



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล  
รหัสวิชา 4000113

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา      หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล  
Digital Literacy

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

-

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1-2 / ชั้นปีที่ 1-4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

#### 9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้าย

1 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้เท่าทัน และเห็นคุณค่าของการใช้ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเข้าถึงและหลักการใช้ดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ สามารถอธิบายทฤษฎี หลักการเข้าถึงและหลักการใช้ดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวันได้
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และสามารถสรุปเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
- 2.2 เพื่อพัฒนาเนื้อหาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.3 จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ Digital native

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลสิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล ความเข้าใจสื่อดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมิร์ซ กฎหมายดิจิทัล และเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

Digital literacy concept, rights and responsibilities, digital media access, digital communication, digital security, digital media understanding, digital society practices, digital health and wellness, digital commerce, digital law and future digital technology

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/เครือข่ายสังคมออนไลน์
- 3.2 ผู้เรียนนัดวันเวลาล่วงหน้า ผ่านระบบนัดหมายออนไลน์ หรือมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ตามเวลา
- 3.3 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมกำกับความรู้ ตั้งมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

○ 1.1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวินัยและประเพณีไทย

● 1.1.3 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อน และผู้อื่น ให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอน

#### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน

1.2.2 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2.3 ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดี

1.2.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องชมเชยนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม

### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.3.1 ประยุกต์ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics วัดประเมินตามสภาพจริง
- 1.3.2 ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของผู้เรียนตามกำหนดเวลา
- 1.3.3 ประเมินระหว่างการเรียนรู้กิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้น  
ในระหว่างการทำงานร่วมกัน
- 1.3.4 สังเกตพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกในระหว่างเรียน

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล มีดังนี้

- 2.1.1 มีความรู้อย่างกว้างขวาง เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- 2.1.4 มีความรู้ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา  
ที่ศึกษาและความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.1.5 สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการดำเนิน  
ชีวิตได้อย่างเหมาะสม

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการปฏิบัติตาม  
หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based Learning) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Performance-based Learning)  
ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน โดย  
ผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของผู้เรียน

เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 2.2.2 การทำกิจกรรม รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์  
การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญหรือจากวิทยากร

2.2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชา โดยมอบหมายงานเป็นงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า 2.2.5 เรียนรู้วิธีการแสวงหา

ความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้-การถาม 2.3.1

ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ 2.3.2

การตอบคำถามท้ายบทเรียน 2.3.3

2.3.4 การทดสอบปลายภาค

2.3.5 การประเมินผลงานจากการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสติปัญญา ใฝ่เรียนรู้ มีวิจารณญาณมีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ และสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้ คุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะทางปัญญา ได้แก่

○ 3.1.1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

● 3.1.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาโดยใช้ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

อย่างมีวิจารณญาณ และสรุปประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

● 3.1.5 มีความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลอย่างเหมาะสม ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21

#### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry -based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผลจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของผู้เรียน

3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำผลงาน

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิด 3.2.3 เจริญตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการนำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจาก 3.2.4 กรณีศึกษาแล้วสรุปองค์ความรู้

#### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินผลตามสภาพจริงใน 3.3.1 ระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

การประเมินผลงานจากการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม 3.3.2

3.3.3 การถามตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้-

3.3.4 การทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

3.3.5 การทดสอบปลายภาค

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และมีความสุข โดยครอบคลุมความรู้ และทักษะต่อไปนี้

● 4.1.1 มีความตระหนักถึงสิทธิบทบาทและหน้าที่ของตนเองตลอดจนเข้าใจเห็นคุณค่า และเคารพสิทธิของผู้อื่น

○ 4.1.2 ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

● 4.1.3 มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

## 4.2 กลยุทธ์การสอน

4.2.1 ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของผู้เรียน

จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย 4.2.2 การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหา

4.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ

## 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การประเมินจากผลงานของการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 4.3.1

สังเกตพฤติกรรม 4.3.2 ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างการทำงานร่วมกัน

4.3.3 ประเมินจากผลความสำเร็จของงานที่มอบหมายที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

● 5.1.1 มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

○ 5.1.3 มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ

● 5.1.4 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง (Self-Directed Learning) โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน

จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ 5.2.2 เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และ หรือ 5.2.3 บทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



มุ่งเน้นการพัฒนา 5.2.4 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล ผ่านกิจกรรม Active Learning เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ E-Learning เป็นต้นที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังเรียน

5.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

5.3.1 ใช้วิธีการถาม-ตอบความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้

5.3.2 การทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

5.3.3 การประเมินผลงานจากการทำงานเดี่ยวหรือการทำงานกลุ่ม ที่ใช้ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีประกอบในการสร้างผลงาน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1.ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>1.1 แนะนำรายวิชาและวัตถุประสงค์</p> <p>1.2 ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผล</p> <p>2. แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลในชีวิตประจำวันของแต่ละช่วงวัย</p> <p>2.1 แนวคิดของความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.2 กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.3 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลของแต่ละช่วงวัย</p> <p>2.4 ประโยชน์ของการมีทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>.1ประเมินความคาดหวัง และความ ต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนชี้แจงกระบวนการการเรียน การสอน ทำความตกลงเกี่ยวกับการมอบหมายงาน และการประเมินผล</p> <p>3. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Active Learning</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล ในชีวิตประจำวันของแต่ละช่วงวัยโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ การคิด-วิเคราะห์ ความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ ความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ตั้งคำถาม ตอบคำถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ในระหว่างบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และเปิดอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน</p> <p>6. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อศึกษาเอกสารเพิ่มเติม และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องเรื่องทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลในชีวิตประจำวันของแต่ละช่วงวัย</p> <p>7. ผู้เรียนร่วมกันค้นหาและนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น</p> <p>8. ผู้สอนร่วมวิพากษ์ผลงานกับผู้เรียน ยกตัวอย่างประกอบอภิปราย</p> <p>9. ผู้สอนประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. หนังสือ ตำราสื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาความเข้าใจสื่อดิจิทัล</p> <p>2. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC</p>	คณาจารย์

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. เว็บไซต์ <a href="https://www.icdlthailand.org/digital-literacy">https://www.icdlthailand.org/digital-literacy</a> 4. เว็บไซต์ <a href="http://www.ocsc.go.th/DLProject/mean-dlp">http://www.ocsc.go.th/DLProject/mean-dlp</a> 5. Smart phone/Tablet ของผู้เรียน 6. ใบงานประจำสัปดาห์ 7. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์	
2	<b>สิทธิและความรับผิดชอบ</b> 1. แนวคิดด้านสิทธิเสรีภาพ 2. สิทธิบนสื่อสาธารณะยุคดิจิทัล 3. การใช้เสรีภาพอย่างถูกต้อง 4. ความรับผิดชอบต่อสังคมยุคดิจิทัล	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ใช้รูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบการปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Practice) 2. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ที่ 1 เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 2 และอภิปรายร่วมกันถึงประเด็นการใช้ข้อมูลที่ได้มาจากอินเทอร์เน็ต แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในลักษณะการคิดเชิงวิพากษ์รายบุคคล 3. ผู้สอนกำหนดประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจขณะนั้น แล้วให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลในประเด็นดังกล่าว 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอเทคนิคที่ใช้ที่ทำให้ได้มาซึ่งข้อมูล โดยพิจารณาจากเวลาที่ใช้ในการค้นหา จำนวนข้อมูลที่ได้จากการค้นหา 5. ผู้สอนแนะนำเทคนิควิธีการค้นหาข้อมูลทั้งที่เป็นเทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ และเทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 6. ผู้สอนร่วมวิพากษ์กับผู้เรียน เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหาข้อมูล และการเลือกใช้สื่อดิจิทัลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 7. ประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์ <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล	คณาจารย์

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. สื่อดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ กูเกิล ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา และ SDU MOOC 4. ใบงานประจำสัปดาห์ 5. Smart Phone/Tablet ของผู้เรียน 6. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์	
3	<b>การเข้าถึงสื่อดิจิทัล</b> 1. ความหมายและองค์ประกอบของสื่อ ดิจิทัล 2. สื่อดิจิทัลในปัจจุบัน 3. ประเภทของสื่อและสื่อดิจิทัล 4. ข้อดีและข้อเสียของสื่อดิจิทัล 5. อินเทอร์เน็ตกับสื่อดิจิทัล	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ใช้รูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบ การปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Practice) 2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับ ในสัปดาห์ที่ 2 เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหา ความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 3 และ อภิปรายร่วมกันโดยใช้ข้อมูลที่สืบค้นจาก อินเทอร์เน็ต แล้วนำมาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกันในลักษณะการคิดเชิงวิพากษ์ รายบุคคล 4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 5-6 คน โดยให้ ผู้เรียนค้นหาข้อมูลในประเด็นที่ผู้สอน กำหนดหัวข้อให้แล้วนำมาอภิปรายกัน ในกลุ่ม 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอสิ่งที่ได้จาก การค้นหาข้อมูล โดยให้ผู้เรียนในกลุ่มที่ นำเสนอตั้งคำถามในประเด็นที่ได้นำเสนอ ไป แล้วสอบถามกับผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ในห้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจให้ ตรงกันอีกครั้ง 6. ผู้สอนอธิบายถึงข้อดีและข้อเสียของสื่อ ดิจิทัล และความสำคัญของอินเทอร์เน็ตที่มี ต่อสื่อดิจิทัล 7. ผู้สอนร่วมวิพากษ์กับผู้เรียน เกี่ยวกับ ข้อดีและข้อเสียของสื่อดิจิทัลที่พบเห็น ในปัจจุบัน 8. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 9. ประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถาม ออนไลน์	คณาจารย์

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล</li> <li>สื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์กูเกิล ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>เว็บไซต์ประจำรายวิชาที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC</li> <li>ใบงานประจำสัปดาห์</li> <li>แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน</li> <li>แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน</li> <li>Smart Phone/Tablet ของผู้เรียน</li> <li>โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</li> </ol>	
4	<p><b>การเข้าถึงสื่อดิจิทัล (ต่อ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สิ่งจำเป็นในการเข้าถึงสื่อดิจิทัล</li> <li>อุปกรณ์ที่ใช้เข้าถึงสื่อดิจิทัล <ol style="list-style-type: none"> <li>ข้อมูลและสารสนเทศในรูปแบบของสื่อดิจิทัล</li> <li>โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้เข้าถึงสื่อดิจิทัล</li> <li>คู่มือการใช้งานเพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล</li> </ol> </li> <li>เทคนิคการเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่ควรรู้</li> <li>การเลือกใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>พฤติกรรมกรเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่อาจก่อให้เกิดปัญหา</li> </ol>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ที่ 3 เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 4 และอภิปรายร่วมกันถึงประเด็นการใช้ข้อมูลที่ได้มาจากอินเทอร์เน็ต แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในลักษณะการคิดเชิงวิพากษ์รายบุคคล</li> <li>ผู้สอนกำหนดประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจขณะนั้น แล้วให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลในประเด็นดังกล่าว</li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอเทคนิคที่ใช้ที่ทำให้ได้มาซึ่งข้อมูล โดยพิจารณาจากเวลาที่ใช้ในการค้นหา จำนวนข้อมูลที่ได้จากการค้นหา</li> <li>ผู้สอนแนะนำเทคนิควิธีการค้นหาข้อมูลทั้งที่เป็นเทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ และเทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</li> <li>ผู้สอนร่วมวิพากษ์กับผู้เรียน เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหาข้อมูล และการเลือกใช้สื่อดิจิทัลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ</li> <li>ประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</li> </ol>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 2. สื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์กูเกิล ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC 4. ใบงานประจำสัปดาห์ 5. Smart Phone/Tablet ของผู้เรียน 6. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์	
5	<b>การสื่อสารยุคดิจิทัล</b> 1. หลักการของการสื่อสาร 1.1 ความหมายของการสื่อสาร 1.2 องค์ประกอบของการสื่อสาร 1.3 หลักสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการสื่อสาร 2. ประเภทการสื่อสาร 2.1 แบบจำลองการสื่อสารลักษณะทางเดียว 2.2 แบบจำลองการสื่อสารลักษณะสองทาง 3. สื่อสังคมออนไลน์ 3.1 แอปพลิเคชันที่นำมาใช้งานสังคมออนไลน์ 3.2 พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ 4. การใช้ประโยชน์จากสื่อสังคมออนไลน์ 4.1 ประโยชน์ของเครือข่ายสังคมออนไลน์ 4.2 ข้อดี- ข้อเสีย ของสื่อสังคมออนไลน์	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Active Learning และทบทวนสาระการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์ 3. ผู้สอนยกตัวอย่าง การสื่อสารในยุคดิจิทัล 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนด 5. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความคิดเห็น 6. ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความคิดเห็น 7. ประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์ <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 3. ข่าวสารหรือบทความออนไลน์ 4. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC 5. ใบงานประจำสัปดาห์ 6. Smart Phone/Tablet ของผู้เรียน 7. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์	คณาจารย์

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	<p>การสื่อสารยุคดิจิทัล(ต่อ)</p> <p>5. ผลกระทบของสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>5.1 ผลกระทบเชิงบวก</p> <p>5.2 ผลกระทบเชิงลบ</p> <p>6. การแสดงความคิดเห็นบนโลกออนไลน์ และข้อปฏิบัติของสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>6.1 ข้อควรปฏิบัติทั่วไป</p> <p>6.2 ข้อควรปฏิบัติในการส่งต่อข้อมูล</p> <p>6.3 ข้อควรปฏิบัติในการรับผิดชอบ</p> <p>7. มารยาทบนสังคมออนไลน์</p> <p>8. ข้อควรระวังในการใช้สื่อสังคมออนไลน์</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Active Learning และทบทวนสาระการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์</p> <p>3. ผู้สอนยกตัวอย่าง การสื่อสารในยุคดิจิทัล</p> <p>4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนด</p> <p>5. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความคิดเห็น</p> <p>6. ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความคิดเห็น</p> <p>7. ประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล</p> <p>2. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. ข่าวสารหรือบทความออนไลน์</p> <p>4. เว็บไซต์ประจำรายวิชาที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC</p> <p>5. ใบงานประจำสัปดาห์</p> <p>6. Smart Phone/Tablet ของผู้เรียน</p> <p>7. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p> <p>ผู้เรียน</p>	คณาจารย์
7	<p>ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล</p> <p>1. ความหมายของการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ</p> <p>2. องค์ประกอบพื้นฐานด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ</p> <p>2.1 ความลับ (Confidentiality)</p> <p>2.2 ความคงสภาพ (Integrity)</p> <p>2.3 ความพร้อมใช้งาน (Availability)</p> <p>3. ภัยคุกคามด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ</p> <p>3.1 แฮคเกอร์ (Hacker) / แคร็กเกอร์ (Cracker)</p> <p>3.2 มัลแวร์ (Malware)</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Active Learning และทบทวนสาระการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา พร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>3. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ภัยคุกคามสารสนเทศในปัจจุบัน รวมถึงยกประเด็นข่าวภัยคุกคามระบบความมั่นคงปลอดภัยของสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งแลกเปลี่ยนความเห็นในประเด็นดังกล่าวร่วมกัน</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>3.3 อีเมลขยะ (Spam mail)</p> <p>3.4 ข่าวไวรัสหลอกลวง (Hoax)</p> <p>3.5 การโจมตีแบบฟิชซิง(Phishing)</p> <p>3.6 การสอดแนม (Snooping)</p> <p>3.7 การโจมตีแบบปฏิเสธการให้บริการ (Denial of Service: Dos)</p> <p>4. เครื่องมือด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ</p> <p>4.1 ซอฟต์แวร์ป้องกันและกำจัดไวรัส</p> <p>4.2 ไฟร์วอลล์ (Firewall)</p> <p>4.3 ระบบตรวจจับการบุกรุก (Intrusion Detection System)</p> <p>4.4 การเข้ารหัสข้อมูล (Cryptography)</p>		<p>4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้พาวเวอร์พอยต์ประกอบการบรรยาย สลับกับให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลและอภิปรายสรุปหน้าชั้น โดยผู้สอนสรุปให้ตอนท้าย</p> <p>5. ผู้สอนอธิบายความหมาย องค์ประกอบพื้นฐานด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มและอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>6. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภัยคุกคามด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ ตัวอย่างผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภัยคุกคาม เครื่องมือด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ และให้สรุปผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยผู้สอนสรุปให้ตอนท้าย</p> <p>7. ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Performance-based Learning) โดยใช้งานเครื่องมือด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ เพื่อป้องกันกันตนเองจากภัยคุกคามได้</p> <p>8. ผู้สอนร่วมวิพากษ์ผลงานกับผู้เรียน ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายพร้อมสรุปข้อค้นพบในเนื้อหาประจำสัปดาห์ แล้วเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาในสัปดาห์ถัดไป</p> <p>9. ผู้เรียนทำทดสอบหลังเรียน</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความมั่นคงของสารสนเทศ</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี เนื้อหา พาวเวอร์พอยต์ เรื่อง ความมั่นคงปลอดภัยของสารสนเทศและกฤตภาคออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>3. เว็บไซต์ ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> SDU MOOC บล็อกเว็บไซต์ Online Forum ในเว็บไซต์ประจำรายวิชา</p> <p>4. ข่าวสาร หรือบทความออนไลน์</p>	



มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. โทรศัพท์สมาร์ทโฟน หรือคอมพิวเตอร์ 6. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์ 7. ใบงานประจำสัปดาห์ 8. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน 9. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน	
8	<b>ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล (ต่อ)</b> 6. การกู้คืนข้อมูล 6.1 ความหมายของการกู้คืนข้อมูล 6.2 การวิเคราะห์และจัดระเบียบข้อมูล 6.3 กำหนดวิธีการสำรองข้อมูล 6.4 การสร้างข้อมูลสำรองในวินโดวส์ 6.5 การกู้คืนแฟ้ม Office 6.6 การกู้คืนจากโทรศัพท์มือถือ 7. แนวทางการป้องกันและรักษาความ มั่นคงปลอดภัย 7.1 แนวทางการรักษาความมั่นคงปลอดภัย 7.2 แนวทางการรักษาความมั่นคงปลอดภัย สำหรับบุคคลทั่วไป 7.3 แนวทางการรักษาความมั่นคง ปลอดภัยสำหรับสำหรับหน่วยงาน 8. จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศ 8.1 ความหมายของจริยธรรมในการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ 8.2 ประเด็นของจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Active Learning และ ทบ ทวน สาร ะ การเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกันถึง ประเด็น การ กู้ คื น ข อ ม ล แ น ว ท า ง การป้องกันและรักษาความมั่นคงปลอดภัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในลักษณะ การคิดเชิงวิพากษ์รายบุคคล 3. ผู้สอนกำหนดประเด็นที่กำลังอยู่ ในความสนใจขณะนั้น และเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับผู้เรียนค้นหาข้อมูลในประเด็น ดังกล่าว 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอกู้คืนข้อมูล โดย การค้นหาข้อมูลของผู้เรียน 5. ผู้สอนร่วมวิพากษ์กับผู้เรียนในเรื่อง จริยธรรมในการใช้งาน เทคโนโลยี สารสนเทศ 6. ประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถาม ออนไลน์ <b>สื่อการสอน</b> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 2. สื่อดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ ภูเก็ต ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> แล ะ SDU MOOC 4. ใบงานประจำสัปดาห์ 5. โทรศัพท์สมาร์ทโฟน หรือคอมพิวเตอร์ พกพาของผู้เรียน 6. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์	คณาจารย์

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	<p><b>ความเข้าใจสื่อดิจิทัล</b></p> <p>1. แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับความเข้าใจสื่อดิจิทัล</p> <p>1.1 ความหมายที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจสื่อดิจิทัล</p> <p>1.2 ความสัมพันธ์ของทักษะการรู้สารสนเทศและการรู้ดิจิทัล</p> <p>2. การเลือกใช้สื่อดิจิทัล</p> <p>2.1 ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการเลือกใช้สื่อดิจิทัล</p> <p>2.2 บทบาทของสื่อดิจิทัลต่อสังคมของเยาวชน</p> <p>3. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3.1 การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>3.2 ความเข้าใจสารสนเทศ</p> <p>3.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>4. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม</p> <p>4.1 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p> <p>4.2 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา</p> <p>4.3 การสื่อสารและการมีส่วนร่วม</p> <p>5. เครื่องมือในการนำเสนอข้อมูลยุคดิจิทัล</p> <p>5.1 หลักการออกแบบอินโฟกราฟิก</p> <p>5.2 การสร้างอินโฟกราฟิกให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 ประเภทของอินโฟกราฟิก</p> <p>5.4 ข้อดีของการนำเสนอข้อมูลด้วยอินโฟกราฟิก</p> <p>5.5 เครื่องมือที่ใช้ในการทำอินโฟกราฟิก</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Active Learning และ ทบทวน การเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ที่ 8 เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 9</p> <p>3. ผู้สอน บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความเข้าใจสื่อดิจิทัลโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ การคิด-วิเคราะห์ ความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ ความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.ตั้งคำถาม ตอบคำถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ในระหว่างบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และเปิดอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน</p> <p>5. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อศึกษาเอกสารเพิ่มเติม และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการทำแบบสอบถามออนไลน์ เรื่องการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>6. ผู้เรียน ร่วมกัน ค้นหาแนวคิดในการนำเสนอข้อมูลที่มีความน่าสนใจ ทั้งด้านข้อมูลและการออกแบบ เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามออนไลน์ในรูปแบบอินโฟกราฟิก</p> <p>7. ผู้สอนร่วมวิพากษ์ผลงานกับผู้เรียน ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายเชื่อมโยงสู่สังคม สาธารณะ สรุปลข้อค้นพบจากการเก็บข้อมูลออนไลน์</p> <p>8. ผู้สอนประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. หนังสือ ตำรา สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาความเข้าใจสื่อดิจิทัล</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ฤทธภาคออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นต้น</p> <p>3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่</p>	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>http://wbsc.dusit.ac.th และ SDU MOOC</p> <p>4. โปรแกรม Google Forms</p> <p>5. Smart phone/Tablet ของผู้เรียน</p> <p>6. ใบงานประจำสัปดาห์</p> <p>7. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p>	
10	<p><b>แนวปฏิบัติสังคมดิจิทัล</b></p> <p>1. พฤติกรรมการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>2. แนวปฏิบัติที่ดีในสังคมออนไลน์</p> <p>3. การป้องกันภัยจากสังคมออนไลน์</p> <p>4. แนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดภัยจากสังคมออนไลน์</p> <p>5. กรณีศึกษาการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ที่ 9 เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 10</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์ที่ผู้เรียนหรือคนใกล้ชิดเคยมีประสบการณ์หรือเคยประสบมา</p> <p>3. ผู้เรียนวิเคราะห์และวิจารณ์ร่วมกัน โดยเชื่อมโยงกับเหตุการณ์อื่นๆ เพื่อบูรณาการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>4. ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากเอกสารและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในสังคมออนไลน์ การป้องกันภัยและแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดภัยจากสังคมออนไลน์</p> <p>5. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 5-6 คน เพื่อศึกษกรณีศึกษาเรื่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ประเด็นย่อยและร่วมกันหาแนวทางในการป้องกันและแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวนอกเหนือจากที่เป็นบทสรุปในกรณีศึกษา</p> <p>6. ผู้สอนร่วมวิพากษ์กับพร้อมทั้งสรุปข้อค้นพบในเนื้อหาประจำสัปดาห์ แล้วเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 11</p> <p>7. ประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. หนังสือ ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี</p>	คณาจารย์

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เนื้อหา (PowerPoint) เรื่อง การกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC บล็อกเว็บบอร์ด Online Forum ในเว็บไซต์ประจำรายวิชา</p> <p>4. กรณีศึกษา เรื่อง Amanda Todd</p> <p>5. กรณีศึกษา เรื่อง ไทวอนนา ฮัลตัน</p> <p>6. กรณีศึกษา เรื่อง Megan Meier</p> <p>7. กรณีศึกษา เรื่อง เด็กหญิงปุยฝ้าย</p> <p>8. กรณีศึกษา เรื่อง เด็กชายนนท์</p> <p>9. กรณีศึกษา เรื่อง เด็กผู้หญิงน้ำหวาน</p>	
11	<p><b>การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล</b></p> <p>1.สังคมดิจิทัลกับผลกระทบต่อด้านสุขภาพ</p> <p>2. โรคที่เกิดจากการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ทั้งทางกายและทางจิตใจ</p> <p>3. แนวทางการป้องกันและลดผลกระทบจากการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>4. การใช้ประโยชน์จากสื่อสุขภาพในยุคดิจิทัล</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและค้นคว้าเรื่องออฟฟิศซินโดรม แล้วนำมาระดมสมองอภิปรายกันในกลุ่ม</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อที่กำหนด</p> <p>4. ผู้สอน กับ ผู้เรียน ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น</p> <p>5. ประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1.หนังสือ ตำรา สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาความเข้าใจสื่อดิจิทัล</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ฤทธภาคออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นต้น</p> <p>3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC</p> <p>4. Smart phone/Tablet ของผู้เรียน</p> <p>5. ใบงานประจำสัปดาห์</p> <p>6. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p>	คณาจารย์

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	<p>พาดิขย์อเล็กทรอนิกส์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปแบบการประกอบธุรกิจพาดิขย์อเล็กทรอนิกส์</li> <li>2. ดิจิทัลคอมเมิร์ซ</li> <li>3. ตลาดกลางซื้อขายแบบอเล็กทรอนิกส์</li> <li>4. โมบายคอมเมิร์ซ</li> </ol>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนนำเสนอจัดกิจกรรมพร้อมบรรยายประกอบการเรียนรู้ด้วยสื่อแบบดิจิทัล และสื่ออเล็กทรอนิกส์</li> <li>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็น พาดิขย์อเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลคอมเมิร์ซ</li> <li>3. ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ วิธีสอนแบบร่วมมือ วิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน วิธีสอนแบบการเขียนโครงสร้างความคิด วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิธีสอนแบบทักษะกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง (Self-Directed Learning)</li> <li>4. ผู้สอนกำหนดงานให้ผู้ศึกษาทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยเน้นการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่ออเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายรูปแบบ</li> <li>5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเพื่อเลือกการดำเนินการซื้อขายหรือการทำธุรกรรมทางอเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลคอมเมิร์ซ</li> <li>6. ผู้ศึกษาตอบถามทบทวนท้ายสัปดาห์ผ่านสื่อดิจิทัล</li> </ol> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอนหรือการเรียน</li> <li>2. ใบงานหรือใบความรู้</li> <li>3. สื่อมัลติมีเดีย/การนำเสนอด้วยภาพเคลื่อนไหว</li> <li>4. กรณีตัวอย่าง</li> <li>5. เว็บไซต์/วิดีโอทัศน์ออนไลน์/ฐานข้อมูลออนไลน์</li> <li>6. เว็บไซต์ประจำรายวิชาที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC</li> </ol>	<p>ผศ.ปรมัตต์ ปัญปรัชญ์ ต้องประสงค์ และ ผศ.ดร.ลัดดา สวณมะลี</p>

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	<p>เงินดิจิทัลและการขนส่งสินค้าด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>2. แอปพลิเคชันทางการเงิน</li> <li>3. การขนส่งสินค้าด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</li> </ol>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนนำเสนอจัดกิจกรรมพร้อมบรรยายประกอบการเรียนรู้ด้วยสื่อแบบดิจิทัล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> <li>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็น เงินดิจิทัล</li> <li>3. ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ วิธีสอนแบบร่วมมือ วิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน วิธีสอนแบบการเขียนโครงสร้างความคิด วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิธีสอนแบบทักษะกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด วิธีสอนแบบศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง</li> <li>4. ผู้สอนกำหนดงานให้ผู้ศึกษาทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยเน้นการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายรูปแบบ</li> <li>5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเพื่อเลือกรูปแบบการทำธุรกิจด้วยเงินดิจิทัลกับดิจิทัลคอมเมิร์ซ</li> <li>6. ผู้ศึกษาตอบคำถามทบทวนท้ายสัปดาห์ผ่านสื่อดิจิทัล</li> </ol> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอนหรือการเรียน</li> <li>2. ใบงานหรือใบความรู้</li> <li>3. สื่อมัลติมีเดีย/การนำเสนอด้วยภาพเคลื่อนไหว</li> <li>4. กรณีตัวอย่าง</li> <li>5. เว็บไซต์/วีดิทัศน์ออนไลน์/ฐานข้อมูลออนไลน์</li> <li>6. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC</li> </ol>	<p>ผศ.ปรมัตถ์ ปัญปรัชญ์ ต้อง ประสงค์ และ ผศ.ดร.ลัดดา สวานมะลี</p>

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	<p><b>กฎหมายดิจิทัล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา</li> <li>2. ลิขสิทธิ์และการใช้งานที่เป็นธรรม</li> <li>3. สัญญาอนุญาตซอฟต์แวร์</li> <li>4. แนวคิดการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560</li> <li>5. ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในวิถีดิจิทัล</li> <li>6. กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ที่ 13 เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 14 ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry - based Learning) อภิปรายร่วมกันถึงประเด็นปัญหารายบุคคลที่ประสบจากพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้งานอินเทอร์เน็ต วิถีทางการดำเนินชีวิต (Life Style) ส่วนบุคคลในวิถีดิจิทัลต่อการทำธุรกรรมออนไลน์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ในลักษณะการคิดเชิงวิพากษ์รายบุคคล</li> <li>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 5-6 คน เพื่อศึกษาเอกสาร แนวคิด ประเด็นปัญหาด้านทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์ ซอฟต์แวร์ ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ความปลอดภัยของข้อมูลที่ประสบในกลุ่ม สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ประจำรายวิชา อภิปรายกลุ่มในประเด็นกว้างแล้ววิเคราะห์ประเด็นย่อยกลั่นกรองวิพากษ์ภายในกลุ่ม แล้วเขียนแนวทางทางเลือกในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ผู้เรียนวิเคราะห์ ร่วมคิดพิจารณาญานร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขผลงาน ทบทวนทำความเข้าใจผลงาน สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์อื่นๆ อย่างบูรณาการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนสะท้อนความชัดเจน ระบุเหตุผลความรู้ และแนวทางการนำไปใช้</li> <li>5. ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากเอกสารเพิ่มเติม และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต จากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำรายงานในการหาวิธีการใหม่ๆ ในประเด็นการนำไปใช้ประโยชน์ในสังคม และประเมินคุณภาพของผลงาน</li> <li>6. ผู้สอนร่วมวิพากษ์ผลงานกับผู้เรียน ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายเชื่อมโยงสู่สังคม สาธารณะ สรุปข้อค้นพบในเนื้อหาประจำสัปดาห์ แล้วเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 15</li> </ol>	คณาจารย์

มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>7. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือ ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้อง ในเนื้อหากฎหมายดิจิทัล</li> <li>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี เนื้อหา power point (เรื่อง กฎหมาย ดิจิทัลและกฏหมายออนไลน์ของสำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย สวนดุสิต</li> <li>3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC บล็อกเว็บบอร์ด online forum ในเว็บไซต์ประจำรายวิชา</li> <li>4. ใบงานประจำสัปดาห์</li> <li>5. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน</li> <li>6. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน</li> </ol>	
15	<p><b>เทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสารในรูปแบบของแซทเทอิต</li> <li>2. เทคโนโลยีเสมือนจริง</li> <li>3. 5G</li> <li>4. แนวน้อมเทคโนโลยีอนาคต</li> </ol>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอน ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ (Inquiry -based Learning ) สะเต็มศึกษา(STEM Education) โดยให้ ผู้เรียนมีการคิดเชิงวิพากษ์รายบุคคล อภิปรายร่วมกันถึงประเด็นเทคโนโลยีดิจิทัล ในอนาคต</li> <li>2. ผู้สอนกำหนดประเด็นที่กำลังอยู่ ในความสนใจขณะนั้น และเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับผู้เรียนค้นหาข้อมูลในประเด็น ดังกล่าว</li> <li>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอเทคโนโลยีดิจิทัล ในอนาคต โดยการค้นหาข้อมูลของผู้เรียน</li> <li>4. ผู้สอนร่วมวิพากษ์กับผู้เรียน เทคโนโลยี ดิจิทัลในอนาคต</li> </ol> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล</li> <li>2. สื่อดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ ยูทูป ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทย บริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC</li> </ol>	คณาจารย์



มคอ. 3 รายวิชาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. ใบงานประจำสัปดาห์ 5. โทรศัพท์สมาร์ทโฟน	
16	การจัดแสดงผลงานของนักศึกษาที่ได้จากการเรียน เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนสรุปเนื้อหาสาระทั้งหมดที่ได้เรียนมาเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ให้กับผู้เรียน 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการดิจิทัล 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถามความเข้าใจเพื่อเป็นการทบทวนความรู้และร่วมกันสรุปผล <b>สื่อการสอน</b> 1. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. ข่าวสารหรือบทความออนไลน์ 3. Smart Phone/Tablet ของผู้เรียน 4. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์ 5. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ <a href="http://wbsc.dusit.ac.th">http://wbsc.dusit.ac.th</a> และ SDU MOOC	คณาจารย์

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.4	นิทรรศการแสดงผลงานออนไลน์	16	20 %	ตรวจสอบจากผลงานของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย
1.1.1, 1.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.3, 5.1.4	ผลงานเดี่ยว ผลงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน	1 – 15	50 %	การทวนสอบจากผลงานของผู้เรียนที่ได้นำเสนอจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน
2.1.4, 2.1.5, 3.1.3, 3.1.5	การสอบปลายภาค	17	30%	การทวนสอบจากคะแนนสอบและเกรด

### 3. การประเมินผลการศึกษา

แบบอิงเกณฑ์

เกณฑ์คะแนน	เกรด
100 – 90	A
89 - 85	B+
84 - 75	B
74 - 70	C+
69 – 60	C
59– 55	D+
54 – 50	D
49 – 0	F

#### เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

##### ความรับผิดชอบ

หมายถึงการยึดมั่นในภาระผูกพันในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรพยายามอย่างละเอียดรอบคอบยอมรับผลการกระทำและปรับปรุงการปฏิบัติซึ่งประเมินได้โดยการใช้แบบประเมินความรับผิดชอบที่มีเกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ

##### เกณฑ์การให้คะแนนความรับผิดชอบ

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผูกพัน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่	ผูกพัน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพียรพยายาม	ผูกพัน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพียร พยายาม ละเอียดรอบคอบ	ผูกพัน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพียรพยายาม ละเอียดรอบคอบ ยอมรับผลการกระทำ

ที่มา: วิชัชวงษ์ใหญ่ (2560)

##### คุณภาพของการเขียนรายงาน

การนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆอย่างมีความถูกต้องของเนื้อหาสาระมีการจัดระบบการนำเสนอสะท้อนกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ซึ่งประเมินได้โดยการใช้เกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ (มารุต พัฒนาผล: 2560)

## เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพของการเขียนรายงาน

มิติการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล	ขาดการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งใดแหล่งหนึ่งเพียงแหล่งเดียว	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ในประเทศ	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระยังไม่สมบูรณ์ขาดความถูกต้อง	เนื้อหาสาระมีความถูกต้องแต่ยังไม่เป็นข้อมูลปัจจุบัน	เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเป็นปัจจุบันทันสมัย	เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเป็นปัจจุบันทันสมัยมีองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม
การจัดระบบการนำเสนอ	นำเสนอเนื้อหาสาระยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนมีความสับสนในการอ่าน	นำเสนอเนื้อหาสาระในภาพรวมเป็นระบบแต่ในรายละเอียดยังไม่เป็นระบบ	นำเสนอเนื้อหาสาระเป็นระบบที่ชัดเจนทั้งในภาพรวมและรายละเอียด	นำเสนอเนื้อหาสาระทั้งหมดเป็นระบบชัดเจนและอ่านเข้าใจได้ง่าย
การวิเคราะห์	ขาดการวิเคราะห์ในการนำเสนอรายงาน	มีการวิเคราะห์ในการนำเสนอแต่ยังขาดความถูกต้องและความสมเหตุสมผล	มีการวิเคราะห์ในการนำเสนออย่างถูกต้องสมเหตุสมผล	มีการวิเคราะห์ในการนำเสนออย่างถูกต้องสมเหตุสมผลและเชื่อมโยงกับบริบทต่าง ๆ
การสังเคราะห์	ขาดการสังเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำเสนอในรายงาน	มีการสังเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำเสนอในรายงานแต่ประเด็นยังไม่ชัดเจน	มีการสังเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำเสนอในรายงานมีประเด็นการสังเคราะห์ชัดเจน	มีการสังเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำเสนอในรายงานมีประเด็นการสังเคราะห์ชัดเจนและเชื่อมโยงกับบริบทต่าง ๆ

ที่มา: มਾਰุตพัฒนาผล (2560)

## ความสามารถในการปฏิบัติงานกลุ่ม

การทำงานที่ได้รับมอบหมายของกลุ่มผู้เรียนที่มีการทำงานเป็นทีมการมีส่วนร่วมความรับผิดชอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนผลไปสู่การพัฒนาซึ่งประเมินได้โดยการใช้เกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ (มารุตพัฒนาผล: 2560)

## เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานกลุ่ม

มิติการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การทำงานเป็นทีม	ต่างคนต่างทำงานที่ตนเองรับผิดชอบขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ร่วมมือกันทำงานในบางกิจกรรมมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ร่วมมือกันทำงานในกิจกรรมต่างๆมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ร่วมมือกันทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกันร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
	ขาดการมีส่วนร่วมในการ	สมาชิกมีส่วนร่วมในการ	สมาชิกมีส่วนร่วม	สมาชิกมีส่วนร่วมใน

มิติการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การมีส่วนร่วม	ปฏิบัติงานกลุ่มทำงานตามคำสั่งของหัวหน้า	กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม	ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการปฏิบัติงาน	ความรับผิดชอบงานและผลลัพธ์จากการทำงาน
ความรับผิดชอบ	สมาชิกขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองแต่ยังไม่เสร็จตามหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองจนทำงานเสร็จตามหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบต่องานทำงานเสร็จตามหน้าที่และช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สมาชิกขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	สมาชิกในกลุ่มบางคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	สมาชิกทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและนำไปสู่การพัฒนางาน
การสะท้อนผล	ขาดการสะท้อนผลของการปฏิบัติงานกลุ่ม	มีการสะท้อนผลของการปฏิบัติงานกลุ่มแต่ประเด็นกระจัดกระจาย	มีการสะท้อนผลของการปฏิบัติงานกลุ่มมีประเด็นการสะท้อนชัดเจน	มีการสะท้อนผลของการปฏิบัติงานกลุ่มและนำผลมาใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน

ที่มา: มารุตพัฒนาผล (2560)

#### การนำเสนอผลงาน

การรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหรือผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่สะท้อนถึงการลำดับการนำเสนอที่เป็นระบบมีความถูกต้องของเนื้อหาสาระใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ฟังและมีความสร้างสรรค์ในการนำเสนอซึ่งประเมินได้โดยการใช้เกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ(มารุต)พัฒนาผล: 2560)

#### เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอผลงาน

มิติการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ลำดับนำเสนอ	ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่นำเสนอได้ยาก เพราะการเรียงลำดับการนำเสนอ ยังขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยง	ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่นำเสนอได้ โดยต้องมีการซักถามในบาง ประเด็นของการนำเสนอ	นำเสนอได้อย่างเป็นระบบผู้ฟังสามารถติดตามเนื้อหาสาระได้อย่างเข้าใจ	นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ มีการอธิบายขยายรายละเอียด ผู้ฟังมีส่วนร่วมในการนำเสนอ
เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระขาดความชัดเจน มีผิดพลาดในบางจุด เป็นการคัดลอกมา นำเสนอ	ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่นำเสนอได้ โดยต้องมีการซักถามในบาง ประเด็นของการนำเสนอ	นำเสนอได้อย่างเป็นระบบผู้ฟังสามารถติดตามเนื้อหาสาระได้อย่างเข้าใจ	นำเสนอได้อย่างเป็นระบบมีการอธิบายขยายรายละเอียด ผู้ฟังมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

มิติการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การใช้สื่อ	ใช้การอ่านจากสื่อที่เตรียมมา โดยไม่มีการอธิบาย ขยายรายละเอียด หรือยกตัวอย่าง	ใช้การอ่านจากสื่อที่เตรียมมา แต่มีการอธิบายเพิ่มเติม บ้างในบางประเด็น	อธิบายขยาย รายละเอียดจากสื่อที่เตรียมมาพร้อม ยกตัวอย่างประกอบ	อธิบายขยาย รายละเอียดจากสื่อที่เตรียมมา อย่างน่าสนใจ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
ปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	ขาดการสบสายตากับผู้ฟัง ผู้ฟังนั่งนิ่งๆไม่มีการพูด หรือสนทนาโต้ตอบ	มีการสบสายตากับผู้ฟัง เฉพาะบางกลุ่มมีการพูด หรือสนทนาโต้ตอบบางคน	มีการสบสายตากับผู้ฟังอย่างทั่วถึงผู้ฟังมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	มีการสบสายตากับผู้ฟังอย่างทั่วถึงผู้ฟังมีการตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างการนำเสนอ
การสร้างสรรค์	ขาดการนำเสนอสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่	มีการนำเสนอสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ที่ปรับปรุงมาจากของเดิม	มีการนำเสนอสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ต่อยอดจากของผู้อื่น	มีการนำเสนอสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ที่พัฒนามาจากแนวคิดของตนเอง

ที่มา: มารุตพัฒนาผล (2560)

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาความเข้าใจและทักษะการใช้ดิจิทัล

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมทรัพย์สินทางปัญญา. (2537). พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ2537 .ศ.. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132.

กรมทรัพย์สินทางปัญญา. พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (ฉบับที่)พ2558 .ศ.. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132.

กรมทรัพย์สินทางปัญญา. พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ ฉบับที่ (3 พ2558 .ศ.. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132.

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ฉบับที่)2) พ2560 .ศ.. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134.

Digital Literacy Thailand. (2560). หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล.สืบค้นเมื่อ 2560, ธันวาคม 26, เข้าถึงได้จาก: <http://dlthailand.org/dl-curriculum/curriculum/>.

Mike Ribble. (2015). Digital Citizenship in Schools. International Society for Technology in Education.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ธารทิพย์ รัตนวิจารณ์ และ ชนิชา พงษ์สนิท) .2559). โลกเสมือนจริงที่กลายเป็น "โลกสมจริง". ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี.วารสารการสื่อสารและการจัดการ.นิตยสาร: 2(3).
- นิตยา วงใหญ่. (2560. พฤษภาคมสิงหาคม-). แนวทางการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของดิจิทัลเนทีฟ .Veridian E-Journal. 10(2): 1630-1642.
- ส่วนนโยบายอิเล็กทรอนิกส์. สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน). (2559).**ความมั่นคงทางไซเบอร์**. สืบค้นเมื่อ 2561, มกราคม 4, เข้าถึงได้จาก:[https://www.ega.or.th/upload/temp/file\\_505c8b497a84db48703ce777ba565d9d.pdf](https://www.ega.or.th/upload/temp/file_505c8b497a84db48703ce777ba565d9d.pdf).
- American Library Association. (2012). **Digital Literacy, Libraries, and Public Policy**. Retrieved 2017, January 4. Available from:[http://www.districtdispatch.org/wp-content/uploads/\\_OITP\\_digilitreport\\_1\\_22\\_13.pdf](http://www.districtdispatch.org/wp-content/uploads/_OITP_digilitreport_1_22_13.pdf).
- Innovation and Business Skills Australia.(2013).**Digital Literacy and e-skills: Participation in the digital economy**. Retrieved 2017, January 4. Available from:[https://www.ibsa.org.au/sites/default/files/media/Digital%20Literacy%20and%20eskills%20Executive%20Summary\\_0.pdf](https://www.ibsa.org.au/sites/default/files/media/Digital%20Literacy%20and%20eskills%20Executive%20Summary_0.pdf).
- Karpati, A. (2011). **Digital Literacy in Education**. Retrieved 2017, January 4. Available from: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214688.pdf>.
- Ministry of Education, Office of the Basic Education Commission. (2010). **Digital Literacy World-class Standard School**. (In Thai). Bangkok: Agricultural Cooperatives Community of Thailand.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินการสอนจากการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาแล้วคณะกรรมการฯแสดงความคิดเห็นและบันทึกไว้เป็นเอกสารหลักฐาน

2.2 อาจารย์ผู้ประสานงานรับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอนร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

2.3 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้ผลการประเมินการสอน จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

3.1 จัดประชุมผู้สอนในรายวิชาเพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา ได้แก่

4.1 การทวนสอบจากคะแนนสอบและเกรด

4.2 ตรวจสอบจากผลงานของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย

4.2 ประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งการให้คะแนนแต่ละตอนเรียนของรายวิชา

4.3 การทวนสอบจากผลงานของผู้เรียนที่ได้นำเสนอ จากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน

4.4 มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบปลายภาคให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาโดยพิจารณาควบคู่ไปกับแนวการสอน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ พร้อมทั้งนำข้อคิดเห็นที่ได้จากการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน ข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นต่อผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและแผนการพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป

\*\*\*\*\*