



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษาที่ 1/2561

1023307 : การออกแบบและการจัดการเรียนรู้  
(Learning Management and Designs)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ (Learning Management and Designs) รหัสวิชา 1023307 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในหมวดวิชาชีพรู้ กลุ่มวิชาการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
คณะครุศาสตร์

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 คณะ    คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1023307 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้  
 Learning Management and Designs

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร
อาจารย์ผู้สอน	ตอนเรียน A1 ดร.พันธ์พัชร ปิ่นจินดา และอ.อลงกรณ์ เกิดเนตร
	ตอนเรียน B1 อ.อลงกรณ์ เกิดเนตร
	ตอนเรียน C1 ดร.พันธ์พัชร ปิ่นจินดา
	ตอนเรียน UA ผศ.ดร.อารีย์ พรหมเล็ก
	ตอนเรียน UB ผศ.ดร.อารีย์ พรหมเล็ก
	ตอนเรียน NA อ.ศักดิ์ชัย ไชยรักษ์ และ อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์
	ตอนเรียน NB อ.ศักดิ์ชัย ไชยรักษ์ และ อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์
	ตอนเรียน LA อ.ศศิธร รัตนบุตร และ อ.เอมอร ปันทะสีบ

## 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี นครนายก ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 9 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ปฏิบัติเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน การออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

Study instructional concepts, principles, and theories. Learn management patterns and fundamental curriculum designs. Learn issue integration, inclusive learning integration, learning experience management, learning techniques and management methods, as well as in instructional media production and utilization. Learning innovation, student centered education, learning evaluation, learning management designs and planning and instructional media selection.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือราย กลุ่ม หรือผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา โดยศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่าน Office Hours อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ ตามความสะดวกและตามความต้องการเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) **มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ**
- 2) **มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง**
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ**

### 2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based Learning)
- 2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินผลจากผลจากการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา



1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียนและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 5.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากความสามารถในการใช้เทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

### 6.2 วิธีการสอน

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	ขอบเขต เนื้อหา ตามคำอธิบาย รายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล บทที่ 1 หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	6	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. อธิบาย ขอบเขต เนื้อหา ตามคำอธิบายรายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล 2. ผู้สอนใช้คำถามนำในประเด็น ของหลักสูตร ผลการใช้หลักสูตร ความเคลื่อนไหวของหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน 3. นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม ความเป็นมาของ หลักสูตร โครงสร้างและสาระสำคัญของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 <b>สื่อการเรียนรู้</b> 1. เอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2. เอกสารประกอบการสอน 3. Power point <b>การวัดผลการเรียนรู้</b> 1. การสังเกต 2. การอภิปราย 3. ตรวจสอบผลงาน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
3	บทที่ 2 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	3	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การเรียนรู้ของกลุ่มต่างๆ 2. อภิปรายกลุ่ม แสดงความคิดเห็นต่อ แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เชื่อมโยงกับการ สอน 4. แบ่งกลุ่มศึกษาประเด็นต่างๆ ตามที่ กำหนด อภิปรายเนื้อหาหน้าชั้นเรียน <b>สื่อการเรียนรู้</b>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point <u>การวัดผลการเรียนรู้</u> 1. การแสดงความคิดเห็น 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตการนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน	
4	บทที่ 3 รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการสอนทั่วไปที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน 2. อภิปรายผลงานการสังเคราะห์ความรู้ ระบบการสอนทั่วไป  <u>สื่อการเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. ใบงาน 3. Power point <u>การวัดผลการเรียนรู้</u> 1. การแสดงความคิดเห็น 2. สังเกตการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
5	บทที่ 4 การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาและการเรียนรู้แบบเรียนรวม	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1. ยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในสัปดาห์แรกๆ แล้วให้นักศึกษาช่วยกันสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ว่าผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ใดบ้างโดยระบุไว้บนกระดาน พร้อมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเหตุผลสนับสนุนความคิดของตน 2. ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างการสอนจากสื่อวีดิทัศน์ให้ดูพร้อมชี้แนะรายละเอียดของวิธีสอนนั้นๆ โดยละเอียด 3. นักศึกษาเลือกศึกษาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ กลุ่มละ 1 วิธี การจัดการเรียนรู้ พร้อมออกแบบ	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สถานการณ์จำลองวิธีการจัดการเรียนรู้ นี้ๆ</p> <p>4. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน พร้อมศึกษาจากสถานการณ์จำลอง และวิธีการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ที่แต่ละกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. นำเสนอการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษา แต่ละคนคิดว่าเหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ คนละ 1 วิธี โดยบันทึกผลงาน เป็นเอกสารส่งผู้สอน</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. Power point</li> <li>3. ตัวอย่างการสอน</li> <li>4. สถานการณ์จำลอง เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้</li> </ol> <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการสังเคราะห์องค์ความรู้ จากการยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>3. ตรวจสอบผลการนำเสนอ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> </ol>	
6	<p>บทที่ 4 การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาและ การเรียนรู้แบบเรียนรวม (ต่อ)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในชั้นเรียน</li> <li>2. สะท้อนความคิดโดยให้นำการแสดง บทบาทสมมติมาวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่นำไปสู่การ บูรณาการการเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>3. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและ ให้ยกตัวอย่างการบูรณาการ การเรียนรู้หรือการบูรณาการเนื้อหา บันทึกลงในเอกสารรายบุคคล</li> <li>4. นำผลการบันทึกรายบุคคล เข้าร่วมระดมความคิดในกลุ่มย่อย และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>5. นักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยผู้สอนแนะนำเพิ่มเติม</li> </ol> <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p>	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point <u>การวัดผลการเรียนรู้</u> 1. สังเกตการสะท้อนความคิด 2. ตรวจสอบผลงานการบันทึกตัวอย่าง การบูรณาการการเรียนรู้ 3. สังเกตการนำเสนอการระดมความคิด	
7	บทที่ 5 การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรม ในการเรียนรู้	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้นักศึกษา ฟังแล้วให้วาดรูป จากสิ่งที่ได้ฟัง โดยแบ่งกลุ่มและส่งผู้แทนมาวาดรูปบน กระดาน 2. ร่วมกันสรุปในการสร้างความเข้าใจ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมที่ ทำให้เข้าใจได้มากกว่าการเรียนรู้ที่เป็น นามธรรม 3. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน และสะท้อนผลโดยให้นักศึกษา นำเสนอตัวอย่างการเลือกใช้และผลิตสื่อ การเรียนรู้/การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้ หน้าชั้นเรียนตามความสนใจ โดยมีผู้สอน ช่วยเพิ่มเติมสาระให้สมบูรณ์ <u>สื่อการเรียนรู้</u> 1. กรณีศึกษา 2. เอกสารประกอบการสอน 3. Power point <u>การวัดผลการเรียนรู้</u> 1. ตรวจสอบผลงานการวาดภาพ 2. สังเกตการร่วมกิจกรรมและ การเสนอตัวอย่าง	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
8	บทที่ 6 การประเมินผล การเรียนรู้	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาตาม หัวข้อที่กำหนดให้จากเอกสาร ประกอบการสอน 2. ร่วมกันอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับ วิธีวัดและประเมินผล รวมถึง วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง 3. ผู้แทนกลุ่มออกมาแนะนำเสนอผล การศึกษาหน้าชั้นเรียนในประเด็น ที่กลุ่มสนใจ	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. ร่วมกันศึกษาการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานจากตัวอย่างจริง</p> <p>5. ร่วมกันสรุปประโยชน์ของการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>6. นำผลการศึกษามาอภิปรายและร่วมกันสรุปเป็นข้อความรู้</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. Power point</p> <p>3. ตัวอย่างการประเมินสภาพจริง</p> <p>4. ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงาน</p> <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <p>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม และตอบคำถาม</p> <p>สรุปข้อความรู้ของแต่ละกลุ่ม</p>	
9-10	บทที่ 7 การออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>1. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันแยกแยะองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้จากตัวอย่างที่กำหนด</p> <p>3. นักศึกษาสรุปองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนช่วยสรุป และอธิบายให้รายละเอียดอีกครั้ง</p> <p>4. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาหลักการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้จากการระดมสมองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <p>1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <p>1. ตรวจสอบผลงานการแยกแยะองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
11-12	ฝึกทักษะการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ</p>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันออกแบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ฝึกทักษะการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. นักศึกษาฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ตามกลุ่มสาระ หรือประสบการณ์อย่างน้อยคนละ 1 แผน</p> <p>5. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิพากษ์แผนจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องสมบูรณ์จากผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <p>1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ</p> <p>2. แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <p>1. การสังเกตการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. การตรวจผลงานการออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. การตรวจแผนงานการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
13	บทที่ 8 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองเป็นรายบุคคล	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>1. ชมวิดีโอทัศน์ตัวอย่างทักษะการสอนแบบจุลภาค</p> <p>2. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค และประโยชน์ของการจัดการสอนแบบจุลภาค</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้</u></p> <p>1. วิดีทัศน์ตัวอย่างทักษะการสอนแบบจุลภาค</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p><u>การวัดผลการเรียนรู้</u></p> <p>1. สังเกตการซักถาม และการตอบคำถาม</p> <p>2. ตรวจผลงานการสรุปข้อความรู้</p>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14-15	การฝึกทักษะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล 2. ใช้สถานการณ์จำลองเสมือนเป็นการสอนในชั้นเรียนจริง 3. สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการสอนโดยนักศึกษาและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์การสอน และสรุปสาระสำคัญ <b>สื่อการเรียนรู้</b> 1. ห้องเรียนเสมือนที่มีบรรยากาศเหมือนในชั้นเรียนจริง 2. แบบประเมินการสอน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
16	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1),2),4),6) 4.1: 1),2),4)	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),2),4),6) 2.1: 1),2),4) 3.1: 1),2),3) 4.1: 1),2),3) 5.1: 1),2),3),4)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและ การจัดการเรียนรู้	1-15	ร้อยละ 20
3	1.1: 1),2),4),6) 2.1: 1),2),4) 3.1: 1),2),3) 4.1: 1),2),3) 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1),2),3)	- การฝึกทักษะการออกแบบและ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	11-12	ร้อยละ 10
3	1.1: 1),2),4),6) 2.1: 1),2),4) 3.1: 1),2),3) 4.1: 1),2),3) 5.1: 1),2),3),4) 6.1: 1),2),3)	- การฝึกทักษะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	14-15	ร้อยละ 20
4	2.1: 1),2),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1023307 การออกแบบและ  
การจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ.(2546) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ : คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มพัฒนาผู้เรียน.

กุญชรี้ คำชาย. (2551). **การจัดการชั้นเรียนแบบสร้างสรรค์.**กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ชนัธ ธาตุทอง. (2552). **การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข.**กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เพชรเกษมการพิมพ์.

จรรย์ คำยัง. (2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์.** กรุงเทพฯ :

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

จันทรา ตันติพิตรสารักษ์. (2544).**การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.**ศูนย์พัฒนา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2546). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่.**กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). **ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ เอส.พริ้นติ้ง ไทย แพลคตอรี.

ทิตินา แคมมณี. (2553).**ศาสตร์การสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 13.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). **หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2555). **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2552). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมของเยาวชน.** กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548).**แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ**

**ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ :

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2552). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง).**พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อารี สันทรวี. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ.** กรุงเทพฯ : แว่นแก้ว

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน และประเมินคุณภาพการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ เช่น

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน Social Media ต่าง ๆ
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เช่น

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีประเมินผ่านช่องทางต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยการสุ่มสัมภาษณ์ สังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลคะแนนสอบ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการทวนสอบประจำคณะครุศาสตร์

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชามาวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยวางแผนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุง

6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา