

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ไนวมหาวิทยาลัย / คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ / ภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

1543505 วัตฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย
Evolution of Thai Textbooks

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาศาสตร์

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.รัชคีศิริ ชุณหพันธรัักษ์
- 2) อาจารย์ผู้สอน อ.รัชคีศิริ ชุณหพันธรัักษ์

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 1 ห้องเรียน 1109

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละความรับผิดชอบต่อสังคม มีความขยันอดทน เคารพกฎระเบียบข้อบังคับ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

2.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า ประเมินคุณค่าสารได้ พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแบบเรียนภาษาไทย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม

2.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถมีความสามารถในการสร้างบทเรียนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ในภาวะปัจจุบัน

2.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.1.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาความสามารถในวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถสร้างสรรค์แบบเรียนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องต่อแนวคิดนโยบายทางการศึกษาชาติ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ และเปรียบเทียบแบบเรียนภาษาไทยตั้งแต่สมัยแรกจนถึงปัจจุบัน ในแง่ประวัติศาสตร์ แนวคิด พัฒนาการของแบบเรียนในช่วงเวลาต่างๆของสังคมไทย ตลอดจนจนศึกษาวิธีการและฝึกสร้างแบบเรียนภาษาไทยให้เหมาะสมกับวัยและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

Study, analyze and compare of Thai textbooks from the first period to the Present in terms of history, concepts, and development in each period of Thai society, and also the methodology of writing textbooks appropriated to students ages and learning levels.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา และแนะนำ ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) นักศึกษาสามารถสอบถามและขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ที่ทางระบบ line คือ Rugsiri Chun และทาง facebook คือ Rugsiri Chunhapuntharuk

2) เวลาที่นักศึกษามาขอรับคำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ทุกวันจันทร์ เวลา 9.00-16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความขยัน อดทน</p> <p>5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม</p>	<p>1. กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนโดยแจ้งให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจ</p> <p>2.ชี้แจงแนวทางการประเมินผลของรายวิชา</p> <p>3.แจ้งข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียน นักศึกษาต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 12 ครั้งจาก 15 ครั้ง</p> <p>4. ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น จะต้องอ้างลิขสิทธิ์ในการคัดลอกผลงานทุกครั้ง</p> <p>5. นักศึกษาต้องส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลาที่กำหนด</p>	<p>1.นักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียน 80%</p> <p>2. นักศึกษาต้องไม่คัดลอกงานของผู้อื่น</p> <p>3. นักศึกษามีความตั้งใจ ให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาความรู้ของตนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.มีความสามารถในการค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ทักษะทางภาษา ประสพการณ์จากการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมินคุณค่าสาร เพื่อการนำเสนองาน</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงาน และนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ</p> <p>3. ให้นักศึกษาฝึกการสร้างแบบเรียนภาษาไทย และมีการผ่านการตรวจพิจารณาจากคณาจารย์หลักสูตรภาษาไทย</p>	<p>1.ตรวจประเมินจากรายงาน</p> <p>2.จากการสร้างแบบเรียนภาษาไทย</p> <p>3. ประเมินจากคะแนนการสอบปลายภาค</p>	2-3, 9,10,15,16	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการบูรณาการทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับศาสตร์ทางภาษาไทยในองค์การ				
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2. สามารถตีความ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารสนเทศได้</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการนำเสนองาน</p>	<p>1. ฝึกการอ่าน สรุป สังเคราะห์ ประเมินค่าแบบเรียนในยุคสมัยต่างๆ</p> <p>2. ให้นักศึกษานำเสนอการวิเคราะห์การวิพากษ์ผลงานแบบเรียนภาษาไทย</p> <p>3. ฝึกการสร้างแบบเรียนภาษาไทย</p>	<p>1. จากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าแบบเรียนภาษาไทย</p> <p>3. ตรวจสอบจากผลงานการสร้างแบบเรียนภาษาไทย</p> <p>4. การสอบปลายภาค</p>	4,5,6	40%
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในระหว่างทำงานได้</p>	<p>1. ให้นักศึกษานำผลงานสร้างสรรค์แบบเรียนภาษาไทยไปใช้ในการสอนให้แก่แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษาจริง</p> <p>2. ให้นักศึกษาฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล ตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. ประเมินจากการนำแบบเรียนภาษาไทยไปใช้ในการสอนให้แก่แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม</p>	10- 11	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และสืบค้นได้อย่างดี</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูด การเขียน และเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ให้นักศึกษานำผลงานสร้างสรรค์แบบเรียนภาษาไทยนำเสนอแบบระบบออนไลน์</p> <p>2. ให้นักศึกษาฝึกการสืบค้นข้อมูลทั้งเอกสาร สิ่งพิมพ์ เอกสารในระบบออนไลน์ จากแหล่งข้อมูลในสถานศึกษาจริง</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>2. ประเมินจากข้อมูลที่มาจากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ และมีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>	5,7,8,9, 14-15	10%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	แนะนำแนวทางการเรียนการสอนวิชา วิวัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1.แนะนำแนวทางการเรียนวิชาวิวัฒนาการ ของแบบเรียนภาษาไทย 2.Pre-Test วิชาวิวัฒนาการของแบบเรียน ภาษาไทย กิจกรรม/ใบงาน : 1. แบบ Pre-Test	1. แบบ Pre-Test แนวทางการเรียนวิชาวิวัฒนาการ ของแบบเรียนภาษาไทย 2.ตัวอย่างหนังสือแบบเรียน ในยุคสมัยต่างๆ	1.พิจารณาจากเวลาเข้าเรียนของ นักศึกษาไม่น้อยกว่า 80% 2. ผลจากการทำ Pre – test	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธรักษ์
2 (3 ชม.)	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบเรียน - ความหมายของแบบเรียน - ประเภทของแบบเรียน - ลักษณะแบบเรียนที่ดี - ส่วนประกอบของแบบเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน : - บรรยาย ประกอบด้วย PPT.ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับแบบเรียน - ให้นักศึกษาดู VDO พัฒนาการของเด็กใน ด้านสติปัญญาอารมณ์ สังคม และร่างกาย และร่วมกันแสดงความคิดเห็น - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาอภิปรายเรื่อง “ความสำคัญของแบบเรียนภาษาไทยในการ พัฒนาเด็ก” และนำเสนอความคิดเห็นแต่ละ กลุ่มด้วยแผนภูมิความคิด - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาจัดทำแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเล่น การใช้ภาษา ของเด็ก และสิ่งที่เด็กๆสนใจ เพื่อนำไปใช้ในการ การศึกษาสังเกตพฤติกรรมการเล่น การใช้	1. PPT.ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับแบบเรียน 2. VDO พัฒนาการของเด็ก ในด้านสติปัญญาอารมณ์ สังคม และร่างกาย	1. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น ของนักศึกษา	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธรักษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ภาษาของเด็ก สิ่งที่เด็กๆสนใจ เพื่อนำมา นำเสนอในสัปดาห์ที่ 3 - ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบ สัมภาษณ์ให้ผู้สอนและนักศึกษาในชั้นเรียน ปรับปรุงและแก้ไข กิจกรรม/ใบงาน : ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเล่น การใช้ภาษา ของเด็ก และสิ่งที่เด็กๆสนใจ			
3 (3 ชม.)	พฤติกรรมการเล่น การใช้ภาษาของเด็ก และสิ่งที่เด็กๆสนใจ	- ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำผลจากการไป ศึกษาสังเกตพฤติกรรมการเล่น การใช้ภาษา ของเด็ก สิ่งที่เด็กๆสนใจ มานำเสนอในโดย แบ่งตามวัยของเด็ก กิจกรรม/ใบงาน : แบบสัมภาษณ์ พฤติกรรมการเล่น การใช้ภาษาของเด็ก และสิ่งที่เด็กๆสนใจ	PPT. ผลการศึกษาสังเกต ของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม เกี่ยวกับพฤติกรรมการเล่น การใช้ภาษาของเด็ก สิ่งที่ เด็กๆสนใจ Clip การสัมภาษณ์เด็กของ นักศึกษาแต่ละกลุ่ม		
4 (3 ชม.)	แบบเรียนในสมัยสุโขทัย	กิจกรรมการเรียนการสอน : - บรรยาย ประกอบด้วย PPT.แบบเรียน ภาษาไทยในสมัยสุโขทัย - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์ แบบเรียนในสมัยสุโขทัย	PPT.แบบเรียนภาษาไทยใน สมัยสุโขทัย	1. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น ของนักศึกษา	อ.รักษศิริ ชุนหพันธ์รักษ์
5 (3 ชม.)	แบบเรียนภาษาไทยในสมัยอยุธยา	กิจกรรมการเรียนการสอน : - บรรยาย ประกอบด้วย PPT.แบบเรียน ภาษาไทยในสมัยอยุธยา	PPT.แบบเรียนภาษาไทยใน สมัยอยุธยา	1. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น ของนักศึกษา	อ.รักษศิริ ชุนหพันธ์รักษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์ แบบเรียนในสมัยอยุธยา			
6 (3 ชม.)	แบบเรียนภาษาไทยในสมัยธนบุรีและ รัตนโกสินทร์ตอนต้น	กิจกรรมการเรียนการสอน : - บรรยาย ประกอบด้วย PPT.แบบเรียน ภาษาไทยในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ตอนต้น - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์ แบบเรียนในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ตอนต้น	PPT.แบบเรียนภาษาไทยใน สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ตอนต้น	1. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น ของนักศึกษา	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์
7 (3 ชม.)	แบบเรียนภาษาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนกลาง	กิจกรรมการเรียนการสอน : - บรรยาย ประกอบด้วย PPT.แบบเรียน ภาษาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนกลาง - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาวิเคราะห์นโยบายทาง การศึกษาชาติ - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์ แบบเรียนในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนกลาง	PPT.แบบเรียนภาษาไทยใน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนกลาง	1. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น ของนักศึกษา	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์
8 (3 ชม.)	แบบเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาใน สมัยปัจจุบัน	กิจกรรมการเรียนการสอน : - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาวิเคราะห์แผนการ ศึกษาชาติ แนวคิดทางการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัดในวิชา ภาษาไทยระดับประถมศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - บรรยาย ประกอบด้วย PPT.แบบเรียน ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	- PPT.แบบเรียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา - แบบประเมินคุณค่าของ แบบเรียน	1. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น ของนักศึกษา 3. ประเมินจากการประเมินคุณค่าของ แบบเรียน	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์ แบบเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา และประเมินคุณค่าของแบบเรียน			
9 (3 ชม.)	แบบเรียนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาใน สมัยปัจจุบัน	กิจกรรมการเรียนการสอน : - บรรยายเกี่ยวกับมาตรฐานตัวชี้วัดในวิชา ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา - บรรยายเรื่อง แบบเรียนภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา ประกอบ PPT.แบบเรียน ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์ แบบเรียนแบบเรียนภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา และประเมินคุณค่าของ แบบเรียน	- PPT.แบบเรียนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา - แบบประเมินคุณค่าของ แบบเรียน	1. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น ของนักศึกษา 3. ประเมินจากการประเมินคุณค่าของ แบบเรียน	
10 (3 ชม.)	แนวทางการนำแบบเรียนภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไปใช้ใน การเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน : - เชิญวิทยากร 2 ท่าน ซึ่งเป็นครูในระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษามาบรรยายใน เรื่อง แนวทางการนำแบบเรียนภาษาไทย ไปใช้ในการเรียนการสอน - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาสรุปแนวคิดเกี่ยวกับ เนื้อหาในแบบเรียนภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน	- ตัวอย่างแผนการสอน	1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการ ฟังวิทยากร 2. ประเมินจากการสรุปแนวคิด	อ.รักษศิริ ชุนหพันธ์รักษ์
11 (3 ชม.)	แนวทางการใช้หนังสือการอ่านนอกเวลา	กิจกรรมการเรียนการสอน : - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษานำเสนอหนังสือการ อ่านนอกเวลาของแต่ละระดับชั้น	- ตัวอย่างหนังสืออ่านนอก เวลา - PPT. แนวทางการวิเคราะห์	1. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น ของนักศึกษา	อ.รักษศิริ ชุนหพันธ์รักษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		โดยนำเสนอเรื่องย่อ ประวัติผู้แต่ง ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน คุณค่าของหนังสือที่มีต่อการดำเนินชีวิตในสังคม	หนังสืออ่านนอกเวลา	3. ประเมินจากผลงานการวิเคราะห์หนังสืออ่านนอกเวลา	
12 (3 ชม.)	การสร้างแบบเรียนภาษาไทย	กิจกรรมการเรียนการสอน : - บรรยาย ประกอบเรื่องการสร้างแบบเรียนภาษาไทย ประกอบ PPT. การสร้างแบบเรียนภาษาไทย - ให้นักศึกษาดูตัวอย่างบทเรียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมและมัธยมศึกษา - มอบหมายให้นักศึกษาการสร้างแบบเรียนภาษาไทย โดยแบ่งเป็นระดับชั้นต่างๆ นำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยผ่านการวิพากษ์จากอาจารย์และนักศึกษาในชั้นเรียน และจัดทำผลงานเป็นรูปเล่ม	- PPT. การสร้างแบบเรียนภาษาไทย - ตัวอย่างแบบเรียนภาษาไทย	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา 2. ประเมินจากผลงานรายบุคคล	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์
13 (3 ชม.)	การสร้างบทเรียนออนไลน์	กิจกรรมการเรียนการสอน : - บรรยาย ประกอบด้วย PPT.การสร้างบทเรียนออนไลน์ - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาฝึกการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อนำไปใช้ในการทดลองสอนจริง	PPT.การสร้างบทเรียนออนไลน์	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา 2. ประเมินจากผลงานรายกลุ่ม	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์
14 (3 ชม.)	การทดลองนำบทเรียนภาษาไทยไปใช้ในการสอนในสถานศึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอน : - แบ่งกลุ่มนักศึกษานำบทเรียนภาษาไทยไปใช้ในการสอนในสถานศึกษา - มอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มไปประสานงานกับสถานศึกษา เพื่อขอจัด	- บทเรียนภาษาไทยของนักศึกษา - แบบประเมินการใช้แบบเรียน	1. ประเมินจากผลงานรายกลุ่ม	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>กิจกรรมการเรียนการสอนโดยขอทดลองใช้ บทเรียนภาษาไทยในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้แต่ละกลุ่มนำบทเรียนภาษาไทยไปใช้ในการสอนในชั้นเรียน - ให้ครูในสถานศึกษาประเมินการใช้บทเรียนของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินการใช้แบบเรียน 			
15 (3 ชม.)	การนำเสนอผลการนำบทเรียนภาษาไทยที่ ไปใช้ในการสอนในสถานศึกษาจริง	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษานำเสนอผลงานการใช้บทเรียนของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจริง - ให้นักศึกษาร่วมกันเสนอความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนภาษาไทยครั้งต่อไป 	- แบบประเมินผลการ นำเสนอผลงานบทเรียน	1. ประเมินจากผลงานรายบุคคล	อ.รักษศิริ ชญนพันธ์รักษ์
16 (2 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) คะแนนเก็บระหว่างเรียน	70%
- แบบฝึกหัด	20%
- ผลงานรายบุคคล	20%
- งานกลุ่ม	10%
- การนำบทเรียนภาษาไทยไปใช้ในการสถานศึกษา	10%
- การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	10%
2) คะแนนสอบปลายภาค	30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

รักษ์ศิริ ชูณหพันธ์รักษ์. (2560) เอกสารประกอบการเรียนวิชาวิวัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย. อัดสำเนา

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษณา สิ้นไชย.(2517) **บรรณานุกรมแบบหัดอ่าน ก.ข.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

เบญจวรรณ สุนทรากุล. (2525) **วิเคราะห์แบบเรียนไทย.** กรุงเทพฯ : รามคำแหง.

สถาบันภาษาไทย, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

(2559) **คู่มือจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของ**
กระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : ครูสภา.

สิริวรรณ ทัพพะรังสี.(2529) **การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยศึกษารรณคดีมรดก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.**บัณฑิตวิทยาลัย.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://ebookstou.org/view/000000024000002288031508/index/#p=1> ประถม ก.กา

<https://www.ericdigests.org/pre-924/use.htm>

<https://sites.google.com/a/kpp2.go.th/sthaban-phasathiy/khaw-prachasamphanth-prakas/newfilhngangsuxkhumuxcadkickrrmklumsarakarreiynruphasathiychanp1m3>

<http://www.sac.or.th/databases/manuscripts/files/article/22/article-Chindamanee%20Book%20l.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	-	-
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	-	-
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี