



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประจำภาคเรียนที่ 1/2561

รหัสวิชา 3014202 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร  
(ภาษาอังกฤษ) Ethical Decisions in Mass Media

อาจารย์ผู้สอน

(1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น

(2) อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร

## คำนำ

วิชาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร รหัส 3014202 เป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีการเสริมสร้างจริยธรรม ปัญหาและประเด็นการขัดแย้ง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาและกรณีศึกษา เพื่อเป็นบทวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาที่สามารถเป็นกิจกรรมทบทวนความเข้าใจในการสังเคราะห์งานให้สามารถนำมาใช้ในการประกอบวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

สุวลักษณ์ ห่วงเย็น

กรกฎาคม 2561

## สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	26
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	26

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะวิทยาการจัดการ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา 3014202 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร  
(ภาษาอังกฤษ) (Ethical Decisions in Mass Media)

**2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต**

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

นิเทศศาสตร์

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น  
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น/อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร

**5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 /2561 ชั้นปีที่ 4

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของจริยธรรมการสื่อสารในวิชาชีพที่ถูกต้อง
- 1.2 เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทในวิชาชีพของตนในการประกอบอาชีพที่สุจริตของสายนิเทศศาสตร์ให้อยู่ในกรอบจรรยาบรรณแห่งความดีงาม
- 1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการสื่อสารเมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปใช้ให้กับสังคมได้เป็นอย่างดี
- 1.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้การสื่อสารอย่างพัฒนาและรับผิดชอบต่อสังคมบนพื้นฐานจริยธรรม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วิชาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายความสำคัญเชิงจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีเสริมสร้างจริยธรรม หลักจริยธรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนา การผิดจริยธรรมกับปัญหาประเด็นการขัดแย้ง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนักการสื่อสาร การสื่อสารพัฒนาบนพื้นฐานจริยธรรม การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม และกรณีศึกษาการวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็นของสื่อที่ผิดหรือถูกจริยธรรมของนักการสื่อสารที่ดี เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ดีซื่อสัตย์จริงใจให้สังคมเข้าใจอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา (ระบุทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ศึกษาปัญหาจริยธรรมและประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมงานวิชาชีพทางนิเทศศาสตร์ กรอบแนวคิดสำหรับการตัดสินใจเชิงจริยธรรม แนวทางในการเตรียมความพร้อมของนักนิเทศศาสตร์ในการเผชิญ และแก้ไขประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study of ethical problems and controversial ethical issues of journalist profession, paradigms for ethical decisions, approaches to preparation of journalists for efficiently confronting and solving controversial ethical issues.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	-	มีการฝึกให้ทำกิจกรรม/ โครงการเป็นกลุ่ม	75 ชั่วโมง
-------------------------------------	---	---	------------

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจะให้คำปรึกษากับนักศึกษาทั้งรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ซึ่งสามารถขอคำแนะนำต่างๆ ได้ที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอนแต่ละบุคคลได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังสามารถติดต่อผ่าน mobile, e-mail, line ฯลฯ เป็นต้น

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.1.2 มีวินัยตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.1.3 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ จิตสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิตและเข้าใจผู้อื่น
- 1.1.4 ตระหนักในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 1.1.5 ตระหนัก ยอมรับและเคารพพบปะ สติ สุนทรีย์ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- 1.1.6 เคารพในกฎระเบียบ กติกา กฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคมโดยตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 บรรยายเนื้อหาในแต่ละบทตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การเข้าเรียนตรงต่อเวลาการฟังความเห็นผู้อื่น
- 1.2.2 ให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าได้อิสระให้การให้งานฝึกปฏิบัติวิเคราะห์

1.2.3 สอนแบบอภิปรายโดยผู้สอนเปิดประเด็นให้นักศึกษาถาม-ตอบในชั้นเรียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มให้มีส่วนร่วม หรือวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์จากความเข้าใจหน้าชั้นเรียนรายบุคคล

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.2 สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและการร่วมกิจกรรมในการทำงานเป็นทีม

1.3.3 การจัดทำรายงานที่สมบูรณ์และถูกต้องเรียบร้อยสะอาด ส่งงานตรงต่อเวลาตามที่กำหนด

1.3.4 พฤติกรรมการพูดคุยขณะมีการเรียนการสอน การแต่งกาย การตั้งใจเรียนจากการถาม-ตอบ รวมทั้งพฤติกรรมการแสดงออกบุคลิกภายในและภายนอกอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกัน เช่น การพูดจาอย่างมีสัมมาคารวะในทุกๆ ที่ที่อยู่ร่วมกัน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่าย ลักษณะเบื้องต้นและหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานิเทศศาสตร์

● 2.1.2 มีความสามารถเชิงการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์สามารถนำความรู้ด้านการสื่อสารไปประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวสร้างงานสร้างอาชีพได้อย่างเหมาะสม

○ 2.1.3 สามารถบูรณาการความรู้ หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักการบริหารจัดการ หลักจิตวิทยา หลักการใช้ภาษา หลักศิลปะ หลักกฎหมายและจริยธรรมนำมาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

○ 2.1.4 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอนบรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวที่กำหนด

2.2.2 บรรยาย อภิปราย หากกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดย

การสืบค้นข้อมูลและผู้สอนมอบหมายหัวข้อไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.2.3 การสอนแบบอภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มในชั้นเรียน

2.2.4 คำถามทบทวนท้ายบทเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การประเมินผลในการทำแบบฝึกหัด การทำรายงานเดี่ยว การทำงานรายงานกลุ่ม

2.3.2 การวิพากษ์ วิเคราะห์งานทั้งงานเดี่ยวและงานหน้าชั้นเรียนจากงานที่มอบหมายอย่างสร้างสรรค์ เรียบร้อยเป็นระเบียบ

2.3.3 การเข้าชั้นเรียนหรือการมีส่วนร่วมและการพัฒนาบุคลิกภายในและภายนอกอย่างพัฒนา

2.3.4 Test เพื่อทดสอบถึงความรู้ที่ได้รับจากความเข้าใจและทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาและการสอบปลายภาค

### 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำนวัตกรรมการสื่อสารไปใช้ในงานเชิงวิชาชีพทางนิเทศศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 3.1.2 มีความใฝ่รู้ รอบรู้ รู้จักใช้แหล่งข้อมูลในการสืบค้นหาข้อเท็จจริง สามารถพิจารณาและตัดสินใจนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับงานในแต่ละด้าน

● 3.1.3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันประเด็นปัญหาทางสังคมการสื่อสารประยุกต์ใช้ทักษะทางสื่อสารเสนอปัญหา และแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

○ 3.1.4 นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ รวมทั้งรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทักษะมาใช้สร้างสรรค์ช่องทางการสื่อสารที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และสถานการณ์ปัจจุบันหรือเพื่อการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน



3.2.1 มอบหมายการทำงานเดี่ยวเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอ และมอบหมายงานกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนจากโจทย์ง่าย ไปจนถึงโจทย์ที่ยากขึ้นเรื่อยตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละคนในหัวข้อรายวิชาที่กำหนดไว้

3.2.2 จัดอภิปรายกลุ่มจากกรณีตัวอย่าง หรือเปิดคลิปเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง และให้นักศึกษาร่วมกันวิพากษ์ในชั้นเรียน

3.2.3 มอบหมายงานโดยให้นักศึกษาสร้างสถานการณ์จำลองฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจากกรณีศึกษาและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดจากผลงานที่นักศึกษาทำรายงานเดี่ยวหรือ ทำรายงานกลุ่มจากความเป็นจริงของผลงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

3.3.2 วัดจากผลการวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหาในเล่มรายงานอย่างสร้างสรรค์ เรียบร้อย สะอาดตามแบบฟอร์มที่ผู้สอนระบุ

3.3.1 ประเมินจากการทำแบบทดสอบและวัดผลจากการสอบปลายภาคที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในจิตวิทยาผู้รับสาร สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและโลกที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ตัดสินใจเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 4.1.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีบุคลิกภาพเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ สังคม และวัฒนธรรมองค์กรได้

○ 4.1.3 สามารถใช้ความรู้ ทักษะการสื่อสารนำเสนอความคิดเห็นต่อประเด็นสาธารณะ ชี้นำสังคมได้อย่างเหมาะสม

● 4.1.4 สามารถแสดงออกตามบทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในปัจจุบัน และอนาคต

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดให้มีการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มเพื่อวิเคราะห์งานอย่างมีส่วนร่วมทุกคน

4.2.2 มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และการนำเสนอความคิดเห็นผ่านสื่ออย่างสร้างสรรค์ผลงาน

4.2.3 การนำเสนอผลงานผ่านการพัฒนาบุคลิกภาพและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน  
หน้าชั้นเรียน

4.2.4 การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้แบบการมีส่วนร่วมและฝึกการทำงานเป็นกลุ่มให้เกิดการทำงานเป็นทีมและสร้างความสามัคคีผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกทางบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ

4.3.2 ประเมินจากการวางตนการมีมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาในการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมอย่างมีวินัยร่วมกัน

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

○ 5.1.2 มีทักษะ กลวิธี เทคนิคในการสื่อสารอธิบายหลักการ สถานการณ์ ตลอดจนการถ่ายทอดอธิบายความคิดหรือสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ การทำประชามติ การทำโพลมาใช้ในวิชาชีพทางด้านนิเทศศาสตร์

○ 5.1.5 มีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์การสื่อสารต่างๆ ตลอดจนสามารถเลือกและประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นในวิชาชีพนิเทศศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงาน หรือจัดกิจกรรม/โครงการจากการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้าง เพื่อเพิ่มทักษะและความชำนาญเชิงวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

5.2.2 มีการติดตาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการสื่อสารจากสื่อต่างๆ

5.2.3 สืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการสื่อสารของนิเทศศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากความสามารถของนักศึกษาในการใช้ทักษะ เทคนิค รูปแบบการเลือกใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ทันสมัยและเหมาะสม ทั้งรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยวผ่านเครื่องมือสื่อสาร

5.3.2 ประเมินผลการเรียนรู้จากความสามารถในการใช้ภาษาอธิบายขยายความเพื่อการสื่อสาร ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนความสามารถในการอธิบายอย่างเข้าใจ การอภิปราย และทักษะการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา	ผู้สอน (ระบุลำดับ)
1	<p>แนะนำแนวการเรียนการสอน</p> <p><u>หัวข้อการสอน</u> การศึกษา ความหมายเชิงคุณธรรม จริยธรรม</p> <p><u>รายละเอียดที่สอน</u> ความเป็นมา เชิงจริยธรรมแนวคิดเกี่ยวกับ คุณธรรม</p> <p><u>Learning Outcome</u></p> <p>- นักศึกษาสามารถอธิบายความ เป็นมาเชิงจริยธรรมได้</p> <p>-สามารถอธิบายความหมาย ของจริยธรรมได้</p>	3	<p>- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตาม หัวข้อที่กำหนด</p> <p>- อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยถามทีละคนด้านพื้นฐานจริยธรรม</p> <p>- เปิดประเด็นถาม-ตอบ สังเกต พฤติกรรม</p>	<p>- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง จริยธรรมการสื่อสาร</p> <p>- และสื่อการสอนโดยใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</p>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<p>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</p> <p>2). อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร</p>

	-สามารถอธิบายแนวคิด คุณธรรมจริยธรรมได้					
2	<p><b>หัวข้อการสอน</b> ความสำคัญเชิง คุณธรรมจริยธรรมและมโน ธรรม</p> <p>รายละเอียดที่สอน หลักการเชิง คุณธรรมจริยธรรม ประชญาด้วย เสรีภาพ แนวคิดของปรัชญา เมธีคนสำคัญเชิงจริยธรรม จริยธรรมเกี่ยวเนื่องกับคุณธรรม และมโนธรรม</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถอธิบาย หลักการเชิงคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- สามารถอธิบายปรัชญาว่าด้วย เสรีภาพ</li> <li>- สามารถอธิบายแนวคิดของ ปรัชญาเมธีคนสำคัญเชิง</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตาม หัวข้อที่กำหนด</li> <li>- สอนแบบอภิปรายผู้สอนเปิดประเด็น คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้</li> <li>- ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบกับ เนื้อหาให้เกิดการเรียนรู้และใช้ แหล่งข้อมูลต่างๆ</li> <li>- ใบงานที่ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาฝึก คิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- นักศึกษาทำคำถามทบทวนเพื่อสร้าง ความเข้าใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง จริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> </ul>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ท่วงเย็น</li> <li>2). อาจารย์สุตตมา แสงวิเชียร</li> </ol>

	<p>จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถอธิบายจริยธรรม</li> </ul> <p>เกี่ยวเนื่องกับคุณธรรมและมโนธรรม</p>					
3	<p><b>หัวข้อการสอน</b> วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างจริยธรรม</p> <p><b>รายละเอียดที่สอน</b> การตัดสินใจคุณค่าความดี ทฤษฎีจริยธรรม ทฤษฎีคุณธรรมของเพลโต ทฤษฎีคุณธรรมของอริสโตเติล แนวทฤษฎีการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรมของมนุษย์ ทฤษฎีเพียเจต์ ทฤษฎีโคลเบอร์ก การวิเคราะห์จริยธรรมของโคลเบอร์ก</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถอธิบายทฤษฎีแนวคิดของปรัชญาเมธีได้</li> <li>- สามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>- อภิปรายโดยผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- นักศึกษาทำคำถามทบทวน</li> <li>- ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาให้เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน วิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> </ul>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</li> <li>2). อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร</li> </ol>

	<p>ในทฤษฎีได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิเคราะห์คุณค่าจริยธรรมได้</li> </ul>					
4	<p><b>หัวข้อการสอน</b> หลักเกณฑ์การประเมินการตัดสินใจจริยธรรม</p> <p><b>รายละเอียดที่สอน</b> หลักธรรมจริยศึกษาของนักปรัชญา การประเมินจริยธรรม เกณฑ์การตัดสินใจจริยธรรม สิทธิทางจริยธรรม และสิทธิกับการดำเนินธุรกิจสื่อสารมวลชน</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถอธิบายเกณฑ์การตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้</li> <li>- สามารถอธิบายสิทธิทางจริยธรรมและสิทธิกับการดำเนินงานทางธุรกิจ</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>- อภิปรายเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- นักศึกษาทำใบงานกลุ่มผู้สอนให้โจทย์และวิเคราะห์</li> <li>- ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาให้เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> </ul>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</li> <li>.2). อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร</li> </ol>

5	<p><b>หัวข้อการสอน</b> หลักจริยธรรม การสื่อสารมวลชนเพื่อสร้างสรรค์</p> <p>รายละเอียดที่สอน เจตคติต่อความรับผิดชอบ ลักษณะการทำผิดจริยธรรมของสื่อมวลชน การเสริมสร้างจริยธรรมสื่อมวลชน จริยธรรมของผู้บริหารและสื่อมวลชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมของผู้บริหารองค์กรสื่อมวลชน และคุณธรรมสำหรับผู้บริหารองค์กรสื่อสารมวลชน คุณธรรมสำหรับพนักงานและสื่อมวลชน</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <p>- นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะการทำผิดของ</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>- อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- นักศึกษาทำถามทบทวนบทเรียน</li> <li>- วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</li> <li>- ใบงานที่ผู้สอนกำหนดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านเครื่องมือสื่อสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> <li>- คลิป กรณีศึกษา</li> </ul>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</li> <li>2). อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร</li> </ol>



	<p>สื่อมวลชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถอธิบายการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของสื่อมวลชน</li> <li>- สามารถอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้บริหารสื่อมวลชน</li> </ul> <p>สามารถอธิบายจริยธรรมของผู้บริหารสื่อมวลชนและพนักงานได้</p>					
6	<p><b>หัวข้อการสอน</b> จริยธรรมของคนไทยที่พัฒนา</p> <p><b>รายละเอียดที่สอน</b> การพัฒนาคุณธรรม ลักษณะจริยธรรม ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย วิธีพัฒนาจริยธรรม กรณีศึกษาเรื่อง มุมมองจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสื่อ</p> <p><b>Learning Outcome</b></p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>- อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- นักศึกษาทำถามทบทวนบทเรียน</li> <li>- วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</li> <li>- ใบงานที่ผู้สอนกำหนดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ และ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> <li>- คลิป กรณีศึกษา</li> </ul>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</li> <li>2). อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะของจริยธรรม</li> <li>- สามารถวิเคราะห์วิธีการพัฒนาจริยธรรม</li> </ul>		แลกเปลี่ยนความคิดเห็น			
7	<p><b>หัวข้อการสอน</b> การฝึกจริยธรรมในแต่ละรูปแบบ</p> <p><b>รายละเอียดที่สอน</b> จริยธรรมที่คนยอมรับ การอธิบายการฝึกจริยธรรม การอธิบายความผิดจริยธรรมด้วยการเพิกเฉย การประเมินการอธิบายการฝึกจริยธรรม การอธิบายการฝึกจริยธรรมแบบว่าลองดี และการประเมินการอธิบายการฝึกจริยธรรมว่าเป็นการลองดี</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถอธิบายการวิเคราะห์จริยธรรมทั่วไป</li> </ul>	3	<p>บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- นักศึกษาทำถามทบทวนบทเรียน</li> <li>- วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</li> <li>- ใบบงานกลุ่ม ที่ผู้สอนกำหนดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> <li>- คลิป กรณีศึกษา</li> </ul>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</li> <li>2). อาจารย์สุตตมา แสงวิเชียร</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถอธิบายการวิเคราะห์การผิดจริยธรรม</li> <li>- สามารถอธิบายการประเมินความผิดในรูปแบบต่างๆ</li> </ul>					
8	<p><b>หัวข้อการสอน</b> การวิเคราะห์สื่อจาก ประเด็นปัญหาการขัดแย้งทางจริยธรรม</p> <p><b>รายละเอียดที่สอน</b> บทวิเคราะห์สื่อกับความรับผิดชอบทางจริยธรรม กรณีศึกษาเรื่องหนึ่ง ประเด็นปัญหาการขัดแย้งกรณีศึกษาที่สอง จริยธรรมสื่อไทยท่ามกลางความขัดแย้งกรณีศึกษาเรื่องที่สาม สื่อในสถานการณ์ ความขัดแย้ง บทเรียนไอร์แลนด์เหนือถึงไทย กรณีศึกษาเรื่องที่สี่ มุมมองจริยธรรมสื่อสารมวลชน</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>- อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- ให้โจทย์ใบงานวิเคราะห์งานกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- การสืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> <li>- คลิป กรณีศึกษา</li> </ul>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวิลักษณ์ ห่วงเย็น</li> <li>2). อาจารย์สุตตมา แสงวิเชียร</li> </ol>

	<p><b>Learning Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สื่อจากปัญหาจริยธรรมได้</li> <li>- สามารถสังเคราะห์จากกรณีศึกษาในประเด็นการขัดแย้งได้</li> </ul>					
9	<p><b>หัวข้อการสอน</b> จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสื่อสาร</p> <p><b>รายละเอียดที่สอน</b> ความหมายของจรรยาบรรณ ความสำคัญของจรรยาบรรณ ความหมายของวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ หลักจริยธรรมวิชาชีพ จรรยาบรรณของนักสื่อสารมวลชน ข้อบังคับว่าด้วยจริยธรรมแห่งวิชาชีพ หนังสือพิมพ์แห่งชาติและจริยธรรมของหนังสือพิมพ์ สมาคมนักหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>- สอนแบบอภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- ทำใบงานวิเคราะห์นำเสนอหน้าชั้นเรียนรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> <li>- คลิป กรณีศึกษา</li> </ul>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</li> <li>2). อาจารย์สุตตมา แสงวิเชียร</li> </ol>

	<p><b>Learning Outcome</b></p> <p>- สามารถวิเคราะห์จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อได้</p>					
10	<p><b>หัวข้อการสอน</b> จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของสื่อ</p> <p><b>รายละเอียดที่สอน</b></p> <p>จรรยาบรรณ หนังสือพิมพ์โดยบรรณาธิการหนังสือพิมพ์ทั่วราชอาณาจักร จรรยาบรรณสมาคมนักข่าวแห่งประเทศไทย จรรยาบรรณสมาคมนักข่าวแห่งประเทศไทย (ฉบับแก้ไข) ข้อปฏิบัติต่อกลุ่มต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตลาด ด้านพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพโฆษณา สมาคมโฆษณาแห่งประเทศไทย จริยธรรมสำหรับผู้</p>	3	<p>- บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>- ผู้สอนอภิปรายเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</p> <p>- ให้นักศึกษาวิเคราะห์งานกลุ่มแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ให้สืบเสาะความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</p>	<p>- เอกสารประกอบการสอน วิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</p> <p>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</p> <p>- คลิป กรณีศึกษา</p>	1.1, 1.2,1.3,1.4	<p>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</p> <p>2). อาจารย์สุตตมา แสงวิเชียร</p>

	<p>ประกอบวิชาชีพเกี่ยวกับสื่อใหม่ จรรยาบรรณและกฎหมาย เกี่ยวกับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ จรรยาบรรณของนัก ธุรกิจสื่อสารมวลชน</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเข้าใจในจริยธรรม ของวิชาชีพสื่อ</li> <li>- สามารถอธิบายจรรยาบรรณ วิชาชีพสื่อ</li> <li>- สามารถเข้าใจเลือกจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อใน การปฏิบัติงาน</li> <li>- สามารถสังเคราะห์ผู้ประกอบ วิชาชีพสื่อที่ดี</li> </ul>					
11	<p><b>หัวข้อการสอน</b> จริยธรรมการ สื่อสารเพื่อพัฒนา  รายละเอียดที่สอน แนวคิด</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตาม หัวข้อที่กำหนด</li> <li>- อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง จริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้</li> </ul>	1.1,1.2,1.3,1.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</li> <li>2). อาจารย์สุตตมา แสงวิเชียร</li> </ol>

	<p>จริยธรรมการสื่อสารมวลชน การรับผิดชอบต่อสื่อมวลชน แนวทางด้านจริยธรรมสำหรับ สื่อสารมวลชน กรณีศึกษา เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ นักข่าว จริยธรรมสื่อในมุมมอง นักคิดเมืองไทย</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถรู้ถึงแนวคิด ของจริยธรรมสื่อ</li> <li>- สามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสื่อ</li> <li>- สามารถอธิบายแนวทางด้าน จริยธรรมสื่อ</li> <li>- สามารถวิเคราะห์ ความ รับผิดชอบต่อของนักข่าวที่ดีได้</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาวิเคราะห์งานกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหา เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่าง</li> <li>- ให้นักศึกษา ถาม-ตอบ</li> </ul>	<p>คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คลิป กรณีศึกษา</li> </ul>		
12	<p><b>หัวข้อการสอน</b> กระบวนทัศน์ ในการพัฒนาการสื่อสาร</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตาม หัวข้อที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง</li> </ul>	1.1,1.2,1.3,1.4	1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น

	<p><u>รายละเอียดที่สอน</u> การสื่อสาร เพื่อการพัฒนา กระบวนการพัฒนาต่อการสื่อสาร แผนพัฒนาการสื่อสาร แนวทางการพัฒนาการสื่อสาร จริยธรรมกับการสื่อสารในสาขาวิชาคุณธรรมจริยธรรมในการสื่อสาร ตัวอย่างจริยธรรมคอมพิวเตอร์</p> <p><u>Learning Outcome</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถอธิบายการสื่อสารเพื่อการพัฒนา</li> <li>- เข้าใจในวัตถุประสงค์แผนการพัฒนาการสื่อสาร</li> <li>- สามารถประยุกต์ใช้หน้าที่ของจริยธรรมในสาขาวิชาอื่นได้</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนอภิปรายเปิดประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- ให้นักศึกษาวิเคราะห์ใบงานกลุ่มที่กำหนดหัวข้อให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ให้สืบเสาะความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหา เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</li> </ul>	<p>จริยธรรมการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> <li>- คลิป กรณีศึกษา/ปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง</li> </ul>		2). อาจารย์สุดมาแสงวิเชียร
13	<p><u>หัวข้อการสอน</u> ความสัมพันธ์ การสื่อสารกับสังคม</p>	3	- บรรยายด้วยเนื้อหารายวิชาตามหัวข้อที่กำหนด	- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิง	1.1,1.2,1.3,1.4	1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น



	<p><u>รายละเอียดหัวข้อที่สอน</u> การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม องค์ประกอบการสื่อสาร การสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อสังคม แบบแผนทฤษฎีสื่อสารสังคม ทฤษฎีระบบการสื่อสารสังคม องค์ประกอบหรือรูปภาพใน ทฤษฎีการสื่อสารสังคม</p> <p><b><u>Learning Outcome</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถอธิบายการสื่อสารต่ออิทธิพลทางสังคม</li> <li>- สามารถเข้าใจองค์ประกอบการสื่อสารได้</li> <li>- สามารถเข้าใจแนวความคิดการสื่อสารเพื่อสังคมได้</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- ให้นักศึกษาวิเคราะห์ใบงานกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหา เกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ ให้นักศึกษาถาม-ตอบ</li> </ul>	<p>จริยธรรมการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้ คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> <li>- คลิปกรณีศึกษา</li> </ul>		2). อาจารย์สุตตมา แสงวิเชียร
14	<u>หัวข้อการสอน</u> วรรณกรรม การสื่อสารเพื่อสังคม	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>- อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถาม</li> </ul>	<p>เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</p>	1.1,1.2,1.3,1.4	<p>1) อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</p> <p>2) อาจารย์สุตตมา</p>

	<p>รายละเอียดที่สอน ทฤษฎีการสื่อสารเพื่อการพัฒนา กระบวนการทัศน์ในการพัฒนาการสื่อสาร ทฤษฎีความรับผิดชอบทางสังคม</p> <p><b>Learning Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถเข้าใจทฤษฎีการสื่อสารเพื่อพัฒนาได้</li> <li>- สามารถอธิบายกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาการสื่อสาร สามารถอธิบายทฤษฎีความรับผิดชอบทางสังคมได้</li> </ul>		<p>เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาวิเคราะห์ใบงานกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ให้สืบเสาะหาความรู้โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบเนื้อหาเกิดทักษะเรียนรู้เพิ่มจากแหล่งต่างๆ</li> </ul> <p>ให้นักศึกษา ถาม-ตอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> </ul>		<p>แสงวิเชียร</p>
15	<p><b>หัวข้อการสอน</b> กรณีศึกษาบทวิเคราะห์จริยธรรมและจรรยาบรรณสื่อสารนำเสนอข่าวคดีจี้ทักกับการแก้ปัญหา</p> <p>รายละเอียดที่สอน</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายด้วยเนื้อหาวิชาตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>- อภิปรายผู้สอนเปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</li> <li>- - ถามนักศึกษาทีละคนเพื่อทบทวนความเข้าใจ หรือเป็นกลุ่มจากการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</li> <li>- สื่อ การสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Power point</li> </ul>	1.1,1.2,1.3,1.4,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น</li> <li>2). อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร</li> </ol>

<p>กรณีศึกษาที่หนึ่งเรื่อง การเสียชีวิตของ ปอ ทฤษฎี สหวงษ์</p> <p>กรณีศึกษาที่สองเรื่อง เหตุการณ์เด็กผู้หญิงถูกละเมิดทางเพศและฆาตกรรมบนรถไฟ</p> <p>กรณีศึกษาที่สามเรื่อง เหตุการณ์ล้อมจับ ดร.วันชัย</p> <p>ผู้ต้องหา 2 อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</p> <p><b><u>Learning Outcome</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นการขัดแย้งการสื่อสารสามารถวิเคราะห์การสร้าง</li> <li>ความสมดุลการสื่อสารเพื่อสังคม</li> <li>- สามารถสร้างสถานการณ์จำลองจากโจทย์ที่ผู้สอนให้ทุกกลุ่มพร้อมนำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง</li> </ul>	<p>นำเสนองานหน้าชั้นเรียน หรือปฏิบัติ</p> <p>สถานการณ์จำลองการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร</p>	<p>- คลิป กรณีศึกษา</p>		
---	--	-------------------------	--	--

	สร้างสรรค์					
--	------------	--	--	--	--	--

หมายเหตุ : ระบุทุกสัปดาห์ จำนวน 15 สัปดาห์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.1.6	ประเมินจากการแต่งกาย ความประพฤติ ระหว่างการเรียนรู้การสอน และการเข้าชั้นเรียน	1-15	5%
2	2.1.2,2.1.3	การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น วินัยในการเรียน และความ รับผิดชอบ	1-15	10%
3	3.1.2,3.1.3	รายงานเดี่ยวจากใบงานที่ ผู้สอนให้หัวข้อ	1-15	5%
4	4.1.1,4.1.2,4.1.4	รายงานกลุ่ม โดยการ วิเคราะห์การสืบค้นข้อมูล นำเสนอหน้าชั้นเรียน รายงานกลุ่มในชั้นเรียน การ วิเคราะห์และสังเคราะห์ สรุปผลจากสืบค้นข้อมูลใน ประเด็นการขัดแย้งสื่อทาง จริยธรรม โดยนำเสนองาน ด้วยวาจา ส่งเอกสารที่ เรียบร้อยเป็นระเบียบ และ นำเสนอผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์พร้อมประเด็น ถาม-ตอบทีละคน	1-15	20%
5	5.1.3	กิจกรรมโครงการที่	1-15	20%

		มอบหมายให้นักศึกษาดำเนินการตามโจทย์ที่ผู้สอนมอบหมายให้พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมประเด็นถาม-ตอบทีละคน		
6	1.1.1,1.2.,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.1.6 2.1.1,2.1.2,2.1.3, 3.1.1,3.1.2,3.1.3 5.1.1,5.1.2,	สอบปลายภาคครอบคลุมเนื้อหาทุกบทเรียน	16	40%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

สุวลักษณ์ ห่วงเย็น. (2559). *การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคโซฟท์ มสส.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สื่อคลิปวิดีโอ Internet รายงานข่าวสารเศรษฐกิจ วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Web site ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการตอบรับ การให้ความสนใจในชั้นเรียนของผู้เรียน
- ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การสังเกตของผู้สอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- การเพิ่มเติมกรณีศึกษาและเน้นวิเคราะห์สถานการณ์ทางการตลาดที่เป็นปัจจุบัน เพื่อมุ่งเน้นเพิ่มทักษะ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ในประเด็นที่น่าเสนอ
- ผู้สอนใช้กลยุทธ์ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาถึงผลกระทบ ด้านความเข้าใจ รายละเอียดเนื้อหา สื่อการสอน และอื่นๆ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- นำข้อเสนอแนะ และการประชุมอาจารย์ในภาควิชา เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนรู้อันยากของนักศึกษาและความเข้าใจให้ดีขึ้น

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทบทวนการให้คะแนนจากการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีการวิเคราะห์กายภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา
- เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญหรือมีประสบการณ์ตรงเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะและประยุกต์ใช้ให้เป็นรูปธรรม