



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและความเป็นครู 3(3-0-6)
รหัสวิชา 1011109

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1011109 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และความเป็นครู
Virtue Morality Ethics and Teachership
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์อลงกรณ์ เกิดเนตร
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ตอนเรียน A1	ผศ.ดร.เกยูร วงศ์ก้อม
ตอนเรียน B1	ผศ.ดร.เกยูร วงศ์ก้อม และ ผศ.จรรยา ชื่นเกษม
ตอนเรียน NA	อาจารย์อัญญา พลอยโสภณ
ตอนเรียน UA	อาจารย์พรพิมล นามวงศ์
ตอนเรียน LA	อาจารย์อินสอน จันทร์ตะ และ อาจารย์เอมอร ปันทะสืบ
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสุพรรณบุรี นครนายก ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 9 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
2. เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและการเสียสละให้สังคม
3. เพื่อให้นักศึกษามีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และมีกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

Definition, significance of teachers and teaching profession, teachers' working state, characteristics, and professional standards, establishment of teachers' spirit, acceptable behavior as a role model, public mind and society sacrifice and positive attitudes towards teaching profession, teacher-student relationship to support learners 'capacity, knowledge management on teaching profession, well-rounded in content knowledge and teaching strategies that enable new innovations, search and use the information to keep pace with the changes for continuous progress creation and professional development, the study of good governance, honesty and integrity, moral and teachers' professional ethics as well as those indicated by the Teachers' Council of Thailand, laws related to teachers and teaching profession

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม หรือผ่าน ช่องทางเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดย ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่าน Office Hours อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร หรือ Social Media ต่าง ๆ ตามความสะดวก และตามความต้องการเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1 (แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (

3มีความกล้าหาญทางจริยธรรม (มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก

4 (มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

● 5เคารพ (และยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

6สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ (ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4) การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชิวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด (ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

(2ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (

4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ (เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

5) ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู (6

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● **1มีความ (รอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ**

(2มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● **(3มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้**

(4มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

(1ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก)Active Learning(โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน)Work-based Learningเน้นหลักการ (ทางทฤษฎี ผนวกกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2การจัดการ (เรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

3ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ (ศึกษาด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

(4ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง)Self Regulation(

) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (5Collaborative Learningเพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ใน (สถานการณ์ปัจจุบัน

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู (6

2.3 วิธีการประเมินผล

1 (การทดสอบปลายภาคเรียน

(2ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

(3ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

- (4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 6 ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู (

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ (และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● (2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนา (ศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

(4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม
- 2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)
- 3) การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ
- 4) การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม
- 2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
- 5) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 2) ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจาก (1)พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า (และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

- 3 (ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย
- 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(1)มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่ม บุคคลที่มีความแตกต่างกัน

2 (มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

4) มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- (1)การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2)การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการ (ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3 การติดตาม (วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์
- (5)ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการให้ความช่วยเหลือ
- (6)บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

(2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าแก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย/

(3) ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีแต่ละรายวิชา

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น (ทางการ) Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่าง (สร้างสรรค์

2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถ (พิเศษ) ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ใน (วิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

-

6.3 วิธีการประเมินผล

-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	<p>- ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล</p> <p>- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>- บทที่ 1 ความสำคัญของครู และวิชาชีพครู</p> <p>1.1 ความหมาย ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู</p> <p>1.2 ความเป็นมาของครูไทย ในสมัยโบราณ</p> <p>1.3 พัฒนาการของวิชาชีพครู</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบาย รายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์ การวัดและการประเมินผลของรายวิชา พร้อมทั้งประกาศแจ้งเวลาในการให้คำปรึกษา ผ่าน Office Hours และช่องทางการติดต่อสื่อสารหรือ Social Media ต่าง ๆ พร้อมทั้งแนะนำการใช้งานระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ WBSC ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นช่องทางในการจัดเก็บผลงาน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมนักศึกษา ทำความรู้จักและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับครูที่สะท้อนให้เห็น ความสำคัญของครู “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้” (The Everlasting Teacher) นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม เพื่อสรุปความหมาย ความสำคัญของครูและวิชาชีพครู โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอที่น่าสนใจ เช่น Mind Mapping หรือ Infographic สนทนา อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับครูไทยในสมัยโบราณ ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมาของครูไทยในสมัยโบราณจากวีดิทัศน์ “วิวัฒนาการการศึกษาไทย”, “พัฒนาการของวิชาชีพครู” แบ่งกลุ่มศึกษา สืบค้นความเป็นมาของครูไทยในสมัยโบราณและพัฒนาการของวิชาชีพครูเพิ่มเติม สรุปความรู้และนำเสนอข้อมูล ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อ นำเสนอมีลต์มีเดีย 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ <ol style="list-style-type: none"> เอกสารแนะนำรายวิชาหรือแนวการสอน ใบกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ วีดิทัศน์ เรื่อง “อาจารย์ใหญ่ ครูผู้ให้” วีดิทัศน์ เรื่อง “วิวัฒนาการการศึกษาไทย” วีดิทัศน์ เรื่อง “พัฒนาการของวิชาชีพครู” สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ อินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ระบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ WBSC 	
3	บทที่ 2 ความเป็นครู บทบาทหน้าที่และภาระงานครู 2.1 ความเป็นครูและการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 2.2 การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู 2.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสาธารณะและการเสียสละให้สังคม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> ชมวีดิทัศน์ ครูต้นแบบ ครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู “ครูเรือนแพ” นักศึกษาสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ลงในใบกิจกรรม แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู วิเคราะห์และสรุปให้ได้แนวทางในการนำไปประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและการเสียสละให้สังคม แล้วนำเสนอเป็นโมเดลความเป็นครู หรือ Mind Mapping ผู้สอนสรุปและอภิปรายสาระสำคัญด้วยสื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย สื่อที่ใช้ <ol style="list-style-type: none"> วีดิทัศน์ เรื่อง “ครูเรือนแพ” ใบกิจกรรมสรุปสาระสำคัญการชมวีดิทัศน์ อินเทอร์เน็ต บทความ งานวิจัย สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
4	2.4 สภาพงานครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มศึกษาสืบค้น บทความ งานวิจัยกรณีศึกษา สื่อสิ่งพิมพ์ที่แสดงถึงบทบาทหน้าที่และภาระงานของครู สรุปความรู้และนำเสนอให้น่าสนใจ เช่น Mind Mapping, Infographic 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2. ศึกษาสภาพงานครู การปฏิบัติงานของครู จากครูรางวัลมูลนิธิเจ้าฟ้ามหาจักรี และ บันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>3. แบ่งกลุ่มกำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้อง กับบทบาท หน้าที่และภาระงานของครู สรุปร่วมกัน เพื่อเตรียมจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ ครูต้นแบบ และร่วมกันกำหนดกลุ่มตัวอย่าง หรือบุคคลในการสัมภาษณ์</p> <p>4. มอบหมายงานกลุ่มเพื่อดำเนินการ สัมภาษณ์ครูต้นแบบและบันทึกข้อมูล โดยจัดทำและนำเสนอผลการสัมภาษณ์ เป็นวิดิทัศน์หรือมีลติมีเดียที่น่าสนใจ ในสัปดาห์ที่ 6</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เว็บไซต์บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา แหล่งเรียนรู้บุคคล</p> <p>2. วิดิทัศน์ตัวอย่างสภาพงานครู และการปฏิบัติงานของครูต้นแบบ เช่น รางวัลของครู</p>	
5	บทบาทสมมุติ ความเป็นครู หน้าที่และภาระงานของครู	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ศึกษาและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูจากเอกสาร “ความเป็นครูให้อะไรมากกว่าที่คุณคิด” และ “เด็กชายแทน”</p> <p>2. แบ่งกลุ่มจับฉลากหัวข้อ ความเป็นครูใน บทบาทต่าง ๆ และกำหนดโครงเรื่อง (Plot) เพื่อแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูตามบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3. อภิปรายและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้ ข้อเสนอแนะจากกลุ่มเพื่อนที่ชมการแสดง</p> <p>4. ร่วมกันอภิปรายและสรุปสาระสำคัญ เกี่ยวกับความเป็นครูในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. สำเนาเอกสาร เรื่อง “ความเป็นครูให้อะไร มากกว่าที่คุณคิด”</p> <p>2. สำเนาเอกสาร เรื่อง “เด็กชายแทน”</p> <p>3. ฉลากหัวข้อความเป็นครูในบทบาทต่าง ๆ</p>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	นำเสนอวีดิทัศน์งานกลุ่ม ผลการสัมภาษณ์ครูต้นแบบ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอวีดิทัศน์งานกลุ่มผลการสัมภาษณ์ครูต้นแบบ 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ สรุปรูปทาบภาพหน้าที่และภาระงานของครูเป็นรายบุคคล สื่อที่ใช้ 1. วีดิทัศน์งานกลุ่มผลการสัมภาษณ์ครูต้นแบบ 2. เว็บไซต์และสื่อนำเสนอมีเดีย	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
7	บทที่ 3 คุณธรรมและจริยธรรม ของวิชาชีพครู 3.1 ความหมายและความสำคัญ ของคุณธรรม จริยธรรม 3.2 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู 1) ความซื่อสัตย์สุจริต 2) หลักธรรมาภิบาล 3) หลักธรรมคำสอน สำคัญของศาสนา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมกลุ่มศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของคุณธรรม จริยธรรมจากแหล่งข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอสรุปสาระสำคัญ 2. ศึกษาข่าวเหตุการณ์ ชิวประวัติ งานวิจัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 3. ศึกษาสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายผลเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ความซื่อสัตย์สุจริต หลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic 4. แบ่งกลุ่มศึกษาหลักธรรมคำสอนสำคัญของศาสนาต่าง ๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักธรรมที่สำคัญในการประพฤติปฏิบัติของแต่ละศาสนา 6. ผู้สอนอภิปรายและสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมีเดีย สื่อที่ใช้ 1. เว็บไซต์ข่าวเหตุการณ์ กรณีศึกษา ชิวประวัติ งานวิจัย 2. สื่อนำเสนอมีเดีย	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	3.3 คุณลักษณะของครูที่ดีตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม ศึกษา สืบค้นคุณลักษณะของครูที่ดีตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ จากบทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ สังเคราะห์ นำเสนอเป็น Mind Mapping 2. ผู้สอนอภิปรายและสรุปสาระสำคัญ 3. มอบหมายงานเดี่ยว การสัมภาษณ์: คุณลักษณะของครูที่ดี ประเด็นการสัมภาษณ์ “ครูที่ดีในทัศนะของท่าน” กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลอาชีพต่าง ๆ ในสังคม (นำเสนอในสัปดาห์ที่ 9) สื่อที่ใช้ 1. เว็บไซต์บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
9	- นำเสนอข้อมูลครูที่ดีในทัศนะของกลุ่มตัวอย่าง - สรุปข้อมูลเป็นรูปแบบครูที่ดีในทัศนะของนักศึกษา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของแต่ละบุคคลมารวบรวมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลการสัมภาษณ์ และนำเสนอในรูปแบบสารสนเทศ หรือผลสำรวจในรูปแบบที่น่าสนใจ 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์สรุปแนวคิดคุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักศึกษา (ผู้เรียนประจำตอนเรียน) เสนอในรูปแบบสารสนเทศหรือโมเดลครูที่ดี สื่อที่ใช้ 1. ข้อมูลครูที่ดีในทัศนะของกลุ่มตัวอย่าง	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
10	บทที่ 4 จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู 4.1 มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 4.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 มาตรฐาน 4.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน จรรยาบรรณ 5 ด้าน 9 ข้อ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวีดิทัศน์ มาตรฐานวิชาชีพครู (คุรุสภา) 2. นักศึกษาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของตนเองเป็นรายบุคคล ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 ข้อ (พร้อมเหตุผลและแนวทางพัฒนา) 3. สรุปความรู้เป็นรายบุคคล ในหัวข้อ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ในรูปแบบ Mind Mapping และสุ่มนำเสนอ 4. แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มตามจรรยาบรรณทั้ง 5 ด้าน เพื่อศึกษา สืบค้น ข่าว บทความ งานวิจัย	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม		สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับครูและการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณของครู และนำเสนอในรูปแบบ Mind Mapping, Infographic 5. ร่วมกันอภิปรายและสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ มาตรฐานความรู้และมาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน สื่อที่ใช้ 1. วิดีทัศน์ มาตรฐานวิชาชีพครู (คุรุสภา) 2. เว็บไซต์บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ 3. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	
11	บทที่ 5 การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ 4.1 การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 4.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 4.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และตัวอย่างการสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. อภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์และสรุปกลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการ สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจากตัวอย่าง 3. ผู้สอนอภิปรายและสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อ มัลติมีเดีย สื่อที่ใช้ 1. วิดีทัศน์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น - วิดีทัศน์การสร้างเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - ยกระดับการศึกษาต้องเริ่มที่พัฒนาครูผู้สอน - Children Full of Life 2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
12	4.4 การแสวงหาและเลือกใช้ ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อพัฒนา ตนเองให้ก้าวหน้าและพัฒนา วิชาชีพครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับตัวอย่างการแสวงหา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อพัฒนา ตนเองให้ก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2. แบ่งกลุ่มสืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นครูเพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครูร่วมกัน</p> <p>3. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย นำเสนอแนวทางการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>4. ผู้สอนอภิปรายและสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. วิทัศน์ตัวอย่างการใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพยนตร์สั้น ครูพันธุ์ใหม่ - โทรทัศน์ครู ตอน ครูคนใหม่ - เรียนรู้ให้ได้ ใช้ความรู้ให้เป็น <p>2. สื่อมัลติมีเดียสรุปสาระสำคัญ</p>	
13	<p>บทที่ 6 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู</p> <p>5.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>5.2 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5.3 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5.4 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</p> <p>5.5 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จำนวน 5 กลุ่ม จากนั้นให้นักศึกษาใช้กระบวนการกลุ่มศึกษาและทำความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>กลุ่มที่ 2 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลุ่มที่ 3 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลุ่มที่ 4 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</p> <p>กลุ่มที่ 5 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>2. แต่ละกลุ่มออกแบบรายการนำเสนอและสื่อประกอบการนำเสนอสรุปให้เข้าใจง่าย น่าสนใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. อินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์คุรุสภา</p> <p>2. พระราชบัญญัติและข้อบังคับคุรุสภาที่เกี่ยวข้อง</p>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	นำเสนอข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นำเสนอกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู ในรูปแบบกิจกรรมบทบาทสมมติ “รายการกฎหมายต้องรู้สำหรับครูมือใหม่” 2. ผู้สอนอภิปรายและสรุปสาระสำคัญด้วยสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู สื่อที่ใช้ - ผลงานการนำเสนอของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
15	1. กิจกรรมสังคมมิติเสนอคนดีศรีห้องเรียน 2. สรุป ทบทวนสาระสำคัญของรายวิชา 3. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการให้ข้อเสนอแนะ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมสังคมมิติเสนอคนดีศรีห้องเรียน โดยให้นักศึกษาเสนอชื่อเพื่อนในห้องเรียนที่เห็นว่าตลอดภาคเรียนเป็นผู้เสียสละ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี เหมาะสมที่จะได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นคนดีศรีห้องเรียน 2. นักศึกษาร่วมกันสรุปผลการเสนอชื่อ และผู้สอนประกาศเกียรติคุณ 3. สรุปและทบทวนสาระสำคัญแต่ละบทเรียน 4. นักศึกษาประเมินผลการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ ผ่านแบบสอบถามรูปแบบต่าง ๆ สื่อที่ใช้ 1. ไปกิจกรรมสังคมมิติเสนอคนดีศรีห้องเรียน 2. สื่อนำเสนอ มัลติมีเดีย 3. เอกสารประกอบการเรียนรู้	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
16	สอบปลายภาค (สอบตามตารางวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60

- | | |
|--|-----------|
| 1) พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน | ร้อยละ 10 |
| 2) กิจกรรม งานที่มอบหมายในชั้นเรียน | ร้อยละ 20 |
| 3) งานกลุ่ม : การสัมภาษณ์ครูต้นแบบ | ร้อยละ 15 |
| 4) งานเดี่ยว : การสัมภาษณ์คุณลักษณะของครูที่ดี | ร้อยละ 15 |

2.2 คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1: 1(, 5(4.1: 1(, 2(ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา พฤติกรรมการเรียน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีบุคลิกภาพ และกิจกรรมรายาที่เหมาสมกับความเป็นครู	1-15	ร้อยละ 10
1.1: 1(, 5(3.1: 2) 2.1: 1(, 3(4.1: 1(, 2(5.1: 1), 2), 4)	ประเมินกิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน	1-15	ร้อยละ 20
1.1: 1(, 5(3.1: 2) 4.1: 1(, 2(5.1: 1), 4)	ประเมินจากงานกลุ่มการสัมภาษณ์: ครูต้นแบบ	6	ร้อยละ 15
1.1: 1(, 5(3.1: 2) 4.1: 1(, 2(5.1: 1), 2), 3), 4)	ประเมินจากงานเดี่ยวการสัมภาษณ์: คุณลักษณะของครูที่ดี	9	ร้อยละ 15
2.1: 1(, 3(สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

3. การประเมินผลการศึกษา

อิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

วันที อนุพันธ์ และคณะ).2561(. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011109 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและความเป็นครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ) .2559(เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011203 วิชาชีพครูและ
และจริยธรรมในวิชาชีพ .คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ และคณะ) .2560(เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1011202 วิชาชีพครูและ
ความเป็นครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

วารสารวิชาการคุณธรรมความดี ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

วิลโล่ ตั้งจิตสมคิด. (2557). ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ศักดิ์ชัย ไชยรักษ์ และคณะ) .2560(เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 1012204 คุณธรรม จริยธรรม
และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). ยอดครูผู้มีอุดมการณ์โครงการตามรอย
เกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: ศาสนา.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2552). รวมกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ
สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เจเคพรินท์ แอนด์ แอดเวอร์ไทซิง.

อุไรวรรณ ธนสถิตย์. (2555). คุณธรรมของความเป็นครู. กรุงเทพฯ: วารสารวิชาการคุณธรรมความดี
ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน).

เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในรายวิชา, เว็บไซต์รายการโทรทัศน์ครู

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน และประเมินคุณภาพการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ เช่น

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
และของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- สนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน Social Media ต่าง ๆ
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- 4) การประเมินจากผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน เช่น

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วยวิธีประเมินผ่านช่องทางต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ มีคณะกรรมการประเมินโดยการสุ่มสัมภาษณ์ สังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลคะแนนสอบ
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการทวนสอบประจำคณะครุศาสตร์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชามาวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยวางแผนดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษาและทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุง
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา