

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2512601 ชื่อวิชา จิตวิทยาการปรึกษา

Counseling Psychology

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาแกน

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 11 ห้อง 11607

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 9 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิธีการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน และมีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการประยุกต์แนวความรู้จากการศึกษาได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่างๆ และปฏิบัติการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การอุตสาหกรรม รวมถึงการนำความรู้ เทคนิคและวิธีการทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ในการบริหารและพัฒนาองค์การ โดยสามารถวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. มีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์การและสถานการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองต่อการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่อาศัยวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ร่วมด้วย โดยมีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาและวิจัยทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบของสื่อในการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการวางแผนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้สอนควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็น

ปัจจุบันในการเรียนการสอนและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นอีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยาการปรึกษา สามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง และปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองทั้งส่วนตนและสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักเบื้องต้น วิธีการ แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งขอบเขตของการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะการให้คำปรึกษา เบื้องต้น จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

A study of definitions, importance, fundamental principles, methodology, concept and theories of counseling psychology, including scope, processes and skills of counseling by using practice of counseling and studying in the ethics of counselor.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์การ และสังคม</p> <p>1.3 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p> <p>1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>	<p>1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อประกอบการบรรยายในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. การปลูกฝังวัฒนธรรมที่ดีงามให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบต่อ การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และการช่วยเหลือให้เพื่อนร่วมชั้นในด้านต่างๆที่ตนเองถนัดชำนาญ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเรื่องคุณค่าและความสำคัญของจรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา</p> <p>4. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักศึกษาแบ่งความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและนักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดไว้</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.2 มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในปัจจุบัน</p> <p>2.3 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่มีความเกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับเนื้อหา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาทบทวนความรู้ด้วยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร การค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักเรียน รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ ใบงาน</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ตรวจสอบปลายภาคโดยเน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบตามหลักการที่ได้ศึกษามารวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์</p>	<p>1. ให้ทำทบทวนแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษา</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>20%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 สามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการประยุกต์แนวความรู้จากการศึกษาได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษาข้อมูลต่างๆ และปฏิบัติการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้</p> <p>3.4 สามารถวิเคราะห์และอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การอุตสาหกรรม รวมถึงการนำความรู้ เทคนิคและวิธีการทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ในการบริหารและพัฒนาองค์การ</p> <p>3.5 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษา หรือการให้นักศึกษาได้ระดมพลังสมอง (Brainstorming) ประกอบกับวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) ในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย เช่น การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหา หรือ ขอบข่ายการให้คำปรึกษา</p> <p>3. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนและรายละเอียดในการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาได้ฝึกการลงมือปฏิบัติ (Practice) การให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>5. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดอย่างเป็นระบบและสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการทำงาน</p> <p>6. ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาได้การสืบค้นข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ</p>	<p>3. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ข้อสอบปลายภาคโดยเน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง</p> <p>6. การสอบปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p> <p>7. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>8. ประเมินจากการแก้ไขปัญหาในการให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>		

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลทุกระดับโดยใช้การสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมในการทำงาน</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรและสถานการณ์ต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรทุกระดับชั้น ผู้รับบริการและบุคคลทั่วไป</p> <p>4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองต่อการเรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือตามความสนใจของนักศึกษาในเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาได้ฝึกการลงมือปฏิบัติ (Practice) การฝึกการให้คำปรึกษาทั้งในสถานการณ์สมมติและสถานการณ์จริงเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการเปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มสมมติ (Role-Playing)</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	20%
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่อาศัยวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์ร่วมด้วย</p> <p>5.2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และ</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2. ผู้สอนสาธิตการสืบค้นข้อมูลและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์</p>	<p>1. ประเมินจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินจากการเลือกใช้ข้อมูลประกอบการทำรายงาน</p> <p>3. ประเมินจากวิธีการนำเสนอรายงานผลที่</p>	1-15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สถิติในการศึกษาและวิจัยทางด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่าและการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและรูปแบบของสื่อในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>3. ผู้สอนแนะนำวิธีการเลือกใช้ข้อมูลต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มอบหมายงานที่ต้องสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สังเคราะห์</p> <p>5. ฝึกให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการประยุกต์การให้คำปรึกษาในองค์กร</p> <p>6. ฝึกปฏิบัติการฝึกการให้คำปรึกษาทั้งในสถานการณ์สมมติและสถานการณ์จริง เพื่อให้ศึกษามีทักษะการสื่อสาร ตลอดจนการใช้ทักษะการให้คำปรึกษากับผู้ขอรับคำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผู้สอนมอบหมายด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม</p> <p>4. ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการดำเนินการทดลองการสร้างโปรแกรมการประยุกต์การให้คำปรึกษาในองค์กร</p> <p>5. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>		

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (4 ชม.)	<p>กล่าวนำเนื้อหาและขอบเขตของเนื้อหาวิชา แนวทางในการเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผล</p> <p>บทที่ 1 บทนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการให้คำปรึกษา - จุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา - ความคล้ายคลึงและความแตกต่าง ระหว่าง การแนะนำ - การให้คำปรึกษา และจิตบำบัด 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำและชี้แจงจุดมุ่งหมายของ รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนประจำ สัปดาห์ รวมทั้งวิธีการวัด และการ ประเมินผล 2. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงความหมายของ การให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความ คิดเห็นเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และ การอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน หัวข้อเรื่อง การให้คำปรึกษาในองค์การ โดย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาจิตวิทยาการ ปรึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติ ตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึก พฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วม กิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม 5. ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 	<p>ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา			
2 (4 ชม.)	บทที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา - ประวัติของการให้คำปรึกษา - ขอบข่ายของการให้คำปรึกษา - องค์ประกอบของการให้คำปรึกษา - ประเภทของการให้คำปรึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิตของคนในปัจจุบัน จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับองค์ประกอบและประโยชน์ของการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง องค์ประกอบและประโยชน์ของ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิตของคนในปัจจุบัน	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		การให้คำปรึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา			
3 (4 ชม.)	บทที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับผู้ให้คำปรึกษา - คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา - เจตคติที่สำคัญของผู้ให้คำปรึกษา - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนให้นักศึกษาชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง คุณอยากคุยกับใคร จากนั้นตั้งคำถามนำเกี่ยวกับคุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนคัดเลือกมาจำนวน 3 กลุ่ม และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา 3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง คุณอยากคุยกับใคร	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 5. ประเมินจากความรับผิดชอบใน	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา		หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
4 (4 ชม.)	บทที่ 4 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบจิตวิเคราะห์ - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบจิตวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบจิตวิเคราะห์ 3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง หลักการและวิธีการให้คำปรึกษา เพื่อให้บริการแก่บุคลากรในองค์กร โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา		ทำกิจกรรม 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	
5 (4 ชม.)	บทที่ 5 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์ - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์ โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำงานแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการปฏิบัติ 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	- ลำดับชั้นของการให้คำปรึกษา	<p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์ และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice)</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การลงมือปฏิบัติ (Practice) การให้คำปรึกษา</p> <p>2. ใบงาน เรื่องการวิเคราะห์ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์</p>	3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	<p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7. ประเมินจากใบงาน</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
6 (4 ชม.)	บทที่ 6 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา 	กิจกรรมการเรียนการสอน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง The Theory of Everything (ชีวประวัติของ Stephen Hawking) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การมีชีวิตอย่างมีความหวังและมีคุณค่า” โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม 4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง The Theory of Everything 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง The Theory of Everything (ชีวประวัติของ Stephen Hawking) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การมีชีวิตอย่างมีความหวังและมีคุณค่า” 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวิดีโอเรื่อง The Theory of Everything (ชีวประวัติของStephen Hawking) วิเคราะห์ในหัวข้อ “การมีชีวิตอย่างมีความหวังและมีคุณค่า”</p> <p>2. กิจกรรมการฝึกลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกการให้คำปรึกษา</p>			

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
7 (4 ชม.)	บทที่ 7 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบผู้รับ ปรึกษาเป็นศูนย์กลาง <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นตอนของการให้คำปรึกษา 	กิจกรรมการเรียนการสอน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบผู้รับปรึกษาเป็นศูนย์กลาง โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบผู้รับปรึกษาเป็นศูนย์กลาง 4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา 3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในประเด็นที่ได้ผู้สอนมอบหมายและมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำใบงานและทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 8. ประเมินจากใบงาน 	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบผู้รับปรึกษาเป็นศูนย์กลาง โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 2. ใบงานการวิเคราะห์จากการแสดงบทบาทสมมติ 3. กิจกรรมการฝึกลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกการให้คำปรึกษา 			
8 (4 ชม.)	<p>บทที่ 8 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์</p>

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา 	<p>1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกการอยู่กับปัจจุบัน (Here and Now)</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร</p>	<p>(Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p> <p>มัลติมีเดีย</p>	<p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>8. ประเมินจากใบงาน หัวข้อ การฝึกอยู่กับปัจจุบัน (Here and Now)</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทบทวนความรู้ 7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา กิจกรรม/ใบงาน : 1. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 2. การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกการอยู่กับปัจจุบัน (Here and Now) 3. ใบงาน หัวข้อ การฝึกอยู่กับปัจจุบัน (Here and Now)			
9 (4 ชม.)	บทที่ 9 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาท	1. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มีอบหมาย 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p>		<p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. กิจกรรมการฝึกลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกการให้ คำปรึกษา 2. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)			
10 (4 ชม.)	บทที่ 10 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ พิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นของการให้คำปรึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีการให้ คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และ พฤติกรรม โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลัง สมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาท สมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทฤษฎี การให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม โดยผู้สอนเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม	1. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดง บทบาทสมมติ (Role-Playing) 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. กิจกรรมการฝึกลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกการให้คำปรึกษา</p>			

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
11 (4 ชม.)	บทที่ 11 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ พิจารณาความเป็นจริง <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา - ลำดับขั้นตอนของการให้คำปรึกษา 	กิจกรรมการเรียนการสอน : <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาความเป็นจริง โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อระดมพลังสมอง (Brainstorming) กลุ่มละ 10-12 คน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) หัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาความเป็นจริง โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาความเป็นจริง 4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 	ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบ พิจารณาความเป็นจริง โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>7. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. กิจกรรมการฝึกลงมือปฏิบัติ (Practice) ในสถานการณ์สมมติ โดยฝึกการให้คำปรึกษา</p>			
12 (4 ชม.)	<p>บทที่ 12 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์สัมพันธภาพระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลสำคัญ - ความเป็นมาของการให้คำปรึกษา - แนวความคิดที่สำคัญ - จุดมุ่งหมาย - บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์สัมพันธภาพระหว่างบุคคล โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษา</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p>	<p>1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice)</p> <p>4. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพวงศ์</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>- ลำดับชั้นของการให้คำปรึกษา</p>	<p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์สัมพันธภาพระหว่างบุคคล</p> <p>3. ผู้สอนได้แบ่งกลุ่มให้นักศึกษากลุ่มละ 6-10 คน โดยนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ (Practice) ในการให้คำปรึกษา</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การลงมือปฏิบัติ (Practice) ในการให้คำปรึกษา</p>	<p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย</p>	<p>หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
13 (4 ชม.)	บทที่ 13 ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น - ทักษะการใส่ใจ - ทักษะการฟัง - ทักษะการเจียบ - ทักษะการสะท้อน - ทักษะการทวนความ - ทักษะการสนับสนุน	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง เพลงบุญ โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น 4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้โดยลงมือฝึกปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา 5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ 6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเรื่อง ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย 4. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เพลงบุญ วิเคราะห์ในหัวข้อ “บุคลิกภาพของผู้ให้คำปรึกษา”	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม 4. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์ เรื่อง เพลงบุญ วิเคราะห์ในหัวข้อ “บุคลิกภาพของผู้ให้คำปรึกษา” 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัย หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (Case Study) จากวีดิทัศน์เรื่อง เพลิงบุญ วิเคราะห์ในหัวข้อ “บุคลิกภาพของผู้ให้คำปรึกษา”</p> <p>2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p>			
14 (4 ชม.)	<p>บทที่ 14 ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใช้คำถาม - ทักษะการทำให้กระจ่าง - ทักษะการเจาะจง - ทักษะการตีความ - ทักษะเผชิญหน้า - ทักษะการแสดงบทบาทสมมติ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น โดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่ออภิปรายกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้ออกสื่อนักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษา</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop)</p> <p>3. สื่อเพาเวอร์พอยต์</p>	<p>1. การใช้แบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่าง การเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>ผศ.พัศรินทร์ ก่อเลิศรพงศ์</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 6-10 คน โดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing) เรื่องทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาได้โดยลงมือฝึกปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p> <p>5. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน โดยให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ นิตยสาร งานวิจัยหรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนความรู้ และผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น”</p> <p>2. กิจกรรมการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p>	<p>มัลติมีเดีย</p>	<p>2. ประเมินด้วยการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p> <p>3. ประเมินผลจากการอภิปรายตามหัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>5. ประเมินจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)</p> <p>6. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม</p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
15 (4 ชม.)	บทที่ 15 การให้บริการด้วยเทคนิคการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำถึงการให้บริการด้วย เทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยา โดยแบ่งเป็น กลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน และให้นักศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายเพิ่มเติม 2. ผู้สอนบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์และการ อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion) โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การให้บริการด้วยเทคนิคการปรึกษาเชิง จิตวิทยา 3. นักศึกษานำเสนอผลการรายงานเรื่อง การให้บริการด้วยเทคนิคการปรึกษาเชิง จิตวิทยา 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท และเฉลยคำตอบ กิจกรรม/ใบงาน : 1. การนำเสนอผลเรื่องการให้บริการด้วย เทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	1. เอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาจิตวิทยาการ ปรึกษา 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) 3. สื่อเพาเวอร์พอยต์ มัลติมีเดีย (Multimedia for Presentation)	1. ประเมินด้วยการตอบคำถามและ การทำแบบฝึกหัด 2. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน 3. ประเมินผลจากการอภิปรายตาม หัวข้อหรือประเด็นที่มอบหมาย 5. ประเมินจากการนำเสนอเรื่องการ ให้บริการด้วยเทคนิคการปรึกษาเชิง จิตวิทยา 6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม 7. ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ผศ.พัชรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์
16 (4 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน 40%
- ผลการรายงานเรื่องการให้บริการด้วยเทคนิคการปรึกษา
เชิงจิตวิทยา 20%
- สอบปลายภาค 30%
- จิตพิสัย 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

พัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์ . (2561) . เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาการปรึกษา , ศูนย์หนังสือ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต . มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา . (2543) ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา . กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนา
ศึกษา.

เมธาวิ อุดมธรรมานุกาพ. (2554). จิตวิทยาการให้คำปรึกษา , กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุโขทัยธรรมมาธิราช.มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา (2534) เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น.

กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 3) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
- 3) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- 1) การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอน ในกรณีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำ โดยวิธีการเรียนเสริม
- 2) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ระดมสมองจากทีมผู้สอน

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้ออกส่นักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี