



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษาที่ 1/2561

1022202 : การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร  
(Curriculum Designs and Development)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2558 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร รหัสวิชา 1022202 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชา การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีความมุ่งหวังให้ เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

28 มิถุนายน 2561

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 คณะ    ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
 1022202 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร  
 (Curriculum Designs and Development)
2. จำนวนหน่วยกิต  
 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.สิทธิพร เอี่ยมแสน  
 อาจารย์ผู้สอน  
 ตอนเรียน B4                      ดร.ตณยา                                      อินจำปา
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
 ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)  
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)  
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
 วันที่จัดทำ                                      28 มิถุนายน 2561  
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด                      28 มิถุนายน 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- 4) ผู้เรียนมีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ
- 5) พัฒนาค้นคว้าตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและแนวทางการประเมินคุณภาพครูได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

1022202 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

#### Curriculum Designs and Development

ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร

Study definition, principle, concept of curriculum management; curriculum design, implementation, evaluation and development.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา โดยฝึกปฏิบัติ ในชั้นเรียนและ สถานศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชากำหนดวันเวลาให้คำปรึกษาหรือให้คำปรึกษาผ่านทางอีเมล
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความสำคัญและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา
- 2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 4) มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 5) ใช้วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชีวิตประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง
- 6) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ เป็น

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและสาขาวิชาการศึกษาอย่างกว้าง ขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาศิลปศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
- 4) มีความสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้และสร้างงานวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้สาขาวิชาศิลปศึกษา

## 2.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้ เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ
- 2) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 3) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา ด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 4) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 6) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

### 3.2 วิธีการสอน

- 1) กรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ใช้ตัวแบบที่ดี สร้างความรู้และความเข้าใจในความหมายและเป็นขั้นตอนของการคิดที่จะพัฒนา และให้ดำเนินการคิดตามขั้นตอนกระบวนการนั้น
- 4) ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและความรู้เพิ่มเติม
- 5) ฝึกให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์หลากหลายจนเกิดความชำนาญ
- 6) ใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสาธิต การแสดง การทดลอง การไปทัศนศึกษา
- 7) ใช้เทคนิคการสอนต่างๆ เช่น หมวกคิด 6 ใบ ผังความคิด

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2) การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศ
- 4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 4.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) มอบหมายงานทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
- 3) พิจารณาจากผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้มอบหมาย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษจากข่าวหนังสือพิมพ์หรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากความสามารถในด้านเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกสถิติวิเคราะห์ในการทำวิจัย



4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาศิลปศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาศิลปศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาศิลปศึกษาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

2) วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3) วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา - อธิบายเนื้อหาและระบบ การเรียนรู้ การวัดและการ ประเมินผลการเรียน	4	- อธิบายเนื้อหาของบทเรียน - บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ร่วมกิจกรรมและทำแบบประเมิน ก่อนเรียน	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
2-3	หน่วยที่ 1 ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย - การศึกษาไทยสมัยโบราณ - การศึกษาไทยสมัยปฏิรูป การศึกษา	8	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครื่องช่วยข้อมูล	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
4-5	หน่วยที่ 2 ปรัชญาการศึกษา	8	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครื่องช่วยข้อมูล	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6-7	หน่วยที่ 3 วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย	8	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายข้อมูล	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
8-9	หน่วยที่ 4 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	8	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายข้อมูล	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
10-11	หน่วยที่ 5 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายข้อมูล	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
12-13	หน่วยที่ 6 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	8	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายข้อมูล	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
14-15	หน่วยที่ 7 ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร	8	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง - ร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ - ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน เครือข่ายข้อมูล	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1),2),4),5),6) 4.1: 1),2)	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2) 6.1: 1)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	1-15	ร้อยละ 30
3	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2) 6.1: 1)	การนำเสนอผลงาน	11-15	ร้อยละ 20
4	2.1: 1),2),3),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

### 3. การประเมิน

กิจกรรมที่ 1 ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน 10 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 30 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอผลงาน 20 คะแนน

กิจกรรมที่ 4 การสอบปลายภาค 40 คะแนน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

สิทธิพร เอี่ยมเสน และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอนวิชา การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชูศรี สุวรรณโชติ. (2542). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทยการพิมพ์.

ถวัล มาศจรัส. (2545). คู่มือการเขียนและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี.

อึ้ง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ธนัชการพิมพ์.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553)

รุจิรุ ภู่อาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.

สำลี รักสุทธี. (2545). แนวทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เรืองแสงการพิมพ์.

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษานักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

2) การประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์

3) การจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

2) การประเมินจากผลการประเมินผู้สอน

3) การประเมินจากการทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำคณะ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม

2) พัฒนาเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน

3) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

4) ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาตามข้อเสนอแนะในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา