

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา -

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย	2500117	พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	2500117	Smart Thai and Global Citizens

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต 4(2-4-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: -

4.2 อาจารย์ผู้สอน: คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

-

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 25 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### 1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

- 1.1.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสังคมไทยและสังคมโลก
- 1.1.2 มีความเข้าใจและสามารถอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสังคมไทยในบริบทของสังคมโลก ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและภัยคุกคามประเภทต่างๆ ได้
- 1.1.3 สามารถอธิบายถึงมรดกทางภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นพลเมืองไทย ที่มีพื้นฐานมาจากสังคมที่มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21
- 1.1.4 สามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมในฐานะของพลเมืองไทยและพลเมืองโลกได้

#### 1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

- 1.2.1 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาท่ามกลางสถานการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ในมิติของพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีแนวคิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 1.2.2 มีทักษะในการค้นคว้า การคัดเลือก วิจัยข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อต่างๆ อาทิ หนังสือ แพลตฟอร์ม และเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศประเภทต่างๆ
- 1.2.3 มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
- 1.2.4 มีทักษะในการจัดการตนเองได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคตภายใต้หน้าที่แห่งความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

#### 1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

- 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของแต่ละศาสนาในสังคมโลก รวมทั้งการประพฤติตนตามคุณลักษณะค่านิยมไทยที่ดี
- 1.3.2 มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงการมีจิตสาธารณะและสามารถปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี
- 1.3.3 ตระหนักถึงความหลากหลายของพหุวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เป็นรายวิชาที่เท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมไทย ภายใต้บริบทของสังคมโลก ในมิติด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ตลอดจนด้านการเมืองการปกครอง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาประกอบการเรียนต่างๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ตลอดจนยังต้องรู้จักและคัดเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่มีหลายประเภท เพื่อนำมาประกอบการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา ซึ่งจะทำให้นักศึกษารู้เท่าทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวภายใต้ภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกด้วยแนวทางสันติวิธี

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติความเป็นมาของสังคมไทยและโลกจากอดีตสู่ปัจจุบัน มรดกทางภูมิปัญญาในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ความรับผิดชอบต่อสังคม ทศนคติปฏิเสศคอร์รัปชั่น รู้จักหน้าที่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตระหนักถึงความเป็นปัจเจกชนในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รวมถึงการเคารพในสิทธิมนุษยชนและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

History of Thai and global societies from the past up to the present, wisdom heritage in various fields related to identity of being Thai and philosophy of sufficiency economy, to adapt oneself to changes in the global society, building up skills of analytical thinking and problem solution, collaboration and peaceful coexistence with others, responsibility for the society, anti-corruption attitude, awareness of one's duty and one's individual identification as Thai and global citizens, as well as respect to human rights and cultural diversity

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	60	90 ชั่วโมง

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษารายกลุ่มและรายบุคคลตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณี ไทย

1.1.2 รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เอื้ออาทรใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ

1.1.4 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.1.5 ทศนคติปฏิเศศคอร์ปชั่น การแสดงออกในด้านความคิดและพฤติกรรม

##### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และ นำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ การบรรยายสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ การยกตัวอย่างกรณีศึกษา

1.2.2 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่าง กรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2.3 จัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนดในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

1.2.4 มอบหมายให้นักศึกษาผลิตผลงานที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม

1.2.5 ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ รับผิดชอบ

##### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา

1.3.2 ประเมินระหว่างการเรียนรู้กิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ในระหว่างการทำงานร่วมกัน

1.3.3 สังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน

1.3.4 ประเมินจากความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

1.3.5 วัดเจตคติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละภาคเรียน

## 2. ความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.1.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล

2.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผล การเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ การบรรยายในส่วนของแนวคิด การจัดกิจกรรม แบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) การสืบค้น (Inquiry Based Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) และการระดมสมอง (Brainstorming) ทั้งจากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study) ผ่าน ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.2.2 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา การระดมสมอง อภิปรายกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

2.2.3 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์โดยตรงมาเป็น วิทยากรพิเศษให้ความรู้เฉพาะเรื่อง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษา จากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็น รายบุคคลและกลุ่มย่อย

2.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหา ความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Self-study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

2.3.3 การตอบคำถามท้ายบทเรียน

2.3.4 การทดสอบก่อนเรียน ทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาคเมื่อสิ้นสุด ภาคการศึกษา

2.3.5 การประเมินจากชิ้นงานรวบยอดและผลสัมฤทธิ์ของงาน เช่น รายงาน โครงการ ชิ้นงาน

2.3.6 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรายวิชา เช่น การอภิปรายเนื้อหาในบทเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3.1.5 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ เปิดประเด็นหรือสร้างคำถามในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม การระดมสมอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาแนวทางแก้ไข

3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยมีการประยุกต์ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำงาน รายงาน โครงการ ชิ้นงาน

3.2.3 จัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม และสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

3.2.4 มอบหมายการทำโครงการ (Project Based Learning) และการแบ่งกลุ่มเพื่อจัดนิทรรศการสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ สืบค้น ข้อมูลต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้จากสภาพจริงในชุมชน เพื่อฝึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้อง สืบค้น เสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนต้องใช้กรณีศึกษา (Case Study) การสืบค้น (Inquiry Based Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นและ สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้

3.2.5 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหา รายวิชา

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

3.3.2 การประเมินผลชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ รายงาน โครงการที่มอบหมาย

3.3.3 การถาม-ตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

3.3.4 การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 มีความตระหนักรู้ถึงสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้อื่น

4.1.2 ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

4.1.3 มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคม ได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4.1.4 มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

#### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผล การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกัน

4.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดการกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหา และการแสดงบทบาทสมมติ (สภาจำลอง)

4.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นกลุ่มและให้ใช้กระบวนการกลุ่ม ทำงานด้วยความเสียสละ

4.2.4 มอบหมายการทำกิจกรรมกลุ่มที่เป็นโครงการ ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการทดสอบตาม ความสนใจของตนเอง ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพของผลงานได้เองต่อไปในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมการเข้า ร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.2.5 เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่เข้าชั้นเรียน นำเสนอผลงานฉบับใหม่ที่แตกต่างจาก นักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนตามปกติ

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

4.3.2 การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.3.3) การประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่มอบหมายที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ และการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1.1 มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

5.1.3 มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ

5.1.4 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

#### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการ เรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมตามแผนที่ กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม การเรียนรู้ อาทิ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้รู้จักการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ จากกรณีศึกษาและ

ตัวอย่างจากข้อมูลและสื่อสารสนเทศต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้มีการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการรายงานหรือโครงการที่มอบหมาย

5.2.2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงตรรกะบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล

5.2.3 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

5.2.4 การส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะ ความสมเหตุสมผลตามข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การพูดและการเขียนสื่อสารเพื่อรายงานเนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามข้อกำหนดในรายวิชา ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดทำรายงานหรือโครงการที่ศึกษาค้นคว้า

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ใช้วิธีการถาม-ตอบความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้

5.3.2 การทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

5.3.3 ประเมินจากโครงการที่มอบหมายหรือชิ้นงานรวบยอดที่มอบหมายให้ใช้ความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ประกอบในการสร้างผลงานและการสื่อสาร ตลอดทั้งการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆ อย่างเหมาะสม



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฐมนิเทศและแนะนำเนื้อหารายวิชา</li> <li>ข้อตกลงเบื้องต้น</li> <li>กิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>การวัดและประเมินผล</li> <li>งานมอบหมาย</li> <li>และเริ่มศึกษาหัวข้อ <b>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของพลเมือง</li> <li>- แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง</li> <li>- พัฒนาการแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง</li> <li>- องค์ประกอบของความเป็นพลเมือง</li> <li>- ความเป็นพลโลก</li> </ul> </li> </ul>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนปฐมนิเทศโดยแนะนำเนื้อหาวิชาชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน ข้อตกลงกฎเกณฑ์ต่างๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล แนะนำเอกสาร ตำรา website ที่ใช้ประกอบการเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติม และงานมอบหมาย งานกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดีซึ่งจะมีกิจกรรมระหว่างเรียนตลอดทั้งภาคเรียน</li> <li>2. หลังจากนั้น ให้นักศึกษาทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบอัตนัยจำนวน 3 ข้อ</li> <li>3. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับพลเมือง เพื่อเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาวิชา ว่า “นักศึกษาคิดว่าเหตุใดประชาธิปไตยจึงไม่ค่อยประสบความสำเร็จในประเทศไทย”</li> <li>4. นักศึกษาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หลังจากนั้น ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเด็นคำถาม</li> <li>5. หลังจากนั้น ผู้สอนตั้งคำถามต่อเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด เกี่ยวกับความหมายของพลเมือง ความหมายของพลโลก และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หลังจากนั้นผู้สอนสรุปความหมายของคำว่า พลเมืองและพลโลกร่วมกับนักศึกษา</li> <li>6. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกันและแจ้งนักศึกษาให้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนหลังจากจบการเรียนในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้นักศึกษาได้ทบทวน ค้นคว้าและลองหาคำตอบจากการศึกษาตามหัวข้อที่เรียนในรายสัปดาห์ และให้นำส่งสัปดาห์ที่ 14 ก่อนไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน</li> <li>7. มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning ของรายวิชา และจากเอกสารข้อมูลแนะนำ</li> <li>8. (กิจกรรมที่ 1) : โครงการและนิทรรศการกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active</li> </ol>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 7 – 8 คน เพื่อจัดทำโครงการแก้ปัญหา (Project-Based Learning) โดยให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ ค้นคว้า ด้วยวิธีการต่างๆ ด้วยตนเองผ่านกระบวนการกลุ่ม แล้วช่วยกันระดมสมองภายในกลุ่มเพื่อให้ได้หัวข้อ/ประเด็นในการจัดทำโครงการประจำรายวิชา โดยมีหัวข้อโครงการ คือ “การจัดทำโครงการเพื่อแก้ไข <b>ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม</b>” โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักศึกษาฝึกความเป็นพลเมืองผ่านการวิเคราะห์ เชื่อมโยงปัญหาในมหาวิทยาลัยกับปัญหาของสังคมในประเทศไทย ซึ่งจะทำให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้ ซึ่งมีขั้นตอนของกิจกรรมย่อย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ให้นักศึกษาเขียนปัญหาที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยลงในใบงาน</li> <li>2) ให้นักศึกษาเขียนว่าปัญหาจาก ข้อ 1) เรื่องใดบ้างที่นักศึกษาเคยทำ โดยเขียนมา 1 ข้อ</li> <li>3) ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่เขียน จาก ข้อ 1) และ 2) ลงใบงานที่มอบให้แต่ละกลุ่ม</li> <li>4) จากใบงานจะเห็นได้ว่าอาจจะมีประเด็นเหมือนหรือคล้ายกัน หลังจากนั้น ผู้สอนถามนักศึกษาว่า “สรุปว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยเกิดจากใคร” และ “ถ้าจะแก้ควรแก้ที่ใคร”</li> <li>5) ผู้สอนถามนักศึกษาว่า ปัญหาของมหาวิทยาลัยกับปัญหาของสังคมในประเทศไทย เชื่อมโยงกันหรือไม่ อย่างไร และให้ตัวแทนกลุ่มเป็นผู้ตอบ</li> <li>6) ผู้สอนสรุปว่า มหาวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของประเทศไทย และหมายความว่า เป็นการสะท้อนภาพของประเทศด้วย ถ้าเราสร้างปัญหาในมหาวิทยาลัยของเรา ก็เท่ากับว่าเราสร้างปัญหาหรือก่อปัญหาให้ประเทศด้วย และในทางกลับกันหากนักศึกษาไม่สร้างปัญหา แต่แก้ปัญหาภายในมหาวิทยาลัย นั้นแสดงว่าเป็นการแก้ปัญหาในสังคมในประเทศด้วยเช่นกัน (ใช้กิจกรรมย่อยนี้ภายหลังจากศึกษาหัวข้อในสัปดาห์ที่ 1) ภายหลังจากใช้กิจกรรมย่อยตามลำดับข้อ 1) – 6) แล้วจึงให้</li> </ol>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการทำโครงการแก้ปัญหา โดยมีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ให้นักศึกษาเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดจาก “คน” โดยนักศึกษาใช้กระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและความเกี่ยวข้องกับตัวเรา โดยต้องวิเคราะห์ให้เห็นว่าตัวเราเป็นส่วนหนึ่งในสาเหตุของปัญหาอย่างไร และให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>2) หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มอภิปรายกลุ่มของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยต้องเป็นการแก้ปัญหาที่ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</li> <li>3) ใช้แนวทางแก้ปัญหาที่นำเสนอในกลุ่มของตนแล้วพัฒนาเป็น โครงการกลุ่ม โดยมีการประชุมกลุ่มแล้วคัดเลือกประธานกลุ่ม และคิดเกี่ยวกับโครงการ ซึ่งมีเงื่อนไข คือ เป็นโครงการที่ต้องลงมือแก้ปัญหาด้วยตัวเอง เพื่อเสริมสร้างและฝึกการเป็นพลเมืองที่พึ่งตนเอง ในการแก้ปัญหา หลังจากแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปของกลุ่มแบบเห็นพ้องต้องกัน จึงนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะ ในสัปดาห์ที่ 4 , 7 และ 11 ซึ่งผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ พร้อมทั้งนำเสนอโครงการในชั้นเรียน ที่จัดทำสมบูรณ์แล้วในสัปดาห์ที่ 15 ซึ่งในสัปดาห์นี้จะมีการจัดนิทรรศการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้ชื่อนิทรรศการ “การส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีในสถาบันอุดมศึกษา” (ใช้กิจกรรมย่อยนี้ภายหลังจากศึกษาหัวข้อในสัปดาห์ที่ 2) โดยนิทรรศการนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการนำเสนอ และเสนอแนวทางแก้ไขประเด็นปัญหา</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน :</b> แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน, เอกสารประกอบการเรียน, Power point, วีดิทัศน์, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, ใบงาน, ใบความรู้โครงการและนิทรรศการ, Computer, Overhead และ Projector</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	<p><b>พัฒนาการของความเป็นพลเมืองในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย</b></p> <p>โดย ศึกษาพลเมืองในบริบทสังคมโลกและสังคมไทย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ย้อนดูประวัติศาสตร์โลกเพื่อพิจารณาบริบทเกี่ยวกับพัฒนาการและอุปสรรคของพลเมือง</li> <li>- การปฏิวัติอเมริกา</li> <li>- การปฏิวัติฝรั่งเศสกับหลักการขั้นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง</li> <li>- ยุคการล่าอาณานิคมกับผลกระทบต่อพลเมือง</li> <li>- สงครามโลกครั้งที่1 กับผลกระทบต่อพลเมือง</li> <li>- สงครามโลกครั้งที่2 กับผลกระทบต่อพลเมือง</li> <li>- สงครามเย็น : อุดมการณ์กับผลกระทบต่อความเป็นพลเมืองโลก</li> <li>- บริบทโลกในยุคหลังสงครามเย็น</li> <li>- พัฒนาการความเป็นพลเมืองในสังคมไทยโดยศึกษาพัฒนาการของสังคมไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยาตอนต้น และตอนปลาย (เน้นยุคพระบรมไตร</li> </ul>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาชมวีดิทัศน์ เพื่อให้เข้าใจถึงพื้นฐานสังคมโลก เริ่มตั้งแต่คริสต์ศตวรรษ ที่ 19 ในมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จนถึงปัจจุบัน</li> <li>2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นจากการรับชมวีดิทัศน์</li> <li>3. ผู้สอนบรรยายภาพรวมในหัวข้อ พลเมืองในบริบทสังคมโลก</li> <li>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน</li> <li>5. (กิจกรรมที่ 2) : กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองผ่านการเรียนรู้ โดยในกิจกรรมนี้ มีขั้นตอนดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน ช่วยกันระดมความคิด โดยนำเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 19 ถึงปัจจุบัน นอกเหนือจากที่ชมวีดิทัศน์ นำมาอภิปรายถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าส่งผลต่อสังคมไทยในบริบทสังคมโลกอย่างไร หลังจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเพื่อร่วมกันอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>2) ผู้สอนสรุปประเด็นที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ และบอกว่าหากทุกคนเคารพ กฎเกณฑ์ กติกาในการอยู่ร่วมกันบนโลกในยุคโลกาภิวัตน์แห่งนี้ ปัญหาต่างๆ ก็จะไม่เกิดหรือน้อยลง</li> <li>3) ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันระดมสมองคิดแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยวิธีแก้ไขปัญหานั้นจะต้องเชื่อมโยงมาสู่ตัวเราเองว่า หากเราดำเนินชีวิตในการเคารพกติกา สังคม ปัญหาต่างๆ ก็จะไม่เกิดขึ้น และหากทุกคนสามารถปฏิบัติตามกติกาทางสังคม ปัญหาระดับโลกก็จะไม่เกิดขึ้น</li> </ol> </li> <li>6. หลังจากทำกิจกรรมที่ 2 แล้ว เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้ และให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning</li> </ol>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	โลกนาถตุสดมภ์ และยุคสมเด็จพระ นารายณ์มหาราช) สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์ ถึงปัจจุบัน		7. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกทุกครั้งหลังจบการเรียนในรายวิชา  สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, คลิปวีดิทัศน์, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, Computer, Overhead และ Projector	
3	<b>มรดกภูมิปัญญาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองไทย</b>  - ภาษา - ศิลปะ - การเมือง - คณะราษฎร : การสร้างชาติไทยพลเมืองไทยภายใต้รัฐธรรมนูญ	6	1. ผู้สอนเปิดประเด็นคำถามว่า “นักศึกษาคิดว่าสิ่งใดที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนประจำสัปดาห์ 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา ในหัวข้อ มรดกภูมิปัญญาเกี่ยวกับเอกลักษณ์ความเป็นไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันในเรื่องภาษา ศิลปะ การเมือง 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน 4. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 -5 คนเพื่อค้นคว้าตัวอย่างเกี่ยวกับมรดกภูมิปัญญา เอกลักษณ์ของไทยที่สะท้อนมาจากภาษา ศิลปะ การเมือง โดยสืบค้นจากเอกสาร บทความ วารสาร งานวิชาการอื่นๆ จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งเขียนสรุปลงใบงาน 5. (กิจกรรมที่ 3) กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 7 – 8 คน เพื่อระดมความคิดในการค้นหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาหรือสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ที่มีรากฐานมาจากในอดีตแล้วสะท้อนมาจนถึงปัจจุบันและคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้และให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning 7. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, ใบงาน, Computer, Overhead และ Projector	
4	รัฐธรรมนูญกับความ เป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย	6	<p>1. นักศึกษาคัดเลือกตัวแทนและให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานความก้าวหน้าของโครงการ ที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ 1</p> <p>2. ผู้สอน เปิดประเด็นคำถามว่า “การสร้างความเป็นพลเมืองให้เกิดขึ้นในสังคมที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ควรทำอะไร” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนประจำสัปดาห์</p> <p>3. ผู้สอนซักถาม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในหัวข้อ รัฐธรรมนูญกับความ เป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>5. ผู้สอนยกกรณีศึกษา/ภาพตัวอย่างในสังคมไทย</p> <p>6. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>7. (กิจกรรมที่ 4): กิจกรรมจำลองบทบาทสมมติ: กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาเรียนรู้ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยผ่านการทำกิจกรรมจำลองแสดงถึงความเป็นพลเมืองในสังคมไทย ได้แก่ “กิจกรรมสภาจำลอง” ซึ่งมีขั้นตอนของกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) นักศึกษาช่วยกันระดมความคิดเลือกหัวข้อที่จะอภิปรายในสภาตามความสนใจ</li> <li>2) ผู้สอนแบ่งนักศึกษาเป็นฝ่ายต่างๆ ตามความสมัครใจ ได้แก่ ประธานสภา ฝ่ายผู้เสนอญัตติ และฝ่ายค้าน ส่วนที่เหลือให้เป็นผู้เข้าร่วมประชุมในสภาเพื่อการออกเสียง</li> <li>3) ทำกิจกรรมสภาจำลอง</li> <li>4) ผู้สอนและนักศึกษาสรุปบทเรียนที่ได้จากกิจกรรมบทบาทสมมติ</li> </ol> <p>8. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			9. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก  สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, กรณีสึกษา/ ภาพตัวอย่าง, Computer, Overhead และ Projector	
5	<b>พลเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง</b> - แนวคิดการมีส่วนร่วมทางการเมือง - ความหมายและความสำคัญ - ระดับของการมีส่วนร่วมทางการเมือง - รูปแบบการมีส่วนร่วม - การมีส่วนร่วมทางการเมืองภายใต้รัฐธรรมนูญ	6	1. ผู้สอนตั้งคำถามให้นักศึกษาช่วยกันตอบเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองและสรุปเกี่ยวกับคำตอบร่วมกัน 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในหัวข้อพลเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน 4. (กิจกรรมที่ 5) กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-7 คน ระดมความคิดและช่วยกันคิด วิเคราะห์หาแนวทางเสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างพลเมืองกับภาครัฐภายใต้รัฐธรรมนูญ โดยให้สืบค้นบทความ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวและนำเสนอ กลุ่มละ 1 บทความ พร้อมทั้งเขียนสรุปลงในใบงาน 5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาพร้อมกันพร้อมทั้งให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning 6. จดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก  สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, E-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, ใบงาน,บทความ เอกสารวิชาการ, Computer, Overhead และ Projector	คณาจารย์
6	<b>สิทธิมนุษยชนกับความเป็นพลเมือง</b> - ความสำคัญ - พัฒนาการ - บทบาทของพลเมืองต่อการส่งเสริมสิทธิมนุษยชน		1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อเปิดประเด็นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน “เกี่ยวกับความหมายของสิทธิกับสิทธิมนุษยชน” เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยให้นักศึกษายกมือแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 2. ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์ให้นักศึกษารับชมเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน หลังจากนั้นอภิปรายเกี่ยวกับวิดีโอทัศน์ร่วมกัน	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมเกี่ยวกับประเด็นด้านสิทธิมนุษยชนลงใบงาน</p> <p>5. นักศึกษาออกมานำเสนอและแสดงความคิดเห็น</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาในหัวข้อ สิทธิมนุษยชนกับความเป็นพลเมือง</p> <p>7. ผู้สอนยกกรณีศึกษาในสังคมไทยและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>8. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว</p> <p><b>(กิจกรรมที่ 6)</b> กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) เพื่อฝึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโดยในกิจกรรมนี้มีขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 – 4 คน โดยสมาชิกในกลุ่มต้องตอบคำถามประเด็นที่เป็นปัญหาทางสังคม หรือคำถามใดๆที่เป็นเรื่องของความคิดเห็นที่แตกต่างในขณะนั้นลงใบงาน</li> <li>2) หลังจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่ม บอกเหตุผลที่เขียน แล้วให้สมาชิกคนอื่นๆ ฟังอย่างตั้งใจ ห้ามเถียงหรือโต้แย้ง แต่สามารถถามได้</li> <li>3) เมื่อแต่ละคนนำเสนอเหตุผลแล้วของตนแล้ว ให้เลือกตัวแทน 1 คนของกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยบอกเหตุผลว่าทำไมสมาชิกในกลุ่มถึงเลือกประเด็นนี้นำเสนอ</li> <li>4) เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอจบให้ผู้สอนถามนักศึกษาว่า รู้สึกอย่างไรเมื่อต้องฟังสิ่งที่แตกต่างจากความคิดของตนเอง แล้วให้นักศึกษาตอบหรือบอกความรู้สึก ประมาณ 4 – 5 คน</li> <li>5) ผู้สอนสรุปว่า ถ้าคนเรารู้และตระหนักถึงสิทธิมนุษยชน เราจะสามารถเสนอและยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ถึงแม้จะมีความเห็นแตกต่าง แต่ถ้าเรารู้จักเคารพซึ่งกันและกันสังคมไทยและสังคมโลกก็จะสามารถพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดีได้</li> </ol> <p>8. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้</p>	



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>9. มอบหมายให้นักศึกษาจัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกและแจ้งให้นักศึกษาเตรียมตัวสอบปลายภาค</p> <p><b>สื่อการสอน:</b> เอกสารประกอบการเรียน, Power point, กรณีสึกษา, Computer, Overhead และ Projector</p>	
7	<p><b>พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิด บทบาท ความรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาคัดเลือกตัวแทนและให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานความก้าวหน้าของโครงการที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ 1</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในหัวข้อ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน</li> <li>4. <b>(กิจกรรมที่ 7)</b> กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 7 – 8 คน เพื่อไปปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะที่ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยเน้นพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยหรือชุมชนใกล้เคียงแล้วมานำเสนอผลการปฏิบัติงาน</li> <li>5. หลังจากทำกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายกิจกรรมที่เรียนร่วมกันรวมทั้งช่วยกันสรุปความรู้และให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning</li> <li>6. มอบหมายให้นักศึกษาจัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน:</b> เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, Computer, Overhead และ Projector</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
8	พลเมืองกับการต่อต้านการ ทุจริต 1	6	<p>1. วิทยากรพิเศษบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “ทุจริต ภัยคุกคามต่อแผ่นดิน”</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปราย ร่วมกัน</p> <p>3. (กิจกรรมที่ 8): กิจกรรมเรียนรู้โดยวิทยากร พิเศษ: กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 - 4 คน สรุปรูปร่างที่ได้จากการรับฟังวิทยากรพิเศษ ลงใบงานแล้วคัดเลือกตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. วิทยากรพิเศษสรุปเนื้อหาพร้อมทั้งแนะนำ แหล่งค้นคว้า ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เกี่ยวกับหัวข้อที่บรรยาย</p> <p>5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาที่ได้จากการ รับฟังการบรรยายร่วมกัน</p> <p>6.จดบันทึกสรุปรูปร่างลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>สื่อการสอน: เอกสารประกอบการเรียน, Power point, ใบงาน, Computer, Overhead และ Projector</p>	คณาจารย์ และวิทยากร
9	พลเมืองกับการต่อต้านการ ทุจริต 2	6	<p>1.ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มมาเล่าความรู้ที่ ได้รับจากการรับฟังวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญ ซึ่งมาบรรยายในสัปดาห์ที่ผ่านมาโดยให้กลุ่มที่ยัง ไม่ได้นำเสนอออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ พลเมืองกับการ ต่อต้านการทุจริต โดยพูดถึงผลกระทบของการ ทุจริตต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>4. (กิจกรรมที่ 9) กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มๆ ละ 3 - 4 คน แต่ละกลุ่มเลือกศึกษา เกี่ยวกับการทุจริตจากกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย และให้แต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลเพื่อนำเสนอ ในประเด็นต่อไปนี้</p> <p>1) สรุปรูปร่างเหตุการณ์สำคัญ (ใครเป็นตัวละครในเรื่อง แล้วมีพฤติกรรมอย่างไร)</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>2) ช่องทางหรือวิธีการทุจริต (วิธีการที่ใช้ในการทุจริต)</p> <p>3) ผลเสียหรือผลกระทบจากการทุจริตจากกรณีศึกษาดังกล่าว</p> <p>หลังจากนั้นคัดเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาพร้อมกันพร้อมทั้งให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning</p> <p>6. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p><b>สื่อการสอน:</b> เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, กรณีศึกษา, Computer, Overhead และ Projector</p>	
10	พลเมืองกับการเสริมสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน (ต้นแบบความสำเร็จและกรณีประเทศไทย)	6	<p>1. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ พลเมืองกับการเสริมสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ในประเด็น ต้นแบบความสำเร็จของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. <b>(กิจกรรมที่ 10):</b> กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-7 คน แล้วสรุปสาระสำคัญในพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตลงในใบงานที่มอบหมาย หลังจากนั้นให้นักศึกษาในกลุ่มหาภาพข่าวการกระทำความผิดเกี่ยวกับการทุจริต พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดของเหตุการณ์ จำนวน 1 เรื่อง ทำการวิเคราะห์ พร้อมเขียนบทลงโทษและอ้างอิงพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นกับเหตุการณ์ข่าวดังกล่าวและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไข แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p><b>สื่อการสอน:</b> เอกสารประกอบการเรียน, Power point, ใบงาน, Computer, Overhead และ Projector</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
11	พลเมืองกับการเสริมสร้าง แนวทางป้องกันการทุจริต คอร์ปชั่น (แนวทางป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต)	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอความก้าวหน้างานโครงการรวมทั้งนิทรรศการที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ 1</li> <li>2. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาข้อมูลหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทยและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>3. หลังจากนั้นผู้สอนให้นักศึกษาระดมสมองโดยคิดเกี่ยวกับประเด็น ในฐานะพลเมืองของประเทศจะมีส่วนร่วมต่อการเสริมสร้างป้องกันการทุจริตคอร์ปชั่นได้อย่างไร</li> <li>4. <b>(กิจกรรมที่ 11):</b> กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) เพื่อฝึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มีสิทธิหน้าที่เสรีภาพและแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และประเทศของตน โดยในกิจกรรมมีขั้นตอน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-7 หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มระดมความคิด แนวทางป้องกันและปราบปรามการทุจริตในฐานะพลเมืองจะทำอย่างไรได้บ้าง</li> <li>2) ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ol> </li> <li>5. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาพร้อมกัน</li> <li>6.จดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน:</b> เอกสารประกอบการเรียน, Power point, ใบงาน, Computer, Overhead และ Projector</p>	คณาจารย์ และวิทยากร
12	คุณธรรม จริยธรรมกับ พลเมือง	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ คุณธรรม จริยธรรมกับความเป็นพลเมือง</li> <li>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน</li> <li>3. <b>(กิจกรรมที่ 12)</b> กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 - 4 คน เพื่ออภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับ</li> </ol>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>คุณค่าและการกระทำที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรับผิดชอบส่วนตัว</li> <li>2) การมีส่วนร่วมในการเป็นพลเมือง</li> <li>3) จิตสำนึกเกี่ยวกับความยุติธรรมทางสังคม</li> </ol> <p>โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มสามารถเลือกหัวข้อที่กลุ่มตนเองสนใจ ภายหลังจากอภิปรายกลุ่มแล้วให้สรุปข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกัน แล้วคัดเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปเนื้อหาพร้อมกันพร้อมทั้งให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในระบบ e-learning</li> <li>5. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน:</b> เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, Computer, Overhead และ Projector</p>	
13	พลเมืองในสังคมยุคดิจิทัล	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในหัวข้อ พลเมืองในสังคมยุคดิจิทัล</li> <li>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและอภิปรายร่วมกัน</li> <li>3. <b>(กิจกรรมที่ 13)</b> กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 – 4 คน ทำกิจกรรมกลุ่มโดยมีขั้นตอน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้สอนกำหนดหัวข้อข่าวให้นักศึกษาไปหาข่าวมา โดยนำมาจากอินเทอร์เน็ต ที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</li> <li>2) ให้สมาชิกในกลุ่มพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นข่าวที่นำมา หลังจากนั้นในแต่ละกลุ่มคัดเลือกประเด็นการพูดคุยที่คิดว่าเหมาะสมที่สุดและให้ไปนำเสนอประเด็นในกลุ่มอื่นๆ</li> <li>3) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกประเด็นที่นักศึกษานำเสนอว่าประเด็นไหนมีความน่าสนใจที่สุดและนำเสนอได้ดีที่สุดเมื่อเลือกได้แล้วให้ทุก</li> </ol> </li> </ol>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>กลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของข่าวที่นำมาเสนอแล้วเชื่อมโยงกับตัวเรา</p> <p>4) หลังจากนั้นผู้สอนสรุปร่วมกับนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมยุคดิจิทัลแล้วเราทุกคนจะร่วมกันแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษารูปเนื้อหาร่วมกันพร้อม</p> <p>5. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p><b>สื่อการสอน:</b> เอกสารประกอบการเรียน, Power point, e-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี, Computer, Overhead และ Projector</p>	
14	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้	6	<p>ผู้สอนให้นักศึกษาส่งแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยแบบฝึกหัดให้นักศึกษา จากนั้นพานักศึกษาไปทัศนศึกษานอกห้องเรียนโดยไปศึกษาหน่วยงาน/ชุมชนที่มีการน้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้แนวคิดจากสถานการณ์จริง</p> <p><b>(กิจกรรมที่ 14) : กิจกรรมทัศนศึกษา:</b> กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยนักศึกษาได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้/สถานการณ์จริง และให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 – 4 คน แล้วผู้สอนพาไปทัศนศึกษาและให้นักศึกษารูปความรู้ที่ได้จากการทัศนศึกษาลงในใบงาน หลังจากนั้นมอบหมายให้นักศึกษาระดมความคิด สืบค้น วิเคราะห์ เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในระดับอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จากการไปเรียนรู้นอกห้องเรียนพร้อมสรุปลงใบงาน</p> <p><b>สื่อการสอน:</b> เอกสารประกอบการเรียน, Power point, ใบงาน, Computer, Overhead, Projector และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
15	การสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลกที่ดี - ทบทวนบทเรียน สรุปรงาน	6	(กิจกรรมที่ 15) กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน (Active Learning) โดยนักศึกษาจัด นิทรรศการแล้วนำเสนอองงานโครงการที่มอบหมาย ในสัปดาห์ที่ 1 ผ่านงานนิทรรศการโดยนักศึกษา แต่ละกลุ่มเป็นผู้ออกแบบการนำเสนอรายงาน และโครงการที่ได้ดำเนินการแล้วพร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะที่ได้จากโครงการ หลังจากนั้นสรุปประมวลความรู้ทั้งหมดพร้อมทั้ง แจ้งนักศึกษาเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน  สื่อการสอน: แบบประเมินผลการจัดทำโครงการ และนิทรรศการ	คณาจารย์
16	สอบปลายภาค		- การผ่านเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย แบบอิงเกณฑ์ (กิจกรรมที่ 16) : การสอบปลายภาค โดยใช้ เกณฑ์การประเมินแบบอิงเกณฑ์	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.3, 5.1.4 (งานโครงการและนิทรรศการ)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูลและการประยุกต์ไปใช้ 3. การนำเสนองาน ผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน	1,4,7, 11,15	30%
2 -15	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.3, 5.1.4 (กิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning, กิจกรรมทัศนศึกษา)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3. การนำเสนองาน ผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน	2 - 15	30%
3,5,6,7,8, 10,11	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.1, 5.1.3, 5.1.4 (ใบงาน ,กรณีศึกษา)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3. การนำเสนองาน ผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน	3,5,6,7 ,8,10, 11	5%
4	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4 (กิจกรรมบทบาทสมมติ)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้	6	5%



กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
16	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, (ทดสอบความรู้) ข้อสอบปลายภาค	แบบทดสอบความรู้ ข้อสอบปลายภาค 1. ตามจุดประสงค์จากเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี 2. ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย	16	30%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา พลเมืองไทยและพลโลกที่ดี  
E-learning รายวิชาพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ปริญญญา เทวานฤมิตรกุล. (2559). **การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อเนก เหล่าธรรมทัศน์. (2556). **การเมืองของพลเมืองสู่สหัสวรรษใหม่**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ. (2548). **สังคมวิทยา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดวงกมล อัครมาศ, จันทร์แรม เรือนแป้น และคณะ (2558). **เอกสารประกอบการเรียน เหตุการณ์โลกร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ทิพย์พาพร ตันติสุนทร. (2556). **การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ นุชเปี่ยม. (2558). **การทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของการเมืองโลก**. เอกสารในโครงการบ้านหม้อสู่คาร์ทีเยร์ ณ โรงแรมคาวารี บ้านม้า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
- นัฏภาวี ถวัลย์เถลิงฤทธิ์. (2553). **การศึกษานโยบายต่างประเทศของประธานาธิบดีมิกอาเอล กอร์บาชอฟ และผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างสหภาพโซเวียตกับต่างประเทศ**. ภาคนิพนธ์ รัสเซียศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิทยากร เชียงกุล. (2550). **อธิบายศัพท์สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : สายธาร.
- \_\_\_\_\_ (2550). **อนาคตเศรษฐกิจโลกและทางออกของไทย**. กรุงเทพฯ : บ้านพระอาทิตย์.
- ศุภณัฐ เพิ่มพูนวิวัฒน์ และจากรุวรรณ แก้วมะโน. (2558). **การสร้างสำนึกพลเมือง**. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2555). **ความเป็นพลเมืองกับอนาคตประชาธิปไตยไทย**. กรุงเทพฯ.
- \_\_\_\_\_ . (2554). **สำนึกพลเมือง**. รายงานวิจัย สำนักงานแผนพัฒนาการเมือง. กรุงเทพฯ.
- สัญญาชัย สุวังบุตรและอนันต์ชัย เลหาพะพันธุ์. (2554). **ทรรพณะประวัติศาสตร์ยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ 19**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศักดิ์โสภณาการพิมพ์.
- อภิษฎา ทองสะอาด. (2558). **พลังเสียงพลเมืองตื่นรู้ต่อการปฏิรูปประเทศ**. กรุงเทพฯ: แปลน พริ้นท์ติ้ง.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[www.kpi.ac.th](http://www.kpi.ac.th)

<https://www.learningcitizen.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 การสังเกตการสอนของคณาจารย์
- 2.3 การประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- 2.4 การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมภาษณ์นักศึกษาคำขอปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.3 มีการนำผลการประเมินจาก pre-test และ post-test มาปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนการสอน
- 3.4 มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยใช้กระบวนการประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ข้อสอบ และคะแนนสอบ ปลายภาคของนักศึกษาทุกตอนเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงให้ไปในทิศทางเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 จัดการประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาร่วมกัน
- 5.2 การทบทวนและปรับปรุงการสอนของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และโครงการฯ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา
- 5.3 ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์