

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2511209 ชื่อวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น

Introduction to Psychology

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1)หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2)ประเภทของรายวิชา: หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาจิตวิทยาระดับบุคคล

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1)อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข
- 2)อาจารย์ผู้สอน:ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา1 ปีการศึกษา 2561/ ชั้นปี 1

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตอาคาร 11 ห้อง 11606

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15กรกฎาคม2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้/สามารถ/สมรรถนะต่างๆ ดังนี้

1. ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณนักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานรักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคมคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในสาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมมีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษา ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้ มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆจากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

4.มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

5. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้มีการทำกิจกรรมร่วมกันและมอบหมายงานในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐานความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และจิตวิทยา ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ วิธีการศึกษา ขอบเขตของการศึกษาทางจิตวิทยา มุมมองและแนวคิดทางจิตวิทยา รวมทั้งศึกษา การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ พฤติกรรมและเหตุปัจจัยเกี่ยวกับการก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์พื้นฐานทางสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม อารมณ์ สติปัญญา ความจำ การลืม การคิด การจูงใจการรับรู้ การเรียนรู้ บุคลิกภาพ ทัศนคติ ความขัดแย้ง สุขภาพจิตและการปรับตัว และสามารถนำจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้

Fundamental knowledge of behavioral sciences and psychology, history, meaning, importance, methodology, scope of studying in psychology, view points and school of psychology, including human growth and development, behavior and cause of human behavior, basic physiology about behavior, heredity and environment,

emotion, intelligence, memory, forgetfulness, thinking, motivation, perception, learning, personality, attitude, conflict, mental health and adjustment, the application of psychology to be useful in any situations

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook หรือ Line ของกลุ่มเรียน
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพฤหัสบดี เวลา 11.00 – 14.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักในคุณค่าของจรรยาบรรณ นักจิตวิทยา กฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร มีความซื่อสัตย์ มีวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน</p> <p>1.2 รักความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจปัญหาทางสังคม คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>1.อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกประเด็นปัญหาทาง จริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา ในการเรียนการสอนตลอดจนตระหนักถึงความ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และแนวทางปฏิบัติตาม ระเบียบมหาวิทยาลัย</p> <p>2.ปลูกฝังเรื่องความยุติธรรมผ่านกระบวนการ เรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งราย กลุ่มและรายบุคคลโดยการใช้รูปแบบการเรียน การสอน แบบ ร่วมมือ (Co-Operative Learning) เพื่อให้ นักศึกษา ร่วมมือ และ ช่วยเหลือกันในการทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>4.ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมและ จริยธรรม เช่น ชมเชยและยกย่องนักศึกษาที่ทำ ประโยชน์แก่ส่วนรวม</p>	<p>1. พิจารณาพฤติกรรมการเข้าเรียน ทัศนคติ ความมีวินัย ความรับผิดชอบและการส่งงาน ตามที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรง เวลา</p> <p>2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ ทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญใน</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาในรายวิชา รวมถึงการ ถอดบทเรียน ร่วมกับการใช้วิธีการสอน ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนการสอนแบบร่วมมือในการทำ</p>	<p>1.ประเมินจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ (สอบ ปลายภาค รวมถึงการทดสอบย่อยในสัปดาห์ที่ กำหนด)</p> <p>2.การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือ</p>	1-15และ 16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สาขาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาวิชาจิตวิทยาและจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการนำความรู้ไปเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>กิจกรรมหรืออภิปรายกลุ่มในประเด็นที่เกี่ยวข้องและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. การมอบหมายกิจกรรมรายกลุ่มในการทำงานร่วมกันรวมถึงการศึกษาด้วยตนเองรายบุคคล</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายการนี้</p>	<p>ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ การนำเสนอผลงาน รายงาน หรืองานตามที่ได้รับมอบหมายรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2 มีทักษะและความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาในการศึกษา ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การได้</p> <p>3.3 มีความสามารถอธิบาย แยกแยะ และวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการประยุกต์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>1. การสอนเนื้อหาโดยการบรรยายเนื้อหาพร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบคำถาม</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. การเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือในฐานะของการสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>4. การใช้กรณีตัวอย่างในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาถึงข้อเท็จจริงและการวิเคราะห์รายการนี้</p> <p>5. การใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติโดยให้นักศึกษาได้ประมวลความรู้และวิเคราะห์</p>	<p>1. การสอบปลายภาค โดยใช้ข้อสอบที่ใช้ทักษะด้านความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ในการอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p> <p>2. ประเมินผลจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การถาม ตอบ การทำใบกิจกรรมรายคาบ</p> <p>4. ประเมินผลจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ</p>	<p>1-15 และ 16</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	สร้างสรรค์การนำเสนอในรูปแบบการแสดง พฤติกรรมต่างๆ			
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตลอดจนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบตนเองและสังคมผ่านการบรรยาย พร้อมกับให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นการตอบคำถามและมอบหมายงานระหว่างการจัดการสอน</p> <p>2. มอบหมายงานในการจัดเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนบทบาทในการทำงานร่วมกัน ในฐานะสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>3. การอภิปรายกลุ่มโดยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. ประเมินจากการส่งงาน รายงาน ความเรียบร้อยครบถ้วนของงาน และการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมรายกลุ่มร่วมกันของผู้เรียน</p>	1-15	10%
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด และ การเขียน ทั้ง ภาษา ไทย และ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอและสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. มอบหมายงานในหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาการสื่อสารของนักศึกษาและศึกษาค้นคว้าข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่างๆที่นำเชื่อถือด้วยตนเอง และทำรายงานเพื่อนำเสนอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม</p> <p>2. พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และผลการประเมินการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากงาน รายงาน วิธีการนำเสนอ และรูปแบบในการนำเสนอ</p>	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม= ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน(หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>ชี้แจงรายละเอียดวิชา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา - ความหมายของจิตวิทยา 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชี้แจงรูปแบบการสอนเนื้อหา รายวิชารวมทั้งวิธีและเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียน 2. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อประเมิน ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้าน จิตวิทยา 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ จิตวิทยา ความหมายของจิตวิทยาร่วมกับการ ใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป ประเด็นจากกิจกรรมและสรุป เนื้อหาบทเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสาร ประกอบการเรียนรายวิชา จิตวิทยา เบื้องต้น 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผลงานที่ มอบหมาย (ความตรงต่อ เวลาคุณภาพ ของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำ ประวัติส่วนตัวโดยย่อ			
2 (3 ชม.)	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมายของการศึกษาทางจิตวิทยา - ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา - ความเป็นมาของการศึกษา - มุมมองและแนวคิดทางจิตวิทยา 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนความรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางด้านจิตวิทยา 2. ผู้สอนบรรยายร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบในหัวข้อ <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมายของการศึกษาทางจิตวิทยา - ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา - ความเป็นมาของการศึกษา 3. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาทางจิตวิทยาและให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่าง 4. ผู้สอนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในหัวข้อความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจำนวน 8 กลุ่ม ศึกษาทบทวนในเนื้อหามุมมองและแนวคิดของ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		นักจิตวิทยา และเตรียมนำเสนอใน ชั้นเรียนในสัปดาห์ต่อไป			
3 (3 ชม.)	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมมองและแนวคิดทางจิตวิทยา(ต่อ) - วิธีการในการศึกษาทางจิตวิทยา 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับชื่อของนักจิตวิทยาที่นักศึกษารู้จักจากการเรียน 2. การนำเสนอผลงานของนักศึกษาในประเด็นมุมมองและแนวคิดทางจิตวิทยา รายกลุ่ม จากนั้นผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และเพิ่มเติมเนื้อหาจากการนำเสนอให้เพิ่มเติม ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อวิธีการในการศึกษาทางจิตวิทยา และให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรม และสรุปเนื้อหาบทเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอผลงานรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ			
4 (3 ชม.)	<p>การทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม - การถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียน ไปเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว โดยการให้ คำถามในการถามตอบกับผู้เรียน 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมร่วมกับการยก อย่างกรณีศึกษาต่างๆที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการ ถ่ายทอดทางพันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อมและให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการได้ อิทธิพลจากพันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นกับตนเอง และ บันทึกลงในใบกิจกรรม จากนั้นผู้สอน ใช้วิธีการถามตอบระหว่างผู้สอน และผู้เรียนเพื่อสรุปประเด็นที่ได้ <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา เบื้องต้น 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4.คำถาม ทบทวน 5. ใบบันทึก กิจกรรม 	<p>-ประเมินจาก การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจาก ผล งาน ที่ ม อ บ ห ม า ย (ความตรงต่อ เวลา คุณภาพ ของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		เฉลยคำตอบ			
5 (3 ชม.)	<p>การทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรม (2)</p> <p>ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านสติปัญญา - ด้านเพศ - ด้านอารมณ์ - ด้านทัศนคติ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในสัปดาห์ที่แล้ว 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อความแตกต่างระหว่างบุคคล ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน พร้อมกับยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากกิจกรรมและสรุปเนื้อหาบทเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเพื่อนักศึกษาจำนวน 2 คน ในประเด็นต่างๆที่ได้เรียนรู้และนำเสนอสิ่งที่กลุ่มข้อมูล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 5. ใบบันทึกกิจกรรม 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>
6	พัฒนาการและการเจริญเติบโต	กิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสาร	-ประเมินจาก	ผศ.อัมพร

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
(3 ชม.)	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพัฒนาการ - องค์ประกอบของพัฒนาการมนุษย์ - หลักของของพัฒนาการ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ 	<p>1. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความหมายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของตนเองและให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอแนวความคิดหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องจากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่าพัฒนาการและการเจริญเติบโตในมุมมองของนักศึกษา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการและการเจริญเติบโต ร่วมกับการยกตัวอย่างประกอบการบรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	<p>ประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่อ Power Point</p> <p>4. คำถาม ทบทวนและใบงานที่กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมายรายกลุ่มและรายบุคคล (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	ศรีประเสริฐสุข
7	พัฒนาการและการเจริญเติบโต	กิจกรรมการเรียนการสอน	1.เอกสาร	-ประเมินจาก	ผศ.อัมพร

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
(3 ชม.)	- ทฤษฎีพัฒนาการ	<p>1. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเจริญเติบโต</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหาแนวความคิดพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ร่วมกับการใช้คำถามในการถามตอบระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยและให้ผู้เรียนชมสื่อวีดิทัศน์เรื่องพัฒนาการจากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสังคมที่พบจากการชมวีดิทัศน์ลงในใบงานที่จากนั้นให้นำเสนอในชั้นเรียนและผู้สอนดำเนินการประเมินและสรุปกิจกรรม</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการ</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และนำเสนอประโยชน์ของการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการและสรุป</p>	<p>ประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถาม ทบทวน</p> <p>5. วีดิทัศน์เรื่องพัฒนาการ</p> <p>6. ใบบันทึกกิจกรรม</p>	<p>การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผล งาน ที่มอบหมายรายกลุ่ม และรายบุคคล (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		เนื้อหาและมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ			
8 (3 ชม.)	<p>เหตุปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุปัจจัยทางด้านสรีรวิทยา - เหตุปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับคำว่าพฤติกรรมและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมาย 2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในด้านสรีรวิทยาจากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษาและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม 3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในด้านสังคมและวัฒนธรรม จากนั้นผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่พบในวีดิทัศน์และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวนและใบกิจกรรม 5. วีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลจากสังคมและ 	<p>- ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนและสรุปบทเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษาเหตุปัจจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน</p>	วัฒนธรรม		
9 (3 ชม.)	<p>การรับรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ - อวัยวะรับสัมผัส 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียนเกี่ยวกับภาพต่างๆที่มองเห็น</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการรับรู้ของมนุษย์พร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบาย</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับอวัยวะรับสัมผัส จากนั้นผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์เรื่องการรับสัมผัสและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของอวัยวะในการรับสัมผัส</p> <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p> <p>4. คำถามทบทวน</p> <p>5. สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ	เรื่อง การรับ สัมผัส		
10 (3 ชม.)	การเรียนรู้ - การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก - การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทดสอบย่อย 2. ผู้สอนสนทนาร่วมกับผู้เรียน เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ที่เคยเกิดขึ้นและยังดำรงอยู่ 3. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อการเรียนรู้ ของมนุษย์พร้อมกับการยกตัวอย่าง ในการอธิบาย 4. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีการ เรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก การวางเงื่อนไขแบบการกระทำและ ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแต่ ละแนวคิดและร่วมกันยกตัวอย่าง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการ วางเงื่อนไข 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เนื้อหาบทเรียนและมอบหมายให้ ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา เบื้องต้น 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. สื่อ Power Point 4. แบบทดสอบ ย่อย 5. คำถาม ทบทวน	-ประเมินจาก การสังเกตการมี ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย(ความตรง ต่อเวลาคุณภาพ ของงาน) - ประเมินจาก คะแนนจากการ ทดสอบย่อย	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาและมอบหมายให้นักศึกษาอ่านหนังสือในบทเรียนเรื่องการเรียนรู้			
11 (3 ชม.)	การเรียนรู้ (2) - การวางแผนงานแบบการกระทำ(ต่อ) - การเรียนรู้ทางการรู้คิด	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้และการวางแผนงาน ที่ได้เรียนรู้ 2.. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อทฤษฎีการเรียนรู้ การวางแผนงานแบบการกระทำ และการเรียนรู้ทางการรู้คิด พร้อมกับการยกตัวอย่างในการอธิบายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแต่ละแนวคิดและร่วมกันยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการวางแผนงาน 4.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองกับทฤษฎีการเรียนรู้			
12 (3 ชม.)	สติปัญญา การคิด ความจำ การลืม - สติปัญญา - การคิด - ความจำ - การลืม	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการสติปัญญาของมนุษย์และตั้งคำถามนำเกี่ยวกับการพัฒนาสมองและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงช่วงเวลาในการพัฒนาสติปัญญาของบุคคล 2. ผู้สอนบรรยายในเนื้อหา สติปัญญาการจำ การลืม การคิด ร่วมกับให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่สนใจจากนั้นผู้สอนสรุปและประเมินผลกิจกรรม 3. ผู้สอนนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบของเกมการตอบคำถามเพื่อฝึกฝนความจำ การคิด โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม กิจกรรม/ใบงาน : 1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ	1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4.คำถามทบทวน 5. website การวัด IQ	-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน -ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		เฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้นักศึกษาลองทำ แบบประเมินสติปัญญา			
13 (3 ชม.)	<p>บุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของบุคลิกภาพ - ประเภทของบุคลิกภาพ - ทฤษฎีบุคลิกภาพ - การวัดบุคลิกภาพ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนถึงความสำคัญของบุคลิกภาพในบุคคล 2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของบุคลิกภาพ ประเภท ทฤษฎี และการวัดบุคลิกภาพ ร่วมกับการยกตัวอย่างและการถามตอบเพื่อทบทวนความเข้าใจของนักศึกษา 3. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับความสำคัญของบุคลิกภาพ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันระดมสมองในกลุ่มย่อยและร่วมกันอภิปรายถึงการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นลักษณะของผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีและสรุปเนื้อหาบทเรียน <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น 2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถามทบทวน 	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย(ความตรงต่อเวลาคุณภาพของงาน)</p>	<p>ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข</p>

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ คำถามทบทวนท้ายบทเรียนและ เฉลยคำตอบ 2. มอบหมายให้นักศึกษา ทำการศึกษาตนเองรายบุคคล ใน หัวข้อ บุคลิกภาพของฉันทัน			
14 (3 ชม.)	แรงจูงใจ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของแรงจูงใจ - ประเภทของแรงจูงใจ - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ - ทฤษฎีแรงจูงใจ 	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความคิด ความต้องการในชีวิตของนักศึกษา ตลอดจนสิ่งที่เป็นจุดมุ่งหมายในชีวิต 2. ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ ความหมาย ประเภทของแรงจูงใจ ร่วมกับการใช้การถามตอบระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิด เห็นในประเด็นปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับแรงจูงใจ พร้อมทั้งร่วมกัน นำเสนอกรณีตัวอย่าง 3. ผู้สอนบรรยายและให้ผู้เรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ ทฤษฎีแรงจูงใจ จากนั้นร่วมกันสรุป ประเด็นจากกิจกรรมและสรุป	1. เอกสาร ประกอบการ เรียนรายวิชา จิตวิทยา เบื้องต้น 2. เครื่องฉาย ภาพ (Projector) และ คอมพิวเตอร์ 3. Power Point Slides 4. คำถาม ทบทวน 5. วิดีทัศน์ เกี่ยวกับ	-ประเมินจาก การสังเกตการณ์ ส่วนร่วมในชั้น เรียน ความตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน -ประเมินจาก ผลงานที่มอบ หมาย (ความ ตรงต่อเวลา คุณภาพของ งาน)	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เนื้อหาบทเรียน</p> <p>4. ผู้สอนเปิดวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับแรงจูงใจของบุคคล</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>2. นักศึกษำบันทึกข้อมูลที่ได้จากการดูวิดีโอทัศน์ลงในใบกิจกรรมและนำส่งเมื่อสิ้นสุดคาบเรียน</p>	แรงจูงใจของบุคคล		
15 (3 ชม.)	<p>สุขภาพจิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญ - ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตไม่ดี - การส่งเสริมสุขภาพจิต 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนตั้งคำถามนำเกี่ยวกับข่าวที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับประเด็นของบุคคลในสังคม (เน้นเรื่องของพฤติกรรมที่แตกต่างจากบุคคลทั่วไปหรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา) และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการสุขภาพจิตโดยให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และร่วมกันอภิปรายประเด็นในชั้นเรียน</p>	<p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น</p> <p>2. เครื่องฉายภาพ (Projector) และคอมพิวเตอร์</p> <p>3. Power Point Slides</p>	<p>-ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน</p> <p>-ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย (ความตรงต่อเวลา คุณภาพของงาน)</p>	ผศ.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการ ประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนและมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p> <p>4. ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นการพัฒนาการเข้าใจตนเอง และให้นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองตามแนวคิดของ อีริค เบิร์น</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนท้ายบทเรียนและเฉลยคำตอบ</p>	4. คำถามทบทวน	- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน (รายบุคคล,รายกลุ่ม)	40%
- การทดสอบย่อย	10%
- สอบปลายภาค	30%
- การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล	10%
- จิตพิสัย (การเข้าเรียน,การมีส่วนร่วมในการเรียน)	10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัมพร ศรีประเสริฐสุข.(2561). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น.หลักสูตรจิตวิทยา*
อุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิราภา เต็งไตรลักษณ์ (2550). *จิตวิทยาทั่วไป*, กรุงเทพฯ .สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. สมาคมนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน : <http://www.apa.org/>
2. แหล่งความรู้ทางจิตวิทยา : <http://www.psychologytoday.com/>
3. กรมสุขภาพจิต : <http://www.dmh.go.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้ออกส่นักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี