



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

5073413 ทักษะภาษาอังกฤษ
(English Skills)
ภาคเรียนที่ 1/ 2561

โรงเรียนการเรือน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2561

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
1. รหัสและชื่อรายวิชา	4
2. จำนวนหน่วยกิต	4
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	4
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	4
5. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน	4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	4
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)	4
8. สถานที่เรียน	4
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	4
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	5
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา	5
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	6
1. คำอธิบายรายวิชา	6
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	6
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	6
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
1. คุณธรรม จริยธรรม	6
2. ความรู้	7
3. ทักษะทางปัญญา	8
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	8
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	9
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	10
1. แผนการสอน	10
2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้	12
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
1. หนังสือ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนหลัก	15
2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ	15
3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ	15

หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15
	1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	15
	2. การประเมินการสอน	15
	3. การปรับปรุงการสอน	15
	4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	15
	5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/ คณะ/ ภาควิชา

โรงเรียนการเรือน/ หลักสูตรเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

5073413 ทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตีปภา สุวรรณกนิษฐ์ (อ.ชุตีปภา)

5. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถนนสีรินธร กรุงเทพมหานคร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ทั่วไปและวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 เพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านอาหารและชีวิตประจำวัน

1.1.2 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเชิงวิชาการในรูปแบบการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1.1.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทราบเทคนิคในการอ่านภาษาอังกฤษ และในด้านการฟัง รวมทั้งการนำเสนองานที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับจากการเรียน)

1.2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะด้านการอ่านบทความและการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ มีทักษะการฟังและการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและชีวิตประจำวันได้

1.2.2 เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและนำเสนอข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษในงานที่เกี่ยวข้องได้

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน)

1.3.1 นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งเคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.3.2 นักศึกษาสามารถนำคุณลักษณะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และแก้ปัญหาทั้งในเรื่องของตนเองและสังคมได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับปัจจุบัน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยมุ่งเน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้านอาหารที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเทคนิคการอ่านบทความภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเชิงวิชาการ ฝึกทักษะการฟังและการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ และเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับด้านอาหาร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนักศึกษา	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) นักศึกษาทุกคนสามารถปรึกษาอาจารย์ได้ทุกวันอังคาร ก่อนและหลังเลิกเรียน วิชาทักษะภาษาอังกฤษ คือ 10.00น.-13.00น. และ 16.00น.-18.00น.
- 2) อาจารย์ให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา โดยนัดล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน (24 ชั่วโมง)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่นและมีความสุข ดังนั้น มาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุม (TQF 2.1.1 (1-5))

1.1.1 การมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (2.1.1 (1))

1.1.2 ความมีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม (2.1.1 (2))

1.1.3 การตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (2.1.1 (3))

1.1.4 การเคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (2.1.1 (4))

1.1.5 การมีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (2.1.1 (5))

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.2.1 จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และมีกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่มและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

1.2.2 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยให้ความสำคัญต่อการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการตรงต่อเวลา

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 อาจารย์ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน (จาก กิจกรรมหลักสูตรหรือคณะหรือมหาวิทยาลัย รวมทั้งสถานที่อื่น ๆ) ร่วมกับการให้นักศึกษาประเมิน ผลการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อ ผู้อาวุโสและอาจารย์ รวมทั้งความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.2 อาจารย์ตรวจสอบความมีวินัยในชั้นเรียน เช่น การแต่งกายที่เหมาะสมในการเข้าชั้นเรียน รวมถึงการเข้าเรียนและส่งงานตรงต่อเวลา เป็นต้น โดยให้นักศึกษาประเมินตนเองร่วมด้วย

1.3.3 อาจารย์ประเมินจากปริมาณการคัดลอกงานผู้อื่น และการทุจริตในการสอบ

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และในการทำงาน ค้นคว้ากับศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านอาหารที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ รวมไปถึงในการศึกษาค้นคว้าวิจัยงานด้านอาหารต่อไป ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุม

2.1.1 การมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ (2.2.1 (1))

2.1.2 การมีทักษะ และความชำนาญ ในงานด้านวิชาชีพ (2.2.1 (2))

2.1.3 ความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในบริบททางวิชาการ และวิชาชีพ (2.2.1 (3))

2.1.4 ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้ และสามารถบูรณาการ ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพได้ (2.2.1 (4))

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสาร สองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-Operative Learning) การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.2.2 จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมีการเลือกเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้อง มุ่งเน้นความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 อาจารย์ประเมินจากผลงานระหว่างภาค ได้แก่ งานในชั้นเรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การนำเสนองานในชั้นเรียน และการบ้านที่ได้รับมอบหมายในแต่ละสัปดาห์

2.3.2 อาจารย์ประเมินจากการทดสอบย่อยและการสอบข้อเขียน (สอบกลางภาคและสอบปลายภาค)

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น มาตรฐานทักษะทางปัญญาต้องครอบคลุม (TQF 2.3.1 (1-3))

3.1.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรือต้นเหตุของปัญหา และเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ (2.3.1 (1))

3.1.2 ความสามารถในการทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อสรุปที่ได้ในการพัฒนางานในวิชาชีพ (2.3.1(2))

3.1.3 ความสามารถในการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น (2.3.1(3))

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 จัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่บูรณาการเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในวิชาชีพ

3.2.2 จัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ เช่น การตั้งคำถามและตอบปัญหาในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหา เป็นต้น

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 อาจารย์ประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

3.3.2 อาจารย์ประเมินจากการทดสอบด้วยโจทย์ที่ต้องใช้ทักษะทางปัญญาในการค้นหาคำตอบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น มาตรฐานทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต้องครอบคลุม (TQF 2.4.1 (1-5))

4.1.1 ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม (2.4.1 (1))

4.1.2 ความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2.4.1 (2))

4.1.3 ความสามารถในการวางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ (2.4.1 (3))

4.1.4 การมีบุคลิกภาพที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ (2.4.1 (4))

4.1.5 ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง (2.4.1 (5))

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 มีการแนะนำกฎ กติกา มารยาทสำหรับการทำงานเป็นกลุ่ม บทบาทความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน มอบหมายให้ทำงานทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน

4.2.2 มีการจัดกลุ่มที่หลากหลายเพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับบุคคลใหม่ ๆ ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปได้

4.2.3 จัดให้มีการกำหนดความรับผิดชอบหน้าที่อย่างชัดเจนในการทำกิจกรรมกลุ่ม ชี้แจงผลกระทบของทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่มีต่อตนเองและสังคม โดยสอดแทรกในเนื้อหาการเรียนการสอน

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 อาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การรับฟังและแสดงความคิดเห็น รวมทั้งความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (โดยมีการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนอกชั้นเรียนร่วมด้วย)

4.3.2 อาจารย์ประเมินจากผลของงานที่ผู้เรียนได้รับการมอบหมาย ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น มาตรฐานทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต้องครอบคลุม (TQF 2.5.1 (1-3))

5.1.1 ความสามารถในการนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการพัฒนางาน หรือแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (2.5.1 (1))

5.1.2 ความสามารถในการสื่อสาร สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ได้เห็นและฟัง ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (2.5.1 (2))

5.1.3 ความสามารถในการติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2.5.1 (3))

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 การใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

5.2.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

5.2.3 กระตุ้นและชี้แนะแนวทางให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 อาจารย์ประเมินทักษะด้านการสื่อสารจากกิจกรรมในชั้นเรียน รวมทั้งการนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนของแต่ละบุคคลและภาพรวมของกลุ่ม

5.3.2 อาจารย์ประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากการเขียนรายงานและการนำเสนอปากเปล่า (Written Report and Oral Presentation)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - ทดสอบก่อนเรียน (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน) - แนะนำตนเองด้วยทักษะ การเขียน (Introducing Yourself through Writing)	3	1. รายละเอียดวิชา มคอ.3 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. การแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษ จากการฝึกเขียน	อ.ชุตติปภา
2-3	เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับด้านอาหารและชีวิตประจำวัน	6	1. สไลด์ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอนและ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ 3. การอภิปรายและกิจกรรมในชั้นเรียน	อ.ชุตติปภา

ครั้งที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	- แนะนำตนเองด้วยทักษะ การพูด (Introducing Yourself through Speaking)	3	1. นำสิ่งที่เขียนแนะนำตัวเองไว้ครั้งที่ 1 มาฝึกพูดเป็นภาษาอังกฤษ 2. การอภิปรายและกิจกรรมในชั้นเรียน	อ.ชุตติปภา
5-7	ไวยากรณ์ที่สำคัญ สำหรับการเขียน ภาษาอังกฤษ - Tense - If Clause - Active and Passive Voice	9	1. สไลด์ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอนและ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ 3. การอภิปรายและกิจกรรมในชั้นเรียน	อ.ชุตติปภา
สอบกลางภาค				
8	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	3	1. สไลด์ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอนและ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ 3. สื่อจากการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ 4. การอภิปรายและกิจกรรมในชั้นเรียน	อ.ชุตติปภา
9-11	Reading and Writing Practice - ทักษะการอ่านและเขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ - เทคนิคการอ่านและเขียน บทความภาษาอังกฤษ	9	1. สไลด์ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอนและ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ 3. สื่อจากการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ 4. การอภิปรายและกิจกรรมในชั้นเรียน	อ.ชุตติปภา
12-13	Listening and Speaking Practice - ทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ - เทคนิคการฟังและพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการ นำเสนอ	6	1. สไลด์ประกอบการสอน 2. เอกสารประกอบการสอนและ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ 3. สื่อจากการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ 4. การอภิปรายและกิจกรรมในชั้นเรียน	อ.ชุตติปภา
14-15	ฝึกการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ	6	1. การนำเสนองาน 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. สื่อจากการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	อ.ชุตติปภา
สอบปลายภาค				

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	รายละเอียด	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน การประเมินผล
1	คุณธรรมและ จริยธรรม 1.1.2/ 1.1.3/ 2.1.1/ 2.1.2/ 3.1.1/ 4.1.1/ 5.1.1	1. เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การตั้งคำถาม ตอบ คำถาม และมี กิจกรรมกลุ่มร่วมกัน เช่น การอภิปราย กลุ่มและแสดงความคิด เห็นในชั้นเรียนที่ เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น 2. ให้ความสำคัญต่อ การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ และการตรง ต่อเวลา	1. อาจารย์ประเมินผล ร่วมกับ การให้นักศึกษาประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเองด้าน พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องด้าน คุณธรรมและจริยธรรม การมี สัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและ อาจารย์ รวมทั้งความ รับผิดชอบในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย 2. อาจารย์ตรวจสอบความมี วินัยในชั้นเรียน เช่น การ แต่งกายที่เหมาะสมในการเข้า ชั้นเรียน รวมถึงการเข้าเรียน และส่งงานตรงต่อเวลา เป็นต้น โดยให้นักศึกษา ประเมินตนเองร่วมด้วย 3. อาจารย์ประเมินจาก ปริมาณการคัดลอกงานผู้อื่น และการทุจริตในการสอบ	ครั้งที่ 1-15 และ วันที่สอบ กลางภาค และ ปลายภาค	10%
2	ความรู้ 1.1.1/ 1.1.2/ 1.1.3/ 2.1.1/ 2.1.2/ 3.1.1/ 3.1.2	1. ใช้การสอนที่เน้น การสื่อสารสองทาง การสอนแบบ ร่วมมือกันเรียนรู้ การสอนแบบศึกษา ด้วยตนเอง และการนำเสนอ งานเป็น ภาษาอังกฤษ 2. จัดการเรียนการ สอนหลายรูปแบบ	1. อาจารย์ประเมินจากผลงาน ระหว่างภาค ได้แก่ งานในชั้น เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การนำเสนองานในชั้นเรียน และการบ้านที่ได้รับ มอบหมายในแต่ละสัปดาห์ 2. อาจารย์ประเมินจากการ ทดสอบย่อยและการสอบ ข้อเขียน (สอบกลางภาคและ สอบปลายภาค)	ครั้งที่ 1-15 และ วันที่สอบ กลางภาค และ ปลายภาค	30%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	รายละเอียด	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน การประเมินผล
		เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน			
3	ทักษะทาง ปัญหา 2.1.1/ 2.1.2/ 3.1.2/ 4.1.1/ 4.1.2/ 4.1.3/ 5.1.1/ 5.1.2	1. จัดกิจกรรมในชั้น เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ ประยุกต์ใช้ทักษะ การฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษที่บูรณา การเชื่อมโยงกับองค์ ความรู้ในวิชาชีพ 2. จัดกิจกรรมในชั้น เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ ฝึกการคิดวิเคราะห์	1. อาจารย์ประเมินจาก กิจกรรมในชั้นเรียน รวมทั้ง การแสดงความคิดเห็นในชั้น เรียน ทั้งรายบุคคลและราย กลุ่ม 2. อาจารย์ประเมินจากการ ทดสอบด้วยโจทย์ที่ต้องใช้ ทักษะทางปัญหาในการค้นหา คำตอบ	ครั้งที่ 2,3,5,6,7, 8,9,10,11, 12,13, 14,15 และ วันที่สอบ กลางภาค และ ปลายภาค	30%
4	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ 1.1.2/ 1.1.3/ 2.1.1/ 2.1.2/ 3.1.1/ 3.1.2	1. มอบหมายให้ ทำงานทั้งแบบ รายบุคคลและเป็น กลุ่ม เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นในชั้นเรียน และอาจารย์ผู้สอน 2. มีการจัดกลุ่มที่ หลากหลายเพื่อฝึกให้ นักศึกษาสามารถ ทำงานร่วมกับบุคคล ใหม่ ๆ ใน สถานการณ์ที่ เปลี่ยนไปได้ 3. จัดให้มีการ กำหนดความ	1. อาจารย์ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การรับฟังและแสดง ความคิดเห็น รวมทั้งความ รับผิดชอบในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย (โดยมีการ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมนอกชั้นเรียนร่วม ด้วย) 2. อาจารย์ประเมินจากผล ของงานที่ผู้เรียนได้รับการ มอบหมาย ทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม	ครั้งที่ 1-15	20%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	รายละเอียด	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน การประเมินผล
		รับผิดชอบหน้าที่ อย่างชัดเจนในการ ทำกิจกรรมกลุ่ม			
5	ทักษะ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 1.1.1/ 1.1.2/ 1.1.4/ 1.1.5/ 4.1.2/ 4.1.3/ 5.1.1/ 5.1.2	1. การใช้สื่อการ เรียนการสอนที่ น่าสนใจ ง่ายต่อการ ทำความเข้าใจ 2. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการพัฒนา ทักษะด้านการ สื่อสาร 3. กระตุ้นและชี้แนะ แนวทางให้นักศึกษา สามารถใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการสืบค้นและ นำเสนอข้อมูลได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	1. อาจารย์ประเมินทักษะด้าน การสื่อสารจากกิจกรรมในชั้น เรียน รวมทั้งการนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียนของแต่ละ บุคคลและภาพรวมของกลุ่ม 2. อาจารย์ประเมิน ความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ จากการ เขียนรายงานและการนำเสนอ ปากเปล่า	ครั้งที่ 1-15	10%

เกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนตามช่วงคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90-100
B+	85-89
B	75-84
C+	70-74
C	60-69
D+	55-59
D	50-54
E	ต่ำกว่า 50

หมายเหตุ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียนไม่ต่ำกว่า 80%
เพื่อมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. หนังสือ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนหลัก

เอกสารประกอบการสอน English Skills

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

ข้อมูลจากเอกสารตำราวิชาการ งานวิจัย นิตยสาร วารสาร จุลสาร อินเทอร์เน็ต

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

แก้วกัลยา อภัยบัณฑิตกุล, คะเนิงนิตย จันทุรัตน์ และกัลปยานี สุภวัน. 2542. การอ่านตีความ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Arayaskul, M. (2008). Technical English for Agro-Industry. Bangkok: The Knowledge Centre.

George M. Rooks. (1998). Paragraph Power: Communication Ideas through Paragraphs. New Jersey: Englewood Clift.

Mark Ibbotson. (2012). Cambridge English for Engineering. Cambridge University Press. UK.

Obrom Sinpibarn. (2009). Grammar and Writing: Reference and Practice for Intermediate Students. Bangkok: S. Asia press (1989) Co., Ltd.

Tamzen Armer. (2011). Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press. UK.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้ผู้เรียนทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. การประเมินการสอน

การประเมินการสอนโดยนักศึกษา และคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยหลักสูตร ที่สังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวน และปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอนและ/ หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งมีการประชุมอาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการเรียนรู้ของนักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลจากการประเมินผล และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา มาวางแผนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น

