



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประจำภาคเรียนที่ 1/2561

รหัสวิชา 3623104
ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
(ภาษาอังกฤษ) Leadership and Teamwork

อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

คำนำ

รายวิชา 3623104 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เป็นรายวิชาที่ทำให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้นำในการบริหาร ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม แรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดแนวคิดของการเป็นผู้นำที่ดีและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมจากวารสาร บทความวิชาการ ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

ผู้สอน

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	22
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	คณะวิทยาการจัดการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
3623104 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
(Leadership and Teamwork)
- จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
3.2 ประเภทรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ เรืองกัลปวงศ์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4
- รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้นำในการบริหาร ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม แรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม

1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำในสถานการณ์จริงได้อย่างมีระบบ

1.3 เพื่อให้ นักศึกษาเกิดแนวคิดของการเป็นผู้นำที่ดีและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

1.4 เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมจากวารสาร บทความวิชาการ ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นทักษะการบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมที่ได้ศึกษาแล้ว นำไปสู่ภาคการปฏิบัติด้วยวิธีการให้นักศึกษามุ่งวิเคราะห์ ภาวะผู้นำของบุคคลในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างความยอมรับให้ผู้อื่นยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและสร้างสรรค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้นำในการบริหาร ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม แรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม

Concept, theories of leadership, element and style of leadership, factors effecting leadership success. Type of leadership, potential for leadership, leadership in management. Meaning of dynamics, nature and group process. Motivation. Teamwork concept, teamwork management, factors of effecting teamwork promotion, analysis and application of leadership, group dynamics to promote teamworking, communication, problem solving and team work decision

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตาม ความต้องการ	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) ให้คำปรึกษาเฉพาะในวันพุธ

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเลือก ประสบการณ์วิชาชีพ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
(1) วิชาเฉพาะด้าน																		
3623104 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1) คุณธรรม จริยธรรม

● 1.1 ตระหนักในคุณค่าแห่งวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

○ 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

○ 1.3 มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์การและสังคม

● 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ศึกษาเอกสารประกอบ การสอนรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 ศึกษาแผนภาพ และวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

1.2.3 ให้นักศึกษาร่วมทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

1.2.4 แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาสรุปเนื้อหา และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

1.2.5 วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องตามหัวข้องานที่ได้รับมอบหมาย

1.2.6 มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อเป็นคำถามทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 พฤติกรรมการเข้าเรียน การเรียนรู้ในชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลา การซักถาม การแต่งกาย

1.3.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคล และกลุ่ม

1.3.3 ประเมินผลการนำเสนองาน การทำงานถูกต้อง การนำส่งงานตรงเวลา การร่วมอภิปรายที่มีเหตุผลถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้นำในการบริหาร ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม แรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

● 2.1.1 มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา สาขาวิชาการสรรหาและการคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์

● 2.1.2 มีความรู้ และความเข้าใจในองค์ความรู้ของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ องค์ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

○ 2.1.3 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์

○ 2.1.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทางด้าน การสรรหาและการคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team - Based Learning) ในการศึกษา โดยมีการจัดแบ่งกลุ่มและบริหารกลุ่ม โดยผู้สอนมอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนแบ่งงานตามความรับผิดชอบ และมอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

2.2.2 บรรยาย อภิปรายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ศึกษากรณีตัวอย่าง การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ใบงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การค้นคว้า บทความข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์

2.2.3 สร้างการเรียนรู้โดยการเข้าร่วมทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.4 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความรู้ ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญทางด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม มาเป็นวิทยากรบรรยาย เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สังเกตความสามารถในการร่วมอภิปราย

2.3.2 ประเมินผลจากรายงานที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า กรณีตัวอย่างจากงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3.3 ประเมินผลจากการทดสอบย่อย และการสอบปลายภาคที่เน้นหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ วิเคราะห์สังเคราะห์ และการประเมินค่า

2.2.4 ประเมินผลจากทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ และสามารถพึ่งตนเองได้ เมื่อจบการศึกษา ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มา และสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ ดังนั้น นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

○ 3.1.1 มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

○ 3.1.2 สามารถสืบค้น จำแนก และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

● 3.1.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ศึกษาใบงาน กรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาวะผู้นำที่อิทธิพลต่อการสร้างการยอมรับจากบุคคลอื่นที่เต็มใจปฏิบัติตามอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอผลการศึกษาทั้งด้านการพูด และการเขียนวิเคราะห์

3.2.2 อภิปรายกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นแก้ไข้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบตามทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยมุ่งวิเคราะห์ วิจัยภาวะผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินธุรกิจ

3.2.4 กำหนดให้นักศึกษาฝึกการสืบค้นข้อมูลและจัดทำรายงานทางด้านการสรรหาและคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 การทดสอบย่อยและปลายภาคโดยเน้นการคิดวิเคราะห์
- 3.3.2 สังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหา การร่วมอภิปรายทั้งกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่
- 3.3.3 พิจารณาจากการทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

เมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่ อีกทั้ง ผู้บังคับบัญชา การปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักศึกษาที่จะต้องศึกษาและเรียนรู้ ดังนั้น นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

● 4.1.1 สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถแสดงภาวะผู้นำ สมาชิกของกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

● 4.1.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทสมาชิกของกลุ่ม

○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษาตามใบงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2.2 มอบหมายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

4.2.3 การทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 นักศึกษาประเมินผลตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนดเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาตามสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง

4.3.2 ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการแสดงภาวะผู้นำ ผู้ติดตามตลอดจนการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายซักถาม

4.3.3 ประเมินผลจากการทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขั้นต่ำดังนี้

○ 5.1.1 มีทักษะการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาและการคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์

● 5.1.2 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

● 5.1.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

○ 5.1.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางเว็บไซต์ เอกสาร ตำรา แล้ววิเคราะห์พร้อมกับการนำเสนอทั้งแบบบรรยาย ตารางตัวเลข พร้อมกับบอกแหล่งอ้างอิง

5.2.2 เสนอผลการศึกษาข้อมูล พร้อมการวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2.3 มอบหมายการทำงานเป็นทีมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย หลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน

5.3.2 ประเมินจากการสืบค้น เทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎีการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

5.3.3 ประเมินจากรายงานการเขียน และการนำเสนอผลงานในรูปแบบของเทคโนโลยี

5.3.4 ประเมินการทำงานเป็นทีมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม แนะนำการจัดการเรียนการสอน - เกณฑ์การวัดและประเมินผล - บทนำเข้าสู่เนื้อหา รายวิชา บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานของภาวะผู้นำ - ความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ	3	1. แนะนำวิธีการเรียนการสอน และรายละเอียดของรายวิชา จุดประสงค์ และวัตถุประสงค์ แผนการสอนและเกณฑ์การประเมินผล แนะนำหนังสือเรียน 2. แจกแผนจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งอธิบายทำความเข้าใจ 3.บรรยายเนื้อหาและสอดแทรกการเรียนรู้	1. เอกสารประกอบบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2.ใบงาน 3.Power Point	ข้อ 1.1, 1.2, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและคุณลักษณะของผู้ผู้นำ -เปรียบเทียบผู้นำ และภาวะผู้นำ - ความหมายของผู้บริหาร - เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผู้นำ กับผู้บริหาร - องค์ประกอบของผู้ผู้นำ - องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแบบภาวะผู้นำ - ประเภทของผู้ผู้นำ - หน้าที่ของผู้ผู้นำ <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถอธิบายจุดมุ่งหมายรายวิชาภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม</p>		<p>ด้านอื่น ๆ ประกอบการบรรยาย</p> <p>4. จัดแบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาตามที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอรายงานกลุ่มละประมาณ 30 นาที โดยให้เริ่มรายงานกลุ่มแรกใน สัปดาห์ที่ 2 เรียงลำดับไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งถึงสัปดาห์ที่ 15</p> <p>5. ใบงานที่ 1 : ให้นักศึกษาวิจารณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของตนเอง</p> <p>6. ให้นักศึกษาทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p>			
2	<p>บทที่ 2 แนวทางการศึกษาพื้นฐานและทฤษฎีของภาวะผู้นำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาภาวะผู้นำที่มหาวิทยาลัยไอโฮโฮสเตท - การศึกษาภาวะผู้นำที่มหาวิทยาลัยมิชิแกน - องค์ประกอบ/รูปแบบของผู้ผู้นำ 	3	<p>1. บรรยาย/ อภิปรายกลุ่มโดยให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย</p>	1.เอกสารประกอบ การบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำ งานเป็นทีม 2.Power Point	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<p>- การศึกษาภาวะผู้นำตามแนวตาข่ายการจัดการ</p> <p>- ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม</p> <p>- ภาวะผู้นำตามแนวทฤษฎีทางสู่เป้าหมาย</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถอธิบายองค์ประกอบ/รูปแบบของผู้นำได้</p>		3.ให้นักศึกษาทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน			
3	<p>บทที่ 3 อำนาจและการเมืองในองค์กร</p> <p>- ความหมายของอำนาจ</p> <p>-- ความแตกต่างระหว่างภาวะผู้นำและอำนาจ</p> <p>- แหล่งที่มาของอำนาจ</p> <p>- การกำหนดอำนาจ</p> <p>- ยุทธวิธีของการใช้อำนาจ</p> <p>-อำนาจในกลุ่ม : การรวมตัวกัน</p> <p>- การเมืองในองค์กร</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ การเมืองและการบริหารในองค์กร</p> <p>- ผลกระทบของอำนาจและการเมืองในองค์กรต่อพฤติกรรมกรรมการบริหาร</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถอธิบาย</p>	3	<p>1. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที</p> <p>2. บรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา</p> <p>3. ซักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย</p> <p>4. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>5. ค้นคว้างานส่งทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>6.ทำโครงการในการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอต่อหลักสูตร</p>	1.เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2.PowerPoint	ข้อ 1.1, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	เนื้อหาแหล่งที่มาของ อำนาจและการกำหนด อำนาจได้					
4	บทที่ 4 ภาวะผู้ตาม -ความหมายผู้ตาม -ความต้องการของผู้ ตามที่มีต่อผู้นำและ ผู้ร่วมงาน - ความซื่อสัตย์กับ ความสำคัญต่อผู้นำ และ ผู้ตาม - ความกล้าที่ผู้ตาม ต้องมี - แหล่งที่มาของความ กล้าของผู้ตาม - ลักษณะของผู้ตามที่ดี - กลยุทธ์สำหรับการ เป็นผู้ตามที่มีประสิทธิผล - ประเภทของผู้ตาม ตามแนวคิดของ R.E.Kelley Learning Outcomes นักศึกษาเข้าใจและ สามารถอธิบายเนื้อหา ภาวะผู้ตามได้	3	1.ให้ ตัว แทน กลุ่ม นำเสนอรายงาน โดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษา แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็น 10 นาที 2.บรรยายให้ความรู้ นักศึกษา 3.ซักถาม ประเด็น เพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4.มอบหมายแบบฝึกหัด ท้ายบทเรียน 5.ทดสอบหลังเรียน	1. เอกสาร ประกอบ การบรรยาย ราย วิชาภาวะ ผู้นำและ การทำงาน เป็นทีม 2. Power Point	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกล้า ปวงค์
5	บทที่ 5 ปัจจัย/อิทธิพล ที่มีผลต่อความสำเร็จ ของผู้นำ 5.1 ปัจจัย/อิทธิพล ที่มีผลต่อความสำเร็จ ของผู้นำ 5.2 แนวคิดภาวะ ผู้นำและแรงจูงใจ	3	1.ให้ ตัว แทน กลุ่ม นำเสนอรายงาน โดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษา แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็น 10 นาที	1.เอกสาร ประกอบ การบรรยาย ราย วิชาภาวะ ผู้นำและ การทำงาน เป็นทีม	ข้อ 1.1, 1.3, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกล้า ปวงค์

ลำดับที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	5.3 ทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom. 5.4 ทฤษฎีสองปัจจัยของ Herzberg Learning Outcomes นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายเนื้อหาการจูงใจ		2. ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาตามที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา 3. บรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา 4. ชักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 5. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 6. ทดสอบหลังเรียน	2.กรณีศึกษา 3.Power Point		
6	บทที่ 6 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ - ความหมายของวิสัยทัศน์ ภารกิจ กลยุทธ์ - ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ผู้นำองค์กรต้องให้ความสำคัญ - บทบาทของผู้นำเชิงกลยุทธ์ - คุณลักษณะผู้นำเชิงกลยุทธ์อันเกิดจากความสามารถทางอารมณ์เห็นอนาคตกับความสามารถในการปฏิบัติ Learning Outcomes นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายเนื้อหาผู้นำเชิงกลยุทธ์	3	1. เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย 2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที 3. บรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา 4. ชักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 5. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 6. ทดสอบหลังเรียน 7. ค้นคว้างานส่งทางอินเทอร์เน็ต 8. ประชุมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความถนัดในการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	1.เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2.กรณีสตัวอย่าง 3.Power Point	ข้อ 1.1, 1.3, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
7	<p>บทที่ 7 ผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงองค์การ - พลังผลักดันทำให้องค์กรจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง - การวางแผนการบริหารการเปลี่ยนแปลง - การต่อต้านการเปลี่ยนแปลง - การเอาชนะการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง - ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การละลายพฤติกรรม การเปลี่ยนสู่สภาพใหม่ การสร้างพฤติกรรมใหม่ - บทบาทผู้นำกับการวินิจฉัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์การจัดการเปลี่ยนแปลง</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที 2. ซักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 3. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 4. ทดสอบหลังเรียน 5. ค้นคว้างานส่งทางอินเทอร์เน็ต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2. กรณีศึกษา 3. Power Point 	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์
8	<p>บทที่ 8 กลุ่มสัมพันธ์และการสร้างทีมในองค์การ</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ทีมงาน</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที 	<p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบบรรยายรายวิชาภาวะผู้นำและ 	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			2.บรรยายให้ความรู้ นักศึกษา 3.ซักถามประเด็น เพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4.มอบหมายแบบฝึกหัด ท้ายบทเรียน 5.ทดสอบหลังเรียน 6.ค้นคว้างานส่งทาง อินเทอร์เน็ต	การทำงาน เป็นทีม 2.กรณีศึกษา 3. Power Point		
9	บทที่ 9 การทำงานเป็น ทีม - ความหมายของทีม - แนวคิดของการ ทำงานเป็นทีมที่ดี - ความสำคัญของการ ทำงานเป็นทีม - องค์ประกอบของ การทำงานเป็นทีม - ลักษณะของการ ทำงานเป็นทีมที่ดี - บทบาทและหน้าที่ ของสมาชิกทีมงาน - กระบวนการทำงาน เป็นทีม Learning Outcomes นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ทีมงาน	3	1. ให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอรายงาน โดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษา แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที 2. บรรยายให้ความรู้ นักศึกษา 3. ซักถามประเด็น เพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4. มอบหมาย แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ทดสอบหลังเรียน 6. ค้นคว้างานส่งทาง อินเทอร์เน็ต 7. ประชุมแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบตาม ความถนัดในการทำงาน เป็นทีมร่วมกับทีมงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง	สื่อที่ใช้ 1.เอกสาร ประกอบ การบรรยาย ราย วิชาภาวะ ผู้นำและ การทำงาน เป็นทีม 2.กรณีศึกษา 3. Power Point	ข้อ 1.1, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัล ปวงศ์
10	บทที่ 10 การบริหาร ทีมงาน - ความหมายทีม การ สร้างทีม และทีมงาน	3	1. ให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอรายงาน โดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษา	1.เอกสาร ประกอบ การบรรยาย ราย	ข้อ 1.1, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัล ปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบพื้นฐานของทีมงาน - วัตถุประสงค์ของการสร้างทีมงาน - ประเภททีม - กระบวนการและขั้นตอนของการทำงานเป็นทีม - การสร้างคุณลักษณะทีมงานที่มีประสิทธิภาพ - ลักษณะทีมงานที่มีประสิทธิภาพ - บรรยาภาคการทำงานที่แสดงให้เห็นลักษณะการทำงานเป็นทีม - เปรียบเทียบทีมงานที่มีประสิทธิภาพและทีมงานที่ไร้ประสิทธิภาพ - คุณลักษณะของผู้จัดการแนวใหม่ที่ทีมงานต้องการ - การพัฒนาทีมงาน - กระบวนการพัฒนาทีมงาน - ผลลัพธ์จากการพัฒนาทีมงาน <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์การพัฒนาทีม</p>		<ul style="list-style-type: none"> แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที 2. บรรยายให้ความรู้นักศึกษา 3. ซักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ค้นคว้างานส่งทางอินเทอร์เน็ต 6. กิจกรรมใบงานที่ 2 : ให้นักศึกษาเลือกวิเคราะห์การทำงานเป็นทีมของหน่วยงานหรือกลุ่มที่ตนเองสนใจพร้อมระบุแหล่งอ้างอิงชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> วิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2.ใบงาน 3. Power Point 		
11	บทที่ 11 บทบาทของผู้นำ การวิเคราะห์ภาวะผู้นำ	3	1. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 30 นาที	1.เอกสารประกอบ การบรรยาย	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรรณพ เรืองกัล ปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - นิยามและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้นำและทีมงาน - ความสัมพันธ์ของคุณสมบัติพื้นฐานของทีมงาน - บทบาทของผู้นำในการทำงานเป็นทีม - แนวทางการเป็นผู้นำที่ดีในการพัฒนาทีมให้เป็นที่ทีมงานที่แท้จริง - คุณลักษณะของทีมงานที่เป็นเลิศตามทัศนะของลาร์สันและฟาสต์ - ทีมงานที่เป็นเลิศ <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์บทบาทผู้นำ</p>		<p>พร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. บรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา 3. ชักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ค้นคว้างานส่งทางอินเทอร์เน็ต 6. ประชุมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความถนัดในการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมงานอื่นที่เกี่ยวข้อง 	<p>ขยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.กรณีศึกษา 3. Power Point 		
12	<p>บทที่ 12 พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการมีส่วนร่วม</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอรายงานโดยประมาณ 30 นาทีพร้อมทั้งให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที 2. บรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา 3. ชักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ค้นคว้างานส่งทางอินเทอร์เน็ต 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบ การบรรยายขยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2.ใบงาน 3. Power Point 	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			6.กิจกรรมใบงานที่ 3 : ให้นักศึกษาเลือกทำ โครงการจิตสาธารณะ โดยระบุหน้าที่ความ รับผิดชอบของแต่ละ บุคคลให้ชัดเจน			
13	บทที่ 13 บทบาทของ ผู้นำในการทำงานเป็น ทีม นิยามและคุณสมบัติ พื้นฐานของทีมงาน - ความสัมพันธ์ของ คุณสมบัติพื้นฐานของ ทีมงาน - บทบาทของผู้นำใน การทำงานเป็นทีม - แนวทางการเป็นผู้นำ ที่ดีในการพัฒนาทีมให้ เป็นทีมงานที่แท้จริง - คุณลักษณะของ ทีมงานที่เป็นเลิศตาม ทัศนะของลาร์สัน และฟาสโต - ทีมงานที่เป็นเลิศ - Learning Outcomes นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านทีมงานที่เป็น เลิศ	3	1. ให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอรายงาน โดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษา แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็น 10 นาที 2. บรรยายให้ความรู้ นักศึกษา 3. ซักถามประเด็น เพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4. มอบหมายแบบฝึกหัด ท้ายบทเรียน 5. ทดสอบหลังเรียน 6. ค้นคว้างานส่งทาง อินเทอร์เน็ต	1.เอกสาร ประกอบ การบรรยาย ราย วิชาภาวะ ผู้นำและ การ ทำ งานเป็น ทีม 2.กรณี ตัวอย่าง 3. Power Point	ข้อ 1.1, 1.3	ผศ.ดร. อรรรพ เรืองกัล ปวงศ์
14	บทที่ 14 การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการ ทำงานเป็นทีม	3	1. ให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอรายงาน โดยประมาณ 30 นาที พร้อมทั้งให้นักศึกษา	สื่อที่ใช้ 1.เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	ข้อ 1.1, 1.4	ผศ.ดร. อรรรพ เรืองกัล ปวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> -แนวคิดการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ -ความหมายของปัญหาและการตัดสินใจ -กระบวนการแก้ปัญหา -การตัดสินใจ -แบบจำลองการตัดสินใจจำนวน 5 แบบ - ตัวอย่างรูปแบบการตัดสินใจระหว่างผู้นำกับทีมงานภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ - รูปแบบการมีส่วนร่วมตัดสินใจของทีม <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาระหว่างผู้นำกับทีมงานได้</p>		<ul style="list-style-type: none"> แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 10 นาที 2. บรรยายให้ความรู้นักศึกษา 3. ชักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัย 4. มอบหมายแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 5. ค้นคว้างานส่งทางอินเทอร์เน็ต 	<ul style="list-style-type: none"> ขยายรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2.กรณีตัวอย่าง 3. Power Point 		
15	<p>ทบทวน สรุปเนื้อหา นักศึกษา นำเสนอรายงานกระบวนการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมโครงการจิตสาธารณะ</p> <p>Learning Outcomes นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ภาพรวมการเรียนรู้ผู้นำและทำงานเป็นทีมได้</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. สนทนาและบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา 2. ชักถามประเด็นเพิ่มเติมกรณีมีข้อสงสัยและแก้ปัญหา 	Power Point	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.ดร. อรรณพ เรืองกัลปวงศ์
16	สอบปลายภาค		สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	1.4, 2.1.1, 2.1.2, 4.1.1, 4.1.2,	-แบบบันทึกการเข้าห้องเรียน -แบบบันทึกการส่งงาน -แบบสังเกตพฤติกรรม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	ทุกสัปดาห์	10%
2.งานที่ได้รับมอบหมาย	1.4, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.2, 5.1.3	-ผลการวิเคราะห์กรณีปัญหา -การสังเกตพฤติกรรม การวิเคราะห์กรณีปัญหา -การอภิปรายกลุ่ม -ผลงานการวิเคราะห์งาน	5,7,9 และ 13 16	20%
3.รายงานและ การนำเสนอ	1.4, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.2, 5.1.3	-การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ -ความพร้อมเพรียงในการทำงาน -การทำงานเป็นทีมกับเครือข่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก	2, 5 9, 6, 7, 10-15	20%
4.วิเคราะห์/สังเคราะห์บทความงานวิจัย	2.1.1, 2.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2	-การสืบค้นข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือในการนำเสนอ -การวิเคราะห์และการนำเสนอทั้งแบบบรรยาย ตารางตัวเลข พร้อมกับรายละเอียดของแหล่งอ้างอิง -สังเกตจากการใช้ภาษาในการนำเสนอ	9, 11, 13	10%
5.สอบปลายภาค	1.4, 2.1.1, 2.1.2, 5.1.2, 5.1.3	ประเมินจากการสอบปลายภาคโดยใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัย	16	40 %
			รวมทั้งสิ้น	100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

1.1 อรรถนพ เรื่องกัลปวงศ์ และ สราวรรณ เรื่องกัลปวงศ์. (2560). *ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 เพ็ญศรี จันทร์อินทร์. (2553). *ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

2.2 วิเชียร วิทยอดม .(2550). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์ จำกัด,

2.3 วราภรณ์ ตระกูลสถิตย์. (2550). *การทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). *ภาวะผู้นำ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

3.2 จุมพล หนิมพานิช. (2548). *ผู้นำ อำนาจ และการเมืองในองค์กร*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

3.3 วิเชียร วิทยอดม. (2548). *ภาวะผู้นำ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

3.4 ฉายศิลป์ เชี่ยวชาญพิพัฒน์ และคณะ. (2547). *ภาวะผู้นำและบทบาทของผู้นำในองค์การบริหาร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

3.5 สมศักดิ์ ขาวลาภ. (2544). *ภาวะผู้นำ การจูงใจ และทีมงาน*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

3.6 Yukl, G. (2002). *Leadership in organizations*. (5th ed.). New Jersey: Hamilton.

3.7 Northouse, P. (2001). *Leadership: Theory and practice*. Thousand Oaks, California: Sage.

3.8 Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.

3.9 Daft, R. (1999). *Leadership: Theory and practice*. Florida: The Dryden

3.10 Bernard M. (1962). Is there universally in the full range model of leadership Symposium: *The University of Leadership Theories Academy of Management*, Miami, Florida, August 11-14.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 แบบประเมินการสอน และข้อเสนอแนะจากนักศึกษา

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1.3 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

- 1.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
- 1.5 ข้อเสนอแนะผ่านทางไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 พิจารณาจากผลการสอบ
- 2.2 ระดับผลการเรียนของนักศึกษา
- 2.3 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 จัดการเรียนการสอนแบบเป็นทีม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น
- 5.3 จัดกิจกรรมกลุ่มร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างมีระบบ
- 5.4 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ