



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประจำภาคเรียนที่ 1/2561

| | | |
|------------------|---------------------------------------|--|
| รหัสวิชา 3013209 | ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) (ภาษาอังกฤษ) | สารานมติและการทำโพล Public Opinion and Poll |
|------------------|---------------------------------------|--|

อาจารย์ผู้สอน

- (1) ผศ.ดร.ขจิตขวัญ กิจวิศาละ
- (2) ผศ. ดร.ภูษิตต์ ภูริปานิก
- (3) ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชื่นศิลป์

คำนำ

เอกสาร มคอ.3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
สาธารณสุขและการทำโพล (3013209) ซึ่งเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้านของหลักสูตร
นิเทศศาสตรบัณฑิต ซึ่งจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ลักษณะของรายวิชาเป็น
การบรรยายและปฏิบัติ เกี่ยวกับการศึกษาความหมาย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสาธารณสุขและการทำ
โพล การก่อตัวของสาธารณสุขและโพล ความสำคัญของสาธารณสุขและโพลต่อการประชาสัมพันธ์ การ
สำรวจและการใช้ประโยชน์จากสาธารณสุขและโพล การเปลี่ยนแปลงสาธารณสุขเพื่อประโยชน์ในการ
ประชาสัมพันธ์ ซึ่งผู้สอนได้กำหนดให้นักศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้ครบทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
การศึกษา นอกจากนี้ผู้สอนยังจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สารบัญ

| หมวด | หน้า |
|--|------|
| หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป | 4 |
| หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 5 |
| หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ | 5 |
| หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 6 |
| หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล | 9 |
| หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 17 |
| หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 18 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 3013209 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) สาธารณมิติและการทำโพล
(ภาษาอังกฤษ) Public Opinion and Poll

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ขจิตขวัญ กิจวิศาละ
อาจารย์ผู้สอน (1) ผศ.ดร.ขจิตขวัญ กิจวิศาละ ตอนเรียน B2 และ D2
(2) ผศ. ดร. ภูษิตต์ ภูริปาณิก ตอนเรียน A2 และ C2
(3) ผศ.ดร.บุศรินทร์ ชื่นศิลป์ ตอนเรียน E2

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสาธารณมติและโพล

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การก่อตัวของสาธารณมติและโพล

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสาธารณมติและโพลต่อการประชาสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงสาธารณมติเพื่อประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการสำรวจสาธารณมติและการทำโพล พร้อมนำผลการสำรวจประยุกต์ไปใช้ประโยชน์ในงานด้านนิเทศศาสตร์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนโดยมีการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2 เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนโดยให้นักศึกษาเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (ระบุทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ศึกษาความหมาย แนวคิดและ ทฤษฎีเกี่ยวกับสาธารณมติและโพล การก่อตัวของสาธารณมติและโพล ความสำคัญของสาธารณมติและโพลต่อการประชาสัมพันธ์ การสำรวจและการใช้ประโยชน์จากสาธารณมติและโพล การเปลี่ยนแปลงสาธารณมติเพื่อประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์

Study meanings, concepts and theories of public opinion and public opinion formation, public opinion significance towards public relations, public opinion survey and advantage use of public opinion and change for public relations.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย การฝึก | สอนเสริม | ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------|----------|------------------------------|-------------------|
| 30 | - | 30 | 75 |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ วันพุธ 13.00-17.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในคุณค่า-องคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.1.2 วินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.1.3 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ จิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต และเข้าใจผู้อื่น
- 1.1.4 ตระหนักในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 1.1.5 ตระหนัก ยอมรับและเคารพบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- 1.1.6 เคารพในกฎระเบียบ กติกา กฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมโดยตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การบรรยายและสอนสอดแทรกในรายวิชาโดยมีการยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เป็นปัญหาทางจริยธรรมในการทำโพล
- 1.2.2 การอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- 1.2.3 การมอบหมายงานกลุ่มเพื่อฝึกเรื่องของการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยและการตรงต่อเวลา

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษารายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม
- 1.3.2 ประเมินผลพฤติกรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่าย ลักษณะเบื้องต้นและหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานิติศาสตร์
- 2.1.2 มีความสามารถเชิงการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ด้านการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ เพื่อการประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวสร้างงานสร้างอาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 2.1.3 สามารถบูรณาการความรู้ หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้แก่หลักการบริหารจัดการ หลักจิตวิทยา หลักการใช้ภาษา หลักศิลปะ หลักกฎหมายและจริยธรรมนำมาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

● 2.1.4 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การบรรยาย ยกตัวอย่างและใช้คำถาม

2.2.2 การอภิปรายกลุ่ม

2.2.3 การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

2.2.4 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

2.3.2 ประเมินผลจากคุณภาพและความสมบูรณ์ของรายงาน

2.3.3 สอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำนวัตกรรมการสื่อสารไปใช้ในงานเชิงวิชาชีพทางนิเทศศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 3.1.2 มีความใฝ่รู้ รอบรู้ รู้จักใช้แหล่งข้อมูลในการสืบค้นหาข้อเท็จจริง สามารถพิจารณาและตัดสินใจนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับงานในแต่ละด้าน

● 3.1.3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ประเด็นปัญหาทางสังคม การสื่อสาร ประยุกต์ใช้ทักษะทางสื่อสารเสนอปัญหา และแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

○ 3.1.4 นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ รวมทั้งรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจแนวคิด ทักษะมาใช้สร้างสรรค์ช่องทางการสื่อสารที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และสถานการณ์ปัจจุบันหรือเพื่อการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การอภิปรายกลุ่ม สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมสมอง

3.2.2 การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

3.3.2 ประเมินผลจากคุณภาพและความสมบูรณ์ของรายงาน

3.3.3 สอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในจิตวิทยาผู้รับสาร สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและโลกที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ตัดสินใจเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 4.1.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีบุคลิกภาพเหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ สังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้

● 4.1.3 สามารถใช้ความรู้ ทักษะการสื่อสารนำเสนอความคิดเห็นต่อประเด็นสาธารณะชั้นนำสังคมได้อย่างเหมาะสม

○ 4.1.4 สามารถแสดงออกตามบทบาทหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน และอนาคต

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 กระบวนการกลุ่ม มอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

4.2.2 มอบหมายงานให้นำเสนอรายงานโดยใช้ทักษะการสื่อสารประกอบกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการนำเสนองาน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและพฤติกรรมในชั้นเรียนในการร่วมคิดร่วมวิเคราะห์

4.3.2 ประเมินผลจากคุณภาพและความสมบูรณ์ของรายงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

● 5.1.2 มีทักษะ กลวิธี เทคนิคในการสื่อสารอธิบายหลักการ สถานการณ์ ตลอดจนการถ่ายทอดอธิบายความคิด หรือสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลและนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ การทำประชามติ การทำโพลมาใช้ในวิชาชีพทางด้านนิเทศศาสตร์

● 5.1.5 มีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเลือกและประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นในวิชาชีพนิเทศศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ดำเนินการสำรวจสารณมิติโดยการสร้างแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

5.2.2 การสาธิตการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.3 มอบหมายงานให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน

5.2.4 มอบหมายงานให้นำเสนอรายงานผลการสำรวจโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเสนอรายงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงาน

5.3.2 ประเมินผลจากคุณภาพ ความถูกต้อง ความชัดเจนและความสมบูรณ์ของรายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อการสอน / Learning Outcome | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน | สื่อการสอน | สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย รายวิชา | ผู้สอน (ระบุลำดับ) |
|----------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------|
| 1-2 | <p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารานมตี</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดของสารานมตี - ความหมายของสารานมตี - องค์ประกอบของสารานมตี - ความสำคัญของสารานมตี - ลักษณะของสารานมตี - กฎของสารานมตี - การก่อตัวของสารานมตี <p>- Learning Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของสารานมตี 2) ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของสารานมตีได้ 3) ผู้เรียนสามารถบอกถึงองค์ประกอบและกฎของสารานมตีได้ 4) ผู้เรียนสามารถบรรยายลักษณะของสารานมตีได้ | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายวิชา - การบรรยาย ยกตัวอย่างและใช้คำถาม - กรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม: .สารานมตี/โพลมีความสำคัญกับสังคมอย่างไร - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: มอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละคนไปหาการรายงานผลโพลในสังคมไทย | Power Point/ เอกสารประกอบ การ ส อ น สารานมตีและ การทำโพล | 1.1 และ 1.2 | (1) (2) และ (3) |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อการสอน / Learning Outcome | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | สื่อการสอน | สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย รายวิชา | ผู้สอน (ระบุลำดับ) |
|----------------|--|------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------|
| | 5) ผู้เรียนสามารถอธิบายการก่อตัวของสา ธารณมิติได้ | | | | | |
| 2 | - หัวข้อการสอน บทที่ 2 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสา ธารณมิติ - พัฒนาการแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสา ธารณมิติ - พัฒนาการแนวคิดสาธารณมิติในเชิง ทฤษฎี - Learning Outcome 1) ผู้เรียนสามารถอธิบายพัฒนาการ แนวคิดเกี่ยวกับสาธารณมิติ 2) ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดสาธารณ มิติในเชิงทฤษฎี | 4 | - การบรรยาย ยกตัวอย่างและใช้ คำถาม - การอภิปรายกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | Power Point/ เอกสารประกอบ ก า ร ส อ น สาธารณมิติและ การทำโพล | 1.1 | (1) (2) และ (3) |
| 3 | - หัวข้อการสอน บทที่ 3 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของการ ทำโพล - พัฒนาการการทำโพลในระยะเริ่มต้น - พัฒนาการการทำโพลสู่ความเป็น มาตรฐาน - Learning Outcome 1) ผู้เรียนสามารถอธิบายพัฒนาการการทำโพล | 4 | - การบรรยาย ยกตัวอย่างและใช้ คำถาม - กรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | Power Point/ เอกสารประกอบ ก า ร ส อ น สาธารณมิติและ การทำโพล | | (1) (2) และ (3) |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อการสอน / Learning Outcome | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | สื่อการสอน | สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย รายวิชา | ผู้สอน (ระบุลำดับ) |
|----------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------|
| 4 | <p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 4 การสำรวจสาธารณสุขและการทำโพล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการสำรวจสาธารณสุข - วัตถุประสงค์ของการสำรวจสาธารณสุข - ประโยชน์ของการสำรวจสาธารณสุข - ลักษณะการสำรวจสาธารณสุข - วิธีวัดสาธารณสุข - หลักการสำคัญในการทำโพล <p>- Learning Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของการสำรวจสาธารณสุขได้ 2) ผู้เรียนสามารถบอกถึงวัตถุประสงค์ประโยชน์ของการสำรวจสาธารณสุขได้ 3) ผู้เรียนสามารถบรรยายลักษณะการสำรวจสาธารณสุขได้ | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย ยกตัวอย่างและใช้คำถาม - การอภิปรายกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - มอบหมายงานให้นักศึกษาจับกลุ่มกับจัดทำรายงาน กลุ่มละไม่เกิน 5 คน ช่วยกันคิดหัวข้อในการทำโพล - มอบหมายงานให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน | Power Point/ เอกสารประกอบ ประกอบการสอน สาธารณสุขและ การทำโพล | 1.1 | (1) (2) และ (3) |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อการสอน / Learning Outcome | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | สื่อการสอน | สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย รายวิชา | ผู้สอน (ระบุลำดับ) |
|----------------|--|------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------|
| | <p>4) ผู้เรียนสามารถบอกถึงวิวัฒนาการ สถิติได้</p> <p>5) ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสำคัญ ในการทำโพลได้</p> | | | | | |
| 5-11 | <p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 5 ขั้นตอนการสำรวจความคิดเห็นและ การทำโพล</p> <p>- ขั้นที่ 1 การระบุปัญหาหรือการกำหนด ประเด็นปัญหาที่จะสำรวจ</p> <p>- ขั้นที่ 2 การกำหนดประชากร/กลุ่ม ตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง</p> <p>- ขั้นที่ 3 การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการ สำรวจ/การสร้างแบบสอบถาม</p> <p>- ขั้นที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>- ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS และ</p> <p>- ขั้นที่ 6 การอ่านผลและรายงานผลเพื่อ การนำเสนอ</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1) ผู้เรียนสามารถระบุปัญหาหรือการ</p> | 28 | <p>- การบรรยาย ยกตัวอย่างและใช้ คำถาม</p> <p>- การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- การฝึกปฏิบัติ</p> <p>- มอบหมายงานกลุ่มให้ดำเนินการ สำรวจความคิดเห็นโดยการสร้าง แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>- การสาธิตการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>- มอบหมายงานให้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อ จัดทำรายงาน</p> | Power Point/ เอ ก ส า ร ประกอบการสอน สถิติและ การทำโพล / โ ป ร แ ก ร ม คอมพิวเตอร์ใน การวิเคราะห์ ข้อมูล | 1.4 | (1) (2) และ (3) |

| ลำดับที่ | หัวข้อการสอน / Learning Outcome | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | สื่อการสอน | สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย รายวิชา | ผู้สอน (ระบุลำดับ) |
|----------|---|---------------|---|--|--------------------------------|--------------------|
| | กำหนดประเด็นปัญหาที่จะสำรวจ สาธารณมติและการทำโพลได้ 2) ผู้เรียนสามารถกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการสำรวจ สาธารณมติ และการทำโพลได้ 3) ผู้เรียนสามารถออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจสาธารณมติ และการทำโพลได้ 4) ผู้เรียนสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลการสำรวจสาธารณมติและการทำโพลได้ 5) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และรายงานผลการสำรวจสาธารณมติและการทำโพลได้ | | | | | |
| 12 | - หัวข้อการสอน บทที่ 6 ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อสาธารณมติและโพล - ลักษณะของทัศนคติ - พื้นฐานทางจิตวิทยาของทัศนคติ - แนวทางในการศึกษากระบวนการทางจิตวิทยาของทัศนคติ - Learning Outcome 1) ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของ | 4 | - การบรรยาย ยกตัวอย่างและใช้คำถาม - กรณีศึกษาให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | Power Point/ เอกสารประกอบ การ ส อ น สาธาณมติและ การทำโพล | 1.1 และ 1.2 | (1) (2) และ (3) |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อการสอน / Learning Outcome | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | สื่อการสอน | สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย รายวิชา | ผู้สอน (ระบุลำดับ) |
|----------------|---|------------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | ทัศนคติ 2) ผู้เรียนสามารถอธิบายพื้นฐานทางจิตวิทยาของทัศนคติ 3) ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวทางในการศึกษากระบวนการทางจิตวิทยาของทัศนคติ | | | | | |
| 13 | - หัวข้อการสอน บทที่ 7 ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อสาธารณสุข ธารณมิติ - กลุ่มอ้างอิง - ผู้นำความคิดเห็น - สื่อมวลชน - การโฆษณาชวนเชื่อ - Learning Outcome 1) ผู้เรียนสามารถบอกถึงอิทธิพลของกลุ่มอ้างอิงและผู้นำความคิดเห็นที่มีต่อการก่อตัวและการเปลี่ยนแปลงของ สาธารณมิติได้ 2) ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทและอิทธิพลของสื่อมวลชนและการโฆษณาชวนเชื่อที่มีต่อสาธารณสุขได้ | 4 | - การบรรยาย ยกตัวอย่างและใช้คำถาม - การอภิปรายกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - กรณีศึกษาให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม | Power Point/ เอกสารประกอบ ก า ร ส อ น สาธารณสุขและ การทำโพล | 1.1 และ 1.2 | (1) (2) และ (3) |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อการสอน / Learning Outcome | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | สื่อการสอน | สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย รายวิชา | ผู้สอน (ระบุลำดับ) |
|------------|--|---------------|--|---|--------------------------------|--------------------|
| 14 | <p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 8 สาธารณมิติกับสื่อและการประชาสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างสาธารณมิติกับสื่อ - ความสัมพันธ์ระหว่างสาธารณมิติกับการประชาสัมพันธ์ <p>- Learning Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสาธารณมิติกับสื่อ 2) ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสาธารณมิติกับการประชาสัมพันธ์ | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย ยกตัวอย่างและใช้คำถาม - กรณีศึกษาให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การนำเสนอผลงานของนักศึกษา | Power Point/ เอกสารประกอบ ประกอบการสอน สาธารณมิติและ การทำโพล | 1.3 | (1) (2) และ (3) |
| 15 | <p>- การนำเสนอผลการสำรวจสาธารณมิติ</p> <p>Learning Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลการสำรวจสาธารณมิติต่อสาธารณชนในรูปแบบต่างๆ | 4 | - นำเสนอรายงานผลการสำรวจ สาธารณมิติด้วยอินโฟกราฟิก | Power Point/ ทำโพล | 1.4 | (1) (2) และ (3) |

หมายเหตุ : ระบุทุกสัปดาห์ จำนวน 15 สัปดาห์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ที่ได้ (ระบุข้อ) | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|---|---|-------------------|------------------------|
| 1. | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6 2..1.1, 2.1.2, 2..1.3, 2..1.4 3..1.1, 3.1.2, 3..1.3 | การประเมิน พฤติกรรมด้านการ มีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน | 1-15 | 15% |
| 2. | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6 2..1.1, 2.1.2, 2..1.3, 2..1.4 3..1.1, 3.1.2, 3..1.3 | รายงานเดี่ยว: ให้ นศ. จัดทำข้อเสนอ และออกแบบ สอบถามในการ สำรวจโพล | 3-10 | 15% |
| 3. | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.1.4,5.1.5 | รายงานกลุ่ม 1 ชั้น (ใช้โปรแกรมSPSS) การนำเสนอผลงาน ในรูปแบบอินโฟ กราฟิก | 11-15 | 40% |
| 4. | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 | สอบปลายภาค | 16 | 30% |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

จินตนา ต้นสุวรรณนนท์และขจิตขวัญ กิจวิสาละ. (2560). *สาธารณสุขและการทำโพล*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิกไซท์ มสค.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สมบูรณ์ สุขสำราญและตระกูล มีชัย. (2548). *ประชามติ ประชาธิปไตยและนโยบายสาธารณะ*. กรุงเทพมหานคร : เสมาธรรม.

เสถียร เขยประทับ.(2552). *มติมหาชน การสื่อสารและการเมือง*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ณัฐพล แยมฉิม. (2558). การสำรวจสาธารณสุข: เสียงสะท้อนจากประชาชน. *วารสารวิจัย มสค. สาขามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์*. 1(1). มกราคม-เมษายน 2558: 197-209.

ธัญลักษณ์ เหลืองวิสุทธิ. (2544). *วรรณกรรมโพล วิทยาศาสตร์ ความจริงและไวยากรณ์ของการวิจัยเชิงสำรวจ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิภาษา.

พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ. (2543). *โพลและสังคม*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- รุ่งนภา พิตรปรีชา. (2556). *พลังแห่งการประชาสัมพันธ์*. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี.
- วีรัช ลภีรัตน์กุล. (2553). *การประชาสัมพันธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Carballo., Marita. And Hjelmar, Ulf. (2008). *Public Opinion Polling in a Globalized World*. Berlin: Spinger.
- Ciawson, Rosalee A. and Oxley, Zoe. M. (2011). *Conducting Empirical Analysis: Public Opinion in Action*. Washington D.C.: CQ Press.
- Donsbach, Wolfgang. And Traugott. W. (2008). *The SAGE Handbook of Public Opinion Research*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Shiraeve, Eric. and Sobel, Richard. (2006). *People and Their Opinions: Thinking Critically About Public Opinion*. New York: Pearson Education Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน online ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ดูผลการเรียนของนักศึกษา และทารายงานสรุปพัฒนาการของนักศึกษา ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

เปรียบเทียบเกณฑ์การให้คะแนนกับผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเอกสารแนวการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน