



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู

รหัสวิชา1052203

ภาคเรียนที่1/2561

ศึกษาศาสตรบัณฑิตศิลปศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	24
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1052203

จิตวิทยาสำหรับครู

Psychology for teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 ฟิสิกส์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา

3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ภริมา วินิชาสติตย์กุล

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

กลุ่มเรียน B4 ผศ. ภริมา วินิชาสติตย์กุล และอาจารย์รัตนาพร หลวงแก้ว

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ศูนย์ในมหาวิทยาลัย

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2561 กรกฎาคม 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ทฤษฎีจิตวิทยาสำหรับครู
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการและวัตถุประสงค์ในการนำทฤษฎีจิตวิทยาไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในด้านการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาได้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียน
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลไกการเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การทำกรณีศึกษาของผู้เรียน และมีการปรับปรุงวิธีการสอนจากเดิมมีการสอนโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน เป็น ใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุกเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์จิตวิทยา การเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study principles, concepts, and theories of basic psychology and human beings development psychology; learning psychology; educational psychology, guidance and counseling psychology, application of psychology for potentiality development and better quality of lives.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. จริยธรรม คุณธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - ผู้เรียนมีความฉลาดทางคุณธรรม Moral Quotient (MQ) ควรแก่การเป็นครู
 - ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและใช้ความรู้ทางจิตวิทยาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครู
 - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยการรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัยทั้งต่อตนเองและต่อสังคมรู้จักเสียสละมีความซื่อสัตย์สุจริต
 - ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนร่วมและมีจิตสาธารณะตระหนักถึงส่วนรวมร่วมกันหรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน
 - ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
 - ผู้เรียนมีความหวังดีต่อผู้อื่นรู้จักการเผื่อแผ่การแบ่งปันและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

- ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

● 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- ผู้เรียนสามารถที่จะแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน
- ผู้เรียนรู้จักและตระหนักถึงการรักษาความลับในการให้คำปรึกษาโดยเคารพในคุณค่าและ

ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

● 1.1.5 ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

- ผู้เรียนสามารถรับฟังความคิดเห็นต่างๆของบุคคลอื่นและสามารถทำตามข้อตกลงของกลุ่ม แม้จะมีข้อคิดเห็นที่แตกต่างกัน

● 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง

สัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

- ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม
- ผู้เรียนสามารถระงับความต้องการที่ไม่เหมาะสมขัดต่อศีลธรรมอันดีงามได้

1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบประกอบการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่างรวมทั้งใช้รูปแบบการศึกษาอื่นๆร่วมด้วยได้แก่

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) ปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอนการสอบการปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 3) กรณีตัวอย่าง (Cases)

4) อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชา

5) ปลุกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นความรับผิดชอบการต่อเวลาการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการ วิชาชีพครูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
 - นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู
 - นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยาที่มีต่อวิชาชีพครูจิตวิทยา พัฒนาการจิตวิทยาการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
 - นักศึกษามีความเข้าใจถึงพฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
 - นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนตามพัฒนาการด้านต่างๆ และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้
 - นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจำแนกทฤษฎีการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
 - นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
 - นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องรวมถึงการนำหลักการของจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

2.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)
- 4) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 5) การบรรยาย

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำงานและแบบฝึกทักษะ

4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง

6) ประเมินจากการทดสอบย่อย

7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

8) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- ผู้เรียนสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆได้อย่างถูกต้องพัฒนาการตามช่วงวัย

- ผู้เรียนสามารถมีวิจาระณะญาณในการรับข่าวสาร

- ผู้เรียนสามารถศึกษารูปแบบการทำงานวิจัยของผู้เชี่ยวชาญรวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัยบทความและสังเคราะห์เป็นความรู้พัฒนาตนเอง

3.2 วิธีการสอน

1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)

2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)

3) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)

4) กรณีตัวอย่าง (Cases)

5) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

6) แนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้าเพื่อประกอบการศึกษา

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความ
สนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษา
ในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำงานและแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนิน
กิจกรรม
- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นใน
การทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่าง
ต่อเนื่อง
 - นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับอย่างเหมาะสม
 - นักศึกษามีความสามารถในการให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไข
ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในบทบาทของครูบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง
สร้างสรรค์
 - นักศึกษามีความสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวทางวิธีการบริหารจัดการกับกิจกรรมที่
ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อ
ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
 - นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทย
และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนพิสัยระดับประถมศึกษาและ
ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการ
รับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
 - นักศึกษามีความสามารถวางแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

- นักศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) การเสวนา
- 5) บรรยาย
- 6) ลงมือปฏิบัติ

4.3วิธีการประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5. และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.1และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา การสื่อสาร ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

- 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือฟิสิกส์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
 - นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางด้านจิตวิทยาสำหรับครูจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้
 - นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆประกอบการนำเสนอรายงานการจัดกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
 - นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี
 - นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารการพูดการฟังการเขียนโดยการทำรายงานและนำเสนอและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 - นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถิติข้อมูลทางจิตวิทยาสำหรับครูได้
 - นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์แก้ปัญหาในการทำงาน
 - นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

5.2วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม
- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากการทดสอบ
- 6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 9) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 10) ประเมินจากการอภิปรายกลุ่มและวิธีการอภิปราย

6. ทักษะการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

● 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- 1) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางด้านจิตวิทยาใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านความสามารถ
- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือเบื้องต้นในการประเมินคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองเบื้องต้นปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรมตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ เนื้อหา
--------------	-------------------	------------------	--------------------------------------	-------------------------

1	<p>บทนำ ความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยากับวิชาชีพครู</p> <p>- ความสำคัญ ความหมาย และธรรมชาติการเรียนรู้ กระบวนการ รูปแบบการ องค์ประกอบ เรียน</p> <p>จอห์น ดิวอี้</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฐมนิเทศรายวิชา 2. เสวนาถึงความสำคัญของศาสตร์จิตวิทยากับงานของครู 3. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point 4. กิจกรรมแบ่งกลุ่มแสดงข้อคิดเห็นเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดการศึกษา 5. ผู้เรียนทำแบบสรุปรายบุคคลหัวข้อ “ฉันจะพัฒนาความเป็นครูด้วยศาสตร์จิตวิทยา” <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 	<p>อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน</p>
---	---	---	---	---------------------------------------

<p>2</p>	<p>บทนำ ความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยากับวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • จุดประสงค์ของจิตวิทยาสำหรับครู • การนำจิตวิทยามาใช้ในวิชาชีพครู 	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point 2. นำเสนอกรณีศึกษาให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงข้อคิดเห็น 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา <p>3.มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักศึกษาไปสัมภาษณ์ครูที่มีประสบการณ์ในการใช้จิตวิทยาให้การสอนตามประสบการณ์ตรงของแต่ละท่านอย่างน้อยกลุ่มละ 10 ท่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักศึกษานำเสนอและร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แบบสัมภาษณ์ 	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>
----------	---	---	----------------------------------

<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์กับการเรียนรู้ • ความหมายของพัฒนาการ • องค์ประกอบที่ส่งผลต่อพัฒนาการ • ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ 	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point 2. ชมวีดิทัศน์เรื่องสมองกับการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ 5. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <p><u>สื่อการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. วีดิทัศน์เรื่องสมองกับการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ 	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>
----------	--	--	----------------------------------

4	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ - ลักษณะพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน มอบหมายให้นักศึกษา ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีพัฒนาการ 2. ให้นักศึกษาออกแบบ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียนใน แต่ละวัย โดยให้นัก ศึกษาจับฉลากว่ากลุ่ม ของตนจะได้เนื้อหาใด 3. นักศึกษาออกมาหน้า ชั้นสาริตกิจกรรมที่จัดให้ ผู้เรียนจากการระดม สมอของกลุ่ม 4. นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปรายประเด็นสำคัญ 5. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <p><u>สื่อการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการ บรรยาย 	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน
---	---	---	---	------------------------------

5	จิตวิทยาการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พฤติกรรมนิยม ทฤษฎีPavlov, Watson	3 <ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา 3. แบ่งกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมายสังเคราะห์ทำความเข้าใจแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม 4. จัดทำสื่อผสมเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. นำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ <u>สื่อการสอน</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
---	---	---	--------------------------

<p>6</p>	<p>จิตวิทยาการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พฤติกรรมนิยม ทฤษฎี Skinner Guthrie ,Thorndike , Hull</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 2. ศึกษาเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย 3. แบ่งกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย สังเคราะห์ทำความเข้าใจแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม 4. จัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. สรุปเนื้อหาผู้ร่วมกัน <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน 	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>
<p>7</p>	<p>จิตวิทยาการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม ปัญญานิยม ทฤษฎี Gestalt, Max Wertheimer, Kohler , Tolman , Klausmeier</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 2. ศึกษาเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย 3. แบ่งกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย สังเคราะห์ทำความเข้าใจแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม 4. จัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. สรุปเนื้อหาผู้ร่วมกัน <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน 	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>

8	จิตวิทยาการเรียนรู้ - แนวปัญญาสังคม - ทฤษฎีการเรียนรู้จากการสังเกต ทฤษฎี Bandura,	3	1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 2. ศึกษาเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย 3. แบ่งกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย สังเคราะห์ทำความเข้าใจแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มเตรียมแสดงบทบาทสมมติ 4. แสดงบทบาทสมมติเพื่อหน้าชั้นเรียน 5. สรุปเนื้อหาผู้ร่วมกัน <u>สื่อการสอน</u> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
9	จิตวิทยาการศึกษา การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษย์นิยม ทฤษฎี Maslow	3	1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point 2. ชมวีดิทัศน์เรื่องสมองกับการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ 3. ให้นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา 4. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ 5. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <u>สื่อการสอน</u> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. วีดิทัศน์	

10	จิตวิทยาการศึกษา การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการเรียนสำหรับผู้เรียน	3	1. ทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจ 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า รูปแบบการสร้างแรงจูงใจสำหรับนำเรียนในแต่ละวัย 3. ให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 4. ผู้เรียนและอาจารย์สรุปความรู้ร่วมกัน <u>สื่อการสอน</u> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
11	จิตวิทยาการแนะแนว <ul style="list-style-type: none"> • ความหมายความสำคัญของการแนะแนว • ขอบเขตการแนะแนว • ความหมายและความสำคัญของการให้คำปรึกษา 	3	1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมถึงความสำคัญของงานแนะแนวกับวิชาชีพครู 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมสมอง งานที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในงานแนะแนว 3. นำเสนอเรื่อง 4. <u>สื่อการสอน</u> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

12	จิตวิทยาการแนะแนว กระบวนการทำกรณีศึกษา	3	<p>1. ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับความเป็น ครูมืออาชีพกับการ พัฒนาศักยภาพด้วย จิตวิทยา</p> <p>2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดม สมอง</p> <p>3. และผู้สอนร่วมกัน อภิปรายในเรื่องทำ ความเข้าใจเนื้อหา</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบสรุป รายบุคคลหัวข้อ “ฉันจะ พัฒนาความเป็นครูด้วย ศาสตร์จิตวิทยา”</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. เอกสารประกอบการ สอน</p>	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน
----	---	---	--	------------------------------

13 -14	การให้คำปรึกษา	6	1. นำเสนอเนื้อหาประกอบ power point 2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหา 3. ชมวีดิทัศน์การให้คำปรึกษา 4. แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติการให้คำปรึกษาจะประเด็นที่กลุ่มระดมสมอง 5. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายประเด็นสำคัญ 6. ทำใบงาน <u>สื่อการสอน</u> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
15	การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพความเป็นครู	3	1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำความเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนมา 2. ถาถามตอบประเด็นที่สงสัยร่วมกันนักศึกษา 3. ทำใบงาน <u>สื่อการสอน</u> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6,	การสังเกต	1-15	10%	สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบกำหนดสถานการณ์เพื่อสังเกตการตอบสนอง
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4,	การสอบย่อย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน แบบฝึกหัด	4 , 5, 7, 11, 6, 14, 3, 15	30%	สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
3.1.1	การสังเกต การสอบย่อย การสอบปลายภาค การสอบรายบุคคล	13 10 16 12	40%	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยให้นักศึกษาประเมินตนเองด้านความรู้ ทักษะความสามารถ ผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้
4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4,	การสังเกต	1-15	10%	ทวนสอบในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน
5.1.1, 5.1.2,	การสังเกต แบบฝึกหัด	1-15 15	5%	สุ่มตรวจชิ้นงานนักศึกษา

6.1.1	การสอบย่อย แบบฝึกหัด		5%	สุ่มตรวจชิ้นงานนักศึกษา
-------	-------------------------	--	----	-------------------------

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
ไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ภริมา วินิตาสถิตย์กุล. (2559), จิตวิทยาสำหรับครู, กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

การเลี้ยงดู : การดูแลลูกวัยเรียน(7-9)ปี. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 25,2549,จาก
<http://lovekid.com/article.php?sid=84>

เพชรรัตน์ ศรีรุ่งก.(2541). เข้าใจถึงโลกของวัยรุ่น. สืบค้นเมื่อ เมษายน 16,2556, จาก <http://advisor.anamai.moph.go.th/242/24204.html>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2554). การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ
 พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณา และวิไลลักษณ์ พงษ์โสภณา. (2556). ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการปรึกษา.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (ป. อ. ปยุตโต). (2544). พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 บริษัทสหธรรมมิก จำกัด.

ทิตนา เขมมณี. (2552). ศาสตร์ : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

• นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของ
 มหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- โดยให้นักศึกษาเขียนบรรยายประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บบอร์ดประจำรายวิชา
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

• การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนโดยร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของ
 นักศึกษา

• อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการ
 จัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

• จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง
 การเรียนการสอนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาความสามารถ ประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลังจากเรียนวิชานี้แล้ว รายวิชาที่กำหนดไว้

- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น