p> <p>- CD บทสนทนา</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
6	บทที่ 5 : ลักษณะและ อารมณ์ของบุคคล	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนฝึกให้ศึกษาอ่านออกเสียงประโยค ตัวอย่างในการอธิบายลักษณะ รูปร่าง และ อารมณ์ของบุคคล โดยใช้คำนาม (le nom) และคำคุณศัพท์ (l'adjectif) โครงสร้าง ของประโยคและการใช้คำกริยาเพื่ออธิบาย ลักษณะ รูปร่าง และอารมณ์ของบุคคล - ผู้สอนอธิบาย โครงสร้าง คำกริยา และ คำศัพท์ เพื่ออธิบายลักษณะ รูปร่าง และ อารมณ์ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาท สมมติในการบอกลักษณะ รูปร่าง และ อารมณ์ของตนเองเพื่อบอกเพื่อน หรือ บุคคลอื่นได้ ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อ ความหมาย - Power Point - แบบฝึกหัด
7	บทที่ 6 : กิจวัตร ประจำวัน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนฝึกให้ศึกษาอ่านออกเสียงบทความ ตัวอย่างในการกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมที่ ได้ทำในแต่ละวัน - ผู้สอนอธิบายคำกริยาที่ใช้อธิบายกิจกรรม ที่ได้ทำตั้งแต่ตื่นนอน ทำงาน จนถึงเข้านอน การบอกเวลา คำศัพท์ที่ใช้บอกกิจกรรมที่ ทำ โครงสร้างประโยคการกระจายคำกริยา ซึ่งมีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งกริยากลุ่มที่ 1	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อ ความหมาย - Power Point - CD - แบบฝึกหัด

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>และ 3 รวมถึงกริยาในกลุ่มที่ se อยู่หน้าหน้า คำกริยา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติในการบอกกิจวัตร และกิจกรรมที่นักศึกษาทำในแต่ละวัน <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	
8	<p>สอบกลางภาค</p> <p>บทที่ 7 : ณ ตลาดแห่งหนึ่ง</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบวัดความรู้บทที่ 1 – 6 โดยการสอบกลางภาค - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อสินค้าหรืออาหารที่ตลาด - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับขนมปัง ผักผลไม้ ของใช้ส่วนตัว จำนวนที่เกี่ยวกับการซื้อสินค้า จำนวนสินค้า บอกความต้องการ และสอบถามราคา และไวยากรณ์เกี่ยวกับจำนวน ปริมาณของสินค้า - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติในซื้อสินค้า อาหารที่ตลาด <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			(นักศึกษาให้ความสนใจในบทเรียน)	
9	บทที่ 8 : การสอบถาม ราคา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการถามราคาสินค้ามากกว่า 1 อย่าง - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อสินค้าประเภทเครื่องใช้ในสำนักงาน การถามราคาสินค้ามากกว่า 1 อย่าง คำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าประเภทเครื่องใช้ในสำนักงาน ส่วนวนที่เกี่ยวกับการซื้อสินค้า การถามราคา การใช้คำกริยา 2 คำ ในการแต่งประโยค การใช้คำกริยา 2 คำ ในการแต่งประโยคหนึ่งประโยค - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในซื้อสินค้ามากกว่า 1 อย่างในห้างสรรพสินค้า ประเภทเครื่องใช้ในสำนักงาน <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษาให้ความสนใจในบทเรียน)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร - ความหมาย - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด
10	บทที่ 9 : การสอบถาม เพื่อขอข้อมูล	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามข้อมูลการเดินทาง การซื้อบัตรโดยสารสาธารณะ การสอบถามการเดินทางโดยวิธีต่างๆ - ผู้สอนอธิบายการสอบถามข้อมูลการเดินทาง การซื้อบัตรโดยสารสาธารณะ การ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร - ความหมาย - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>สอบถามการเดินทางโดยวิธีต่างๆ คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทบัตรโดยสาร และราคาสำนวนที่เกี่ยวกับการสอบถามการเดินทาง การต่อรถ การสอบถามเวลารถออก เป็นต้น</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการสอบถามวิธีการเดินทาง</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	
11	บทที่ 10 : การบอกสถานที่ตั้ง	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสินค้า ในห้างสรรพสินค้า</p> <p>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าต่างๆ อุปกรณ์ ร้านอาหาร ตำแหน่งที่ตั้ง ในห้างสรรพสินค้า สำนวนที่เกี่ยวกับการสอบถามตำแหน่งที่ตั้งของสินค้า ร้านอาหาร ภายในห้างสรรพสินค้า ไวยากรณ์เกี่ยวกับบุพบท และคำคุณศัพท์ เพื่อบอกที่ตั้งของสถานที่</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการสอบถามถึงตำแหน่งของสิ่งของที่หาไม่พบในห้างสรรพสินค้า</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p>	<p>- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร</p> <p>ความหมาย</p> <p>- Power Point</p> <p>- CD บทสนทนา</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	
12	บทที่ 11 : พูดเกี่ยวกับ ความชอบ รสนิยม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกความชอบ หรือไม่ชอบส่วนตัวของบุคคล - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับสำนวนที่สามารถอธิบายสิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบให้เพื่อน หรือบุคคลอื่นได้ฟัง คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก และการกระจายคำกริยาที่แสดงความรู้สึกเช่น รัก ชอบ เกลียด เป็นต้น - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการบอกเพื่อนได้ว่า นักศึกษาชอบทำงานอดิเรกอะไรบ้างและไม่ชอบทำอะไรบ้าง ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อ ความหมาย - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด
13	บทที่ 12 : เพื่อถามและ แสดงความคิดเห็น	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นโต้ตอบกันระหว่างเพื่อน 2 คน - ผู้สอนอธิบายสำนวนที่แสดงความคิดเห็น	- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อ ความหมาย - Power Point - CD บทสนทนา

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>ผลกระทบที่คาดว่าจะตามมา การแสดงความคิดเห็นว่าสมควรทำโครงการนี้หรือไม่ ถ้าไม่ควรทำอย่างไร คำศัพท์เกี่ยวกับโครงการ ต้นทุน การจัดการประชุม การกระจาย คำกริยาของประโยคในอดีตกาลอันใกล้ (le passé récent) และการกระจายคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยได้ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าจากเว็บไซต์มาก่อน</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	<p>- แบบฝึกหัด</p>
14	บทที่ 13 : การบรรยายเรื่องราว	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการไปแจ้งความที่สถานีตำรวจ เล่าลำดับเหตุการณ์ และบอกรูปพรรณสัณฐานของคนร้าย</p> <p>- ผู้สอนอธิบายสำนวนการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต การอธิบายรูปลักษณะของคูกรณี คำศัพท์เกี่ยวกับรูปพรรณสัณฐาน เสื้อผ้า สีมผม รูปร่าง เครื่องแต่งกาย เป็นต้น การบอกเล่าเหตุการณ์ในอดีตกาลที่เกิดขึ้นและจบเสร็จสิ้นในอดีต (le passé composé) และ</p>	<p>- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย</p> <p>- Power Point</p> <p>- CD บทสนทนา</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>อดีตกาลที่เหตุการณ์ใช้ระยะเวลาใน อดีต (l'imparfait)</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาท สมมุติในการเล่าเหตุการณ์ในอดีตของ ตนเอง</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	
15	บทที่ 14 : การแสดง ความยินดี	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ การแสดงความยินดี เมื่อเพื่อนมีข่าวดีมา บอก</p> <p>- ผู้สอนอธิบายสำนวนที่ใช้แสดงความยินดี คำอวยพรให้ถูกกาลเทศะ การใช้ pronom indéfini และ adjectif indéfini “tout” ซึ่งเขียนเหมือนกัน แต่วิธีใช้ไม่เหมือนกัน</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาท สมมุติการเล่าเหตุการณ์ที่ดีที่เกิดขึ้นกับ ตนเอง และให้เพื่อนร่วมแสดงความยินดีใน สำนวนที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>- เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อ ความหมาย</p> <p>- Power Point</p> <p>- CD บทสนทนา</p> <p>- แบบฝึกหัด</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			(นักศึกษาให้ความสนใจในบทเรียน)	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.3 1.4 2.2 4.1	การเข้าเรียนตรงต่อเวลา สังเกตพฤติกรรม มีส่วนร่วม กิจกรรมในห้องเรียน ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย	1-15	10% 10% 10%
2	1.2 1.3 2.2 3.3 4.1 5.1 5.2	ประเมินผลผลงานจากการเขียน รายงาน การนำเสนอผลงาน กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ของงาน	2-15	20%
3	2.2 3.3 4.1 5.1 5.2	สอบกลางภาค	9	20%
4	2.2 3.3 4.1 5.1 5.2	สอบปลายภาค	16	30%

การประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้คะแนนอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ในสัดส่วน คะแนนเก็บ (70)

: สอบปลายภาค (30)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย

เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อความหมาย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1	นภัส เป้นพัฒน (แปล). (2555). ฝรั่งเศสทันใจใน 5 นาที, Berlitz, กรุงเทพมหานคร.
2	ประภัสสร พานชาตรี. (2559). พูดฝรั่งเศสจากจินตภาพ, พราว โฟเอท, กรุงเทพมหานคร.
3	Anne Akyüz et al. (2006). Les exercices de grammaire A2, Hachette, Paris.
4	Caroline Vettcheff, & Stanley Hilton. (2006). Préparation à l'examen au DELF A1, Hachette, Paris.
5	Claire Miquel. (2013). Communication Progressive du Français Niveau Débutant, CLE International, Paris.
6	Claire Miquel. (2004). Communication Progressive du Français Niveau Intermédiaire, CLE International, Paris.
7	Évelyne Siréjols, & Giovanna Tempesta. (2002). Grammaire 450 nouveaux Exercices niveau débutant. CLE International, Paris.
8	Évelyne Siréjols, & Giovanna Tempesta. (2002). Grammaire 450 nouveaux Exercices niveau intermédiaire. CLE International, Paris.
9	Guy Capelle, & Noëlle Gidon. (2008). Reflets 1 : Cahier d'exercices, Hachette, Paris.
10	Guy Capelle, & Noëlle Gidon. (2008). Reflets 1 : Livre de l'élève, Hachette, Paris.
11	Michèle Boularès, & Jean-Louis Frérot. (1999). Grammaire Progressive du Français, CLE International, Paris.
12	Naumov E. (2018). Skinny teenage boy standing smiling cartoon characters. Retrived July 2, 2018, from https://www.dreamstime.com/stock-teenage-boy-standing-smiling-part-family-members-series-cartoon-characters-vector-illustration-person-image84984150

13	Non Author. (2018). Sad girl picture. Retried July 2, 2018, from http://www.kidsworldfun.com/images/story-contest/2017-1/
14	Non Author. (2018). A friendly fat girl cartoon. Retried July 2, 2018, from https://vectortoons.com/product/a-friendly-fat-girl/

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1	Anne Akyüz et al. (2006). Les exercices de grammaire A2 . Paris: Hachette
2	Michèle Boularès & Jean-Louis Frérot. (1999). Grammaire Progressive du Français . Paris: CLE International
3	http://www.gavroche-thailande.com

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ.5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับทราบรายงานการทวนสอบระดับรายวิชา และแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ศึกษารายงานการทวนสอบ เอกสารหลักฐานแหล่งข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มีการ

เก็บข้อมูลเพิ่มเติม โดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาและภาพรวมของการดำเนินงาน เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

3) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาประมวลผลรายงานและแนวทางปรับปรุงเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ. 5) และรายงานผลการดำเนินการประเมินภาคสนาม (มคอ. 6) และข้อมูลรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ และดำเนินการสรุปผล แจกจ่าย และเสนอแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้สอนและรายงานโรงเรียนฯ

5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสถานการณ์ปัจจุบัน