

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 1563703 ชื่อวิชา การสนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในธุรกิจโรงแรม  
(Japanese Conversation in Hotel Business)
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
1) หลักสูตร : ศิลปศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2554)  
2) ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาภาษาที่ 3
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ  
2) อาจารย์ผู้สอน : อ.Takenori Okajima ตอนเรียน A1
- 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 4
- 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- 1.8 สถานที่เรียน  
ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 15 กรกฎาคม 2561

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา
- 1) มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมายและมีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ (1:2,5)
  - 2) มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ และมีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา (2:4,5)

3) มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และมีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (3:1,2,3,5)

4) มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย (4:1,4,5)

5) สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูล (5:1,3)

## 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากยิ่งขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคำศัพท์เฉพาะทาง และบทสนทนาภาษาญี่ปุ่นในส่วนต่างๆของโรงแรม เพื่อการติดต่อสื่อสารในธุรกิจโรงแรม

Study Japanese vocabularies and conversations in various restaurant sections for communicating in Hotel business.

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน</p> <p><b>1.2 มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</b></p> <p>1.3 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.4 มีการแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p><b>1.5 มีการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์และความเสียสละ</b></p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>2. เน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ทั้งในเรื่องการเข้าสอนตรงเวลาและการแต่งกายเหมาะสม พร้อมเน้นย้ำให้นักศึกษาปฏิบัติตาม โดยการเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานตรงเวลา และแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของหลักสูตร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการแต่งกายของนักศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษา</p>	1-15	10%
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>2.2 มีความตระหนักรู้ในหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และภาษาศาสตร์</p> <p>2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาที่</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจำลองสถานการณ์</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา</p>	<p>1. ตรวจสอบประเมินจากแบบทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <p>3. สังเกตจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>เกี่ยวข้อง ได้แก่ การแปล วรรณคดี และ ภาษาศาสตร์</p> <p>2.4 มีความตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>2.5 มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรมทั้งของตนเอง ประเทศในกลุ่มอาเซียน และประเทศเจ้าของภาษา</p>	<p>5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ</p>			
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถประมวล และค้นหาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง</p> <p>3.2 มีความสามารถในการบูรณาการทักษะภาษาญี่ปุ่นและความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาญี่ปุ่น</p> <p>3.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ทั้งในการฝึกงานและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนความรู้ผู้อื่นได้</p> <p>3.5 มีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p> <p>3. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ให้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินจากการทดสอบ แบบฝึกหัด และคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ตรวจสอบประเมินจากการแสดงออกทางพฤติกรรมและการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1-15</p>	<p>40%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีการให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.2 มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์</p> <p>4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยการใช้ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ</p> <p>4.4 มีการแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>4.5 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</li> <li>มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ</li> <li>แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต</li> <li>กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา</li> <li>ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม</li> <li>ตรวจประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย</li> <li>ตรวจประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน</li> <li>ตรวจประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</li> </ol>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในการศึกษาค้นคว้า</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นรวบรวม และนำเสนอข้อมูล</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย ทั้งในการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p>	<p>1. . จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>2. มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล</p>	<p>1. สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ตรวจสอบผลงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	-ปฐมนิเทศ นักศึกษา ชี้แจงกิจกรรม การเรียนการสอน วิธีการวัด และการ ประเมินผล แนวทางการ สืบค้นข้อมูล -ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับ ภาษาญี่ปุ่นเพื่อ การสื่อสารใน ธุรกิจโรงแรม -ทบทวนความรู้ การผันคำกริยา	-ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหาทฤษฎีวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน -ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่อ อนาคตของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) -ผู้สอนบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ สื่อสารในธุรกิจโรงแรมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียน ซักถามและแสดงความคิดเห็น -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของ ธุรกิจโรงแรมในประเทศญี่ปุ่นและประเทศไทย ให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน (21 Century Skills/กลุ่ม ทักษะชีวิตและอาชีพ/ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้าม	1.รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการเรียน 3.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima



สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	รูป ~て形/ ~ない形	วัฒนธรรม/และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT -ผู้สอนทบทวนความรู้การผันคำกริยารูป ~て形/~ない 形 -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและ เฉลยคำตอบ			
2 (3 ชม.)	สำนวนการให้ คำแนะนำ ตกเตือน (1)	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. รูปประโยค 「V た」ほうがいいです ควรทำ... 2. รูปประโยค 「V ない」ほうがいいです ไม่ควรทำ... -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับ เพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและตกเตือน ในโรงแรม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพการให้ คำแนะนำและ ตกเตือนใน โรงแรม 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ			
3 (3 ชม.)	สำนวนการให้ คำแนะนำ ตักเตือน (2)	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. รูปประโยค 「Vたら」 いきますか จะ (ทำ)...ยังไงดี 2. รูปประโยค 「Vたら」 どうですか ถ้า(ทำ) ...ละเป็นไง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การให้คำแนะนำและตักเตือนลูกค้าในโรงแรม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การให้คำแนะนำและตักเตือนลูกค้าในโรงแรม	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพการให้คำแนะนำและตักเตือนในโรงแรม 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ			
4 (3 ชม.)	-การผัน คำกริยารูป 辞書形 -ความสามารถ	-ผู้สอนทบทวนการแบ่งกลุ่มคำกริยา -ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป 辞書形 ให้ผู้เรียนฝึกผัน คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.รูปประโยค N.かできます สามารถ 2.รูปประโยค 「Vじしょ」 ことができます สามารถ (ทำ)...ได้ -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับ เพื่อนในชั้นเรียน -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามในหัวข้อ “ลูกค้าสามารถทำอะไรได้บ้าง ในโรงแรม” ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT)	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ			
5 (3 ชม.)	งานอดิเรก	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1. <small>わたし</small> <small>しゅみ</small> <small>は</small> N. / 「Vじしょ」 こと です งาน อดิเรก 2. <small>どんな</small> N. <small>が</small> <small>すき</small> <small>ですか</small> ชอบ (คำนาม).. แบบไหน -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การพูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกหรือความชอบกับลูกค้าในโรงแรม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การ พูดคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกหรือความชอบกับลูกค้าในโรงแรม	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาท สมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ			
6 (3 ชม.)	รูปธรรมดา	-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปธรรมดา 1.คำกริยารูปธรรมดา 2. คำคุณศัพท์ ㄱ \ รูปธรรมดา 3.คำคุณศัพท์ ㄴ และคำนามรูปธรรมดา 4.สำนวนประโยคอื่นรูปธรรมดา-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกผัน คำกริยา คำคุณศัพท์ คำนาม และสำนวนประโยคต่างๆ ให้เป็น รูปธรรมดา -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่างและฝึกสนทนาสั้นๆกับเพื่อน ในชั้นเรียน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	อ.Takenori Okajima
7 (3 ชม.)	สำนวนแสดง ความคิดเห็น	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคสำนวนแสดงความคิดเห็น -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		<p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การแสดงความคิดเห็นกับลูกค้าในโรงแรม โดยสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแสดง ความคิดเห็นกับลูกค้าในโรงแรม</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	3.คำถามทบทวน	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาท สมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3</p>	
8 (3 ชม.)	รูปขยายหน้า คำนาม	<p>-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>-ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยครูปขยายหน้าคำนาม</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคกับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอ และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p>	<p>1.เอกสาร ประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์</p> <p>3.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน</p> <p>4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
9 (3 ชม.)	สรุปองค์ความรู้ สอบกลางภาค สอบสนทนา ครั้งที่ 1	-ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ที่เรียนมาในสัปดาห์ที่ 1-8 -ผู้สอนให้ผู้เรียนสอบสนทนาครั้งที่ 1 -ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบกลางภาค	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.บัตรคำแสดงบท บาทสมมติ 3.แบบทดสอบ กลางภาค	1.ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบ กลางภาค 2.ประเมินจากการตอบคำถามในการ สนทนา 3.สังเกตพฤติกรรมการสนทนาและการทำ แบบทดสอบกลางภาค 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า สอบ 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ (1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5)	อ.Takenori Okajima
10 (3 ชม.)	การผันคำกริยา รูป いこう形	-ผู้สอนทบทวนการแบ่งกลุ่มคำกริยาในภาษาญี่ปุ่น -ผู้สอนอธิบายการผันคำกริยารูป いこう形 -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป いこう形 กับเพื่อนในชั้น เรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
				1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5)	
11 (3 ชม.)	สำนวนแสดง ความตั้งใจและ แผนการ	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยคสำนวนแสดงความตั้งใจ และแผนการ 1. 「V ใจこう」+ <sup>おも</sup> 思います ตั้งใจจะ... 2. 「V じしょ」+つもりです ตั้งใจจะ... 「V じしょ」/「V ない」+ことにします ตัดสินใจว่าจะ ทำ/ จะไม่ทำ 3. 「V じしょ」/「V ない」+ことにします ตัดสินใจว่าจะ ทำ/ จะไม่ทำ -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การแสดงความตั้งใจและแผนการที่จะทำในโรงแรม โดยสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิด เห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT)	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.กำหนดการ แผนงานของ โรงแรม 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาท สมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	อ.Takenori Okajima



สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		-ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแสดง ความตั้งใจและแผนการที่จะทำในโรงแรม -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ			
12 (3 ชม.)	สำนวนประโยค รูป “ถ้า”	ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา -ผู้สอนบรรยายการใช้สำนวนประโยครูป “ถ้า” 1. 「V た」+ ら、... พอ...,หลังจากที่... 2. รูปธรรมดาอดีตกาล+ ら、... ถ้า...(สมมุติ) -ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ โดยใช้สำนวน ประโยครูป “ถ้า” โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ ข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/ กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3	อ.Takenori Okajima
13 (3 ชม.)	การฝึก ประสบการณ์	-ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและสำนวนประจำบท ให้ ผู้เรียนสังเกตการใช้ภาษาสุภาพ	1.เอกสาร ประกอบการเรียน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนใน ชั้นเรียน	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	วิชาชีพ(การฝึกงาน)ที่โรงแรม	-ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง -ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(การฝึกงาน)ที่โรงแรม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3	
14 (3 ชม.)	สถานการณ์จำลองการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(การฝึกงาน)ที่โรงแรม	-ผู้สอนทบทวนบทสนทนาในสถานการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(การฝึกงาน)ที่โรงแรม -ผู้สอนกำหนดบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสถานการณ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(การฝึกงาน)ที่โรงแรม -ให้ผู้เรียนฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งบทสนทนาตามต้องการเป็นกลุ่มในสถานการณ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ(การฝึกงาน)	1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/ รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
		ที่โรงแรม โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ หลังจากนั้นให้ฝึก สนทนาและแสดงบทบาทสมมติ ให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ( <u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u> ) -ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ		5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5) 4:1),4),5) 5:1),3)	
15 (3 ชม.)	สรุปองค์ความรู้ ทั้งหมด สอบสนทนา ครั้งที่ 2	-ผู้สอนสรุปองค์ความรู้ที่เรียนมาในสัปดาห์ที่ 7-14 -ผู้สอนให้ผู้เรียนสอบสนทนาครั้งที่ 2	1.เอกสาร ประกอบการเรียน 2.บัตรคำแสดงบท บาทสมมติ	1.ประเมินจากการตอบคำถามในการ สนทนา 2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้า สอบ 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:2),5) 2:4),5) 3:1),2),3),5)	อ.Takenori Okajima
16	สอบปลายภาค				

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- สอบกลางภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 9)
- สอบปลายภาค 30% (ประเมินสัปดาห์ที่ 16)
- สอบสนทนา 2 ครั้ง 50% (ประเมินสัปดาห์ที่ 9 และ 15)
- จิตพิสัยและกิจกรรมในชั้นเรียน 20% (ประเมินสัปดาห์ที่ 1-15)

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2561). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร  
ในธุรกิจโรงแรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชิมาดะ เมงุมิและคณะ. สนทนาภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-  
ญี่ปุ่น), 2546.

วันชัย สีลพัทธ์กุลและประภา แสงทองสุข. (แปล) กินอยู่อย่างไรในญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : สมาคม  
ส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) 2540.

แสวง จงสุจริตธรรมและปราณี จงสุจริตธรรม. (แปล) วัฒนธรรมญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
ภาษาและวัฒนธรรม, 2548.

สุภัฒ สงวนดีกุลและคณะ. ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ 1. (ฉบับแก้ไข) กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี  
(ไทย-ญี่ปุ่น), 2544.

สุภัฒ สงวนดีกุลและคณะ. ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ 2. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น),  
2538.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Wikipedia.org. (2557). “การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น” สืบค้นเมื่อ 2557, ธันวาคม 7, เข้าถึงได้จาก: <http://www.th.wikipedia.org>  
สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัย เป็นผู้ออกแบบประเมิน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผล การประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การ ปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกต พฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การ นำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณา ปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป