



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 1/2560

รายวิชา ปรัชญาการศึกษา
(Educational Philosophy)
รหัสวิชา1011110

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา หลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา (Educational Philosophy) รหัสวิชา 1011110 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครูโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการศึกษาและปรัชญาการศึกษา มีวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความมุ่งหวังในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1 สิงหาคม 2561

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชสวนดุสิต

คณะ

ครุศาสตร์

หมวดที่ 1

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1011110 ปรัชญาการศึกษา
(Educational Philosophy)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์วันทนี อนุพันธ์
อาจารย์ผู้สอน

ตอนเรียน A1 อาจารย์วันทนี อนุพันธ์อ.ทิพสุดา คิตเลิศ
ตอนเรียน B1 1.อาจารย์ ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา
2.ดร.เอมมิกา วัชรวิรัตน์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

-

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 สิงหาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการศึกษา และปรัชญาการศึกษา
- 2) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางการศึกษา นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และการจัดการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื้อเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาไทย ปรัชญา แนวคิด หลักการศึกษาและทฤษฎีทางการศึกษาศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ศึกษาแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้

Study Thai educational development, philosophy, thoughts; Educational principles and theories including religion, economic, society and culture; studying concepts and strategies of educational management in order to promote sustainable development and be able to apply them to school development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก

4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

5) ให้ความเคารพและยึดถือกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 การสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 วิธีการประเมินผล

1) ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2) ประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอก และการบูรณาการวิชากว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาเอกอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย และการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอน

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้
 - 2) ทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
 - 3) วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
 - 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ(Collaborative Learning)เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้
- ในสถานการณ์จริง
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) ผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 3) ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) ผลการการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้อง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหา เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไข ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม
- 4) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเอกใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางการศึกษา วิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based Learning)
- 2) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางการศึกษา วิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-Based Learning)
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ(Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) ผลการศึกษาค้นคว้า การนำเสนองานวิชาการ และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม
- 3) ผลการนำเสนอกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าว หรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 2) ค้นคว้าและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) ผลการค้นคว้าและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ขอบเขต เนื้อหา แผนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล บทที่ 1 วิวัฒนาการของ การศึกษาไทย - วิวัฒนาการของการศึกษาไทย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. อธิบายขอบเขต เนื้อหา แผนการจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผล 2. ชมวีดิทัศน์ วิวัฒนาการของการศึกษา ไทย 3. อภิปรายสรุปสาระความรู้ <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. คำอธิบายรายวิชา 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
2	- การศึกษาเปรียบเทียบ ระหว่างการศึกษาไทยและ การศึกษาในต่างประเทศ	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. กิจกรรมกลุ่ม ศึกษา สืบค้นข้อมูลสถิติการ จัดอันดับการศึกษาไทยกับการศึกษาใน ต่างประเทศ นำเสนอ 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. อินเทอร์เน็ต 4. สื่อสิ่งพิมพ์	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
3-5	บทที่ 2 หลักปรัชญา และ ปรัชญาการศึกษา - ความหมายของปรัชญา - สาขาของปรัชญา - ปรัชญาพื้นฐานกับการศึกษา - ปรัชญาการศึกษา - ทฤษฎีการศึกษา	9	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาแนวคิดความเชื่อ ของแต่ละกลุ่มปรัชญาพื้นฐานและอภิปราย เสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการศึกษา 3. กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาแนวคิดความเชื่อของ แต่ละกลุ่มทฤษฎีการศึกษา และอภิปราย	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. ใบงาน	
6	บทที่ 3 หลักการศึกษา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา - ความหมายของการศึกษา - ความสำคัญของการศึกษา - หลักการศึกษา - แนวคิดทางการศึกษาของแผนแม่บทการศึกษา - แนวคิดการจัดการศึกษาของนักการศึกษา	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. กิจกรรมเดี่ยว ศึกษา สืบค้น ความหมายของการศึกษา นำเสนอความหมายของการศึกษา และ ความสำคัญของการศึกษาในทัศนะของนักศึกษา 3. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. อินเทอร์เน็ต	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
7	- ทฤษฎีทางการศึกษา	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. ชมวีดิทัศน์ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสืบค้น บทความ ที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษา 4. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. วีดิทัศน์ 3. อินเทอร์เน็ต 4. สื่อสิ่งพิมพ์	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8-9	บทที่ 4 แนวคิด ทฤษฎี ทางศาสนากับการศึกษา - แนวคิด ทฤษฎี ความเชื่อ หลักธรรมทางศาสนาต่างๆ - ความสัมพันธ์ของศาสนากับ การศึกษา - การนำแนวคิด ทฤษฎี ความ เชื่อ และหลักธรรมทางศาสนา ไปประยุกต์ใช้ในการจัด การศึกษาอย่างสร้างสรรค์	6	1. บรรยายประกอบ Power Point 2. กิจกรรมกลุ่ม ศึกษา สืบค้นหลักธรรมของ ศาสนาต่างๆ และอภิปราย เสนอแนวทาง การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา 3. ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
10-11	บทที่ 5 แนวคิดทฤษฎี ทางเศรษฐกิจกับการศึกษา - แนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐกิจ - ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงกับ การจัดการศึกษา	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. ชมวิดีโอทัศน์ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง 3. กิจกรรมกลุ่ม ศึกษา สืบค้น และอภิปราย เสนอแนวทางการนำทฤษฎีเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา 4. ทำแบบฝึกหัด <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. วิดีทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
12-13	บทที่ 6 แนวคิดทฤษฎี ทางสังคมและวัฒนธรรมกับ การศึกษา - แนวคิดทฤษฎีทางสังคมกับ การศึกษา - แนวคิดทฤษฎีทางวัฒนธรรม กับการศึกษา	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายประกอบ Power Point 2. ชมวิดีโอทัศน์ กรณี ปัญหาการศึกษาไทยที่มี เหตุปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษา สืบค้น ปัญหา การศึกษาไทยที่เกิดจากเหตุปัจจัย ทางสังคมและวัฒนธรรม จากข่าว บทความ รายงานการวิจัย และอภิปราย เสนอ แนวทางแก้ไขพัฒนาการจัดการศึกษาไทย 3. ทำแบบฝึกหัด <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบ การเรียน	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3.อินเทอร์เน็ต 4.สื่อสิ่งพิมพ์	
14	บทที่ 7 ทศวรรษที่ 2 แห่งสหประชาชาติเพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน -ทศวรรษที่ 2 แห่งสหประชาชาติเพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.บรรยายประกอบ PowerPoint 3. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสืบค้น บทความการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3. ทำแบบฝึกหัด <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. อินเทอร์เน็ต 4. สื่อสิ่งพิมพ์	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
15	บทที่ 8 กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน - กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายประกอบPower Point 2.ชม วิดิทัศน์ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. อภิปราย 4. ทำแบบฝึกหัด <u>สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> 1. Power Point 2. วิดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 (1), (2), (5), (6) 2.1 (1), (2) ,(3) 3.1 (1), (3) 4.1 (1) 5.1(1)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	1-15	10

2	1.1 (1), (2), (4), (5) ,(6) 2.1 (1), (2), (3), (4) 3.1 (1), (2) (3), (4), 4.1 (1) 5.1 (1), (2)	งานเดี่ยวและงานกลุ่ม	1-15	40
---	--	----------------------	------	----

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3	1.1 (1), (2), (4), (5) ,(6) 2.1 (1), (2), (3) ,(4) 3.1 (1), (2) (3), (4), 4.1 (1) 5.1 (1), (2)	ทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่มอบหมาย	1-15	10
4	1.1 (1), (2), (4), (5) ,(6) 2.1 (1), (2), (3) ,(4) 3.1 (1), (2) (3), 5.1 (1), (2)	สอบปลายภาค	16	40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน. (2558). **วิชาหลักการศึกษาศาสตร์และปรัชญาการศึกษา**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่2) พศ. 2545 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไพฑูริย์ สินลารัตน์. (2552). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทย์ วิศทเวทย์. (2555). **ปรัชญาทรรศน์ : ปรัชญาการศึกษา**. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส.ศิริรักษ์ (2545). **ปรัชญาการศึกษาศาสตร์และศิลป์แห่งการปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิเด็ก

ยนต์ ชุ่มจิต. (2546). **การศึกษาและความเป็นครูไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้ และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

การประชุมผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4