



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา นวัตกรรมการพัฒนาครูคณิตศาสตร์
(Innovation of Mathematics Teacher's Professional Development)
รหัสวิชา 4094701

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	26
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	31

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4094701 นวัตกรรมการพัฒนาครูคณิตศาสตร์

(Innovation of Mathematics Teacher's Professional Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์

ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน

กลุ่มเรียน A4 เวลาเรียน วันจันทร์ เวลา 11.30 – 14.30 น.

ห้อง 252

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการวิเคราะห์ และอภิปรายถึงสภาพและปัญหาของการพัฒนาครูคณิตศาสตร์

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และรูปแบบของนวัตกรรมการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ กระบวนการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและต่างประเทศ
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) ในต่างประเทศ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์กระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียนในการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ในบริบทของประเทศไทย
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียนในบริบทของประเทศไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาของการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ หลักการ และรูปแบบของนวัตกรรมการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ กระบวนการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนสามารถเรียนรู้ ความสำเร็จของการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) ที่ นานาชาติให้การยอมรับในฐานะที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาวิชาชีพครุ คณิตศาสตร์ อีกทั้งยังสามารถประยุกต์กระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียนในการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ ในบริบทของประเทศไทย นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความ ต้องการบัณฑิตของหลักสูตร โดยจะต้องมีการประเมินผลในด้านพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี สาขาครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายถึงสภาพและปัญหาของการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ ศึกษาหลักการ และรูปแบบของนวัตกรรมการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ กระบวนการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนาครุคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียนใน ต่างประเทศ และการประยุกต์กระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียนในการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ใน บริบทของประเทศไทย

Study, analyze and discuss the conditions and problems of the mathematics teacher development. Study the principles and models of innovation of mathematics teacher's professional development, processes of effective mathematics teacher development both in Thailand and other countries. Study mathematics teacher development through lesson study processes in other countries, and applied lesson study processes to mathematics teacher development in thai context.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย อภิปราย และฝึก ประสบการณ์ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษาหรือ ตามความเห็นชอบของ ผู้สอน	ไม่มีการปฏิบัติงาน ภาคสนาม	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษา และให้คำปรึกษาผ่าน Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจ
ผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กร และ
สังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
เชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 1.2.4 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 1.3.2 วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การบรรยายและอภิปราย
- 2.2.2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2.2.3 การฝึกปฏิบัติ และนำเสนองานจากการศึกษาค้นคว้าและเตรียมการ
- 2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.5 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2.3.2 วัดและประเมินผลจากการนำเสนองานจากการศึกษาค้นคว้าและเตรียมการ
- 2.3.3 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.2.2 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4.2.3 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

4.3.3 วัดและประเมินผลจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

● 5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

● 5.1.4 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์ จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

○6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุก่อนปฏิบัติการสอน

6.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

6.3.3 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน	กิจกรรมการเรียนการสอน/	ผู้สอน
---------	-------------------	-------	------------------------	--------

ที่		ชั่วโมง	สื่อที่ใช้	
1	1. แนะนำและชี้แจง รายละเอียดของรายวิชา 2. สํารวจความรู้พื้นฐานและ ประสบการณ์ก่อนเรียนเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. แนะนำรายวิชา การวัดและ ประเมินผล แหล่งการเรียนรู้ 2. บรรยาย และซักถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอ ความคิด และอภิปรายในเชิง วิชาการเกี่ยวกับบทบาทของครูที่ มีต่อสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิด วิเคราะห์ และเขียนแสดง ทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับ หัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อ ที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.อรรด ศาสน์ นิมิตรพันธ์
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	สภาพและปัญหาของการ พัฒนาครูคณิตศาสตร์ทั้งในและ ต่างประเทศ	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	ผศ.ดร.อรรด ศาสน์ นิมิตรพันธ์

			<p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	หลักการและรูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ของครุคณิตศาสตร์ของประเทศที่ประสบความสำเร็จด้านการปฏิรูปการศึกษา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับหลักการและ</p>	ผศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ของประเทศที่ประสบความสำเร็จด้านการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	หลักการ รูปแบบของนวัตกรรม การพัฒนาครูคณิตศาสตร์ และกระบวนการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและต่างประเทศ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับหลักการ รูปแบบของนวัตกรรมการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ และกระบวนการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ (ทั้งในส่วนของนักศึกษาครู และครูประจำการคณิตศาสตร์) ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและต่างประเทศ</p>	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	หลักการ รูปแบบของนวัตกรรม การพัฒนาครูคณิตศาสตร์ และกระบวนการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและต่างประเทศ (ต่อ)	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับหลักการ รูปแบบของนวัตกรรมการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ และกระบวนการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ (ทั้งในส่วนของนักศึกษาครู และครูประจำการคณิตศาสตร์) ที่มีประสิทธิภาพทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p>	ผศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจาก เอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	การพัฒนาครุคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) ในต่างประเทศ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) ในต่างประเทศ</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	การพัฒนาครุคณิตศาสตร์ด้วย กระบวนการศึกษาและพัฒนา บทเรียน (Lesson Study) ใน ต่างประเทศ (ต่อ)	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) ในต่างประเทศ 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง 	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
8	สอบกลางภาคเรียน	3	นักศึกษาทำแบบทดสอบ	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน

9	การประยุกต์กระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียนในการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ในบริบทของประเทศไทย	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการประยุกต์กระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียนในการพัฒนาครุคณิตศาสตร์ในบริบทของประเทศไทย 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.อรรรด ศาสน์ นิมิตรพันธ์
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	ถอดบทเรียน Lesson Study จากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning	ผศ.ดร.อรรรด ศาสน์ นิมิตรพันธ์

	(Professional Learning Community: PLC)		<p>Community: PLC)</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการถอดบทเรียน Lesson Study จากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์กรณีศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	ฝึกปฏิบัติพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study)	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอ</p>	ผศ.ดร.อรุณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>ความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อบทเรียนคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. แผนการสอน และสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p>	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	ฝึกปฏิบัติพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) (ต่อ)	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะ</p>	ผศ.ดร.อรุณ ศาสน์ นิมิตรพันธ์

			<p>ต่อบทเรียนคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power Point</p> <p>2. แผนการสอน และสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	ฝึกปฏิบัติพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) (ต่อ)	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อบทเรียนคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนาบทเรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>สื่อที่ใช้</p>	ผศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			1. Power Point 2. แผนการสอน และสื่อการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนา บทเรียน	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	ฝึกปฏิบัติพัฒนาบทเรียน คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ ศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) (ต่อ)	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. ฝึกปฏิบัติพัฒนาบทเรียน คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษา และพัฒนาบทเรียน 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอ ความคิด และอภิปรายในเชิง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียน คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการศึกษา และพัฒนาบทเรียน 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิด วิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะ ต่อบทเรียนคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนา บทเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power Point 2. แผนการสอน และสื่อการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้น ด้วยกระบวนการศึกษาและพัฒนา บทเรียน	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	นำเสนอผลงานการฝึกปฏิบัติ พัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ ด้วยกระบวนการศึกษาและ พัฒนาบทเรียน (Lesson Study)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) 2. นักศึกษานำเสนอผลงานการ ฝึกปฏิบัติพัฒนาบทเรียน คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ ศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) โดยมีผู้สอน และเพื่อนนักศึกษาร่วมกัน อภิปราย และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
16	สอบปลายภาค	3	นักศึกษาทำแบบทดสอบ	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1-1.1.6, 2.1.1- 2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1- 5.1.4	- การทดสอบย่อย	1-7 และ 9-14	10%	- การทวนสอบโดย ตรวจสอบการให้คะแนน จากกระดาษคำตอบของ นักศึกษา - การทวนสอบจาก คะแนนสอบ
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของ	วิธีการทวนสอบ

		ประเมิน	การประเมินผล	
1.1.1-1.1.6, 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 5.1.1-5.1.4	- การทดสอบกลางภาค	8	15%	- การทวนสอบโดยตรวจสอบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบของนักศึกษา - การทวนสอบจากคะแนนสอบ
1.1.1-1.1.6, 2.1.1-2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 5.1.1-5.1.4	- การทดสอบปลายภาคเรียน	16	30%	- การทวนสอบโดยตรวจสอบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบของนักศึกษา - การทวนสอบจากคะแนนสอบ
1.1.1-1.1.6, 2.1.1-2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1-5.1.4, 6.1.1-6.1.4	- การเข้าชั้นเรียน - พฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน การคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแสดงความคิดเห็น - การส่งงานจากการศึกษาค้นคว้าตรงตามกำหนดเวลานัดหมาย	ตลอดภาคเรียน	15%	- การทวนสอบโดยพิจารณาจากแบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอน - การทวนสอบจากแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา
1.1.1-1.1.6, 2.1.1-2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1-5.1.4, 6.1.1-6.1.3	- การตรวจผลงานรายบุคคลและการพิจารณาทักษะการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย	ตลอดภาคเรียน	15%	- การทวนสอบโดยตรวจสอบเกณฑ์การให้คะแนนผลงานรายบุคคลจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย - การทวนสอบจาก
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
				คะแนนผลงานรายบุคคลจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย
1.1.1-1.1.6, 2.1.1-	- การตรวจผลงานกลุ่ม	11-15	15%	- การทวนสอบโดย

2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1- 5.1.4, 6.1.1-6.1.3	และการพิจารณาทักษะ การนำเสนอผลงาน จากการศึกษาค้นคว้า ที่ผู้สอนมอบหมาย			ตรวจสอบเกณฑ์การให้ คะแนนผลงานกลุ่มและ การนำเสนอผลงานจาก การศึกษาค้นคว้าที่ ผู้สอนมอบหมาย - การทวนสอบจาก คะแนนผลงานกลุ่มและ การนำเสนอผลงานจาก การศึกษาค้นคว้าที่ ผู้สอนมอบหมาย
--	--	--	--	--

3. การประเมินผลการศึกษา

คะแนน	ระดับคะแนน
90 – 100	A
85 – 89	B+
75 – 84	B
70 – 74	C+
60 – 69	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
ต่ำกว่า 50	E
ถอน	W
ไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียน 4094701 นวัตกรรม การพัฒนาครุคณิตศาสตร์ เรียบเรียงโดยอาจารย์ผู้สอน
ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ก). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- (2552ข). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชาโรณี ตริวรัญญู. (2550). *การพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาตามแนวคิดการศึกษามานับทเรียน*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา
- ทรงชัย อักษรคิด. (2553). *การพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการสอนการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์สำหรับนักศึกษาครู*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา
- มารุต พัฒผล. (2550). *การพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาบทเรียน*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (มปป.). *เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps และการวัด ประเมินผล แบบ Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). *มาตรฐานครูคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- (2552). *การอบรมครูด้วยระบบทางไกล สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานการอบรม ปีที่ 2*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- (2553). *การอบรมครูด้วยระบบทางไกล สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานการอบรม ปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- (2555ข). *ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ เส้นทางสู่ความสำเร็จ* กรุงเทพฯ: 3-คิว มีเดีย.
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์. (2545). *วิธีและเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด สำหรับครูในยุครูปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). *สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). *แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2549). *การศึกษารูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนของประเทศที่ประสบความสำเร็จด้านการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สกศ.
- อรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์. (2553). *กรณีศึกษาการพัฒนาครูประจำการคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study)*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา
- อัมพร ม้าคนอง. (2557). *คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Akiba, M.; LeTendre, G. K.; & Scribner, J. P. (2007). Teacher Quality, Opportunity Gap, and National Achievement in 46 Countries. *Educational Researcher*. 36(7): 369-387.

- APEC Human Resources Development Working Group: Education Network. (2007). *APEC-KHON KAEN International Symposium 2007: Innovative Teaching Mathematics through Lesson Study (II) Focusing on Mathematical Thinking 16-20 August 2007*. Center for Research in Mathematics Education, Faculty of Education, Khon Kaen University. Printing.
- Baba, T. (2007). Japanese Education and Lesson Study: An Overview. In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement*. Isoda, M.; et al. pp. 2-7. Singapore: World Scientific Publishing.
- Fernandez, C.; et al. (2001). *Learning about Lesson Study in the United States*. New York: M. E. Share.
- Fernandez, C.; & Chokshi, S. (2002). A Practical Guide to Translating Lesson Study for A U.S. Setting. *Phi Delta Kappan*. 84(2): 128-134.
- Fernandez, C.; Cannon, J.; & Chokshi, S. (2003). A U.S.-Japan Lesson Study Collaboration Reveals Critical Lenses for Examining Practice. *Teaching and Teacher Education*. 19(2): 171-185.
- Fernandez, C; & Yoshida, M. (2004). *Lesson Study: A Japanese Approach to Improving Mathematics Teaching and Learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hashimoto, Y. (2007). International Comparative Classroom Research Project. In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement*. Isoda, M.; et al. pp. 198-201. Singapore: World Scientific Publishing.
- Hattori, K. (2007). Lesson Study in South Africa. In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement*.
- Inprasitha, M; et al. (2006). *A Progressive Report on the APEC Project: "A Collaborative Syudy on Innovation for Teaching and Learning Mathematics in Difference Cultures among the APEC Member Economies" APEC-Khon Kaen International Symposium "Innovation and Good Practice for Teaching and Learning Mathematics through Lesson Study" October 2006*. Center for Research in Mathematics Education, Faculty of Education, Khon Kaen University.Printing.
- Isoda, M.; et al. (2006). The APEC-TSUKUBA International Conference "Innovative Teaching Mathematics through Lesson Study" January 15-20, 2006 Tokyo, Japan. *Tsukuba Journal of Educational Study in Mathematics*. Tsukuba, Japan: Maeda
- Isoda, M. (2007). A Brief History of Mathematics Lesson Study in Japan. In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational*

- Improvement*. Isoda, M.; et al. pp. 8-15. Singapore: World Scientific Publishing.
- Iverson, P. W.; & Yoshida, M. (2005). *Building Our Understanding of Lesson Study*. Philadelphia: Research for Better Schools.
- Koseki, K. (2007). Lesson Study in Indonesia. In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement*. Isoda, M.; et al. pp. 214-215. Singapore: World Scientific Publishing.
- Lampert, M. (2001). *Teaching Problems and The Problems of Teaching*. United States of America: Yale University.
- Lesson Study Group at Mills College. (2007). *What is Lesson Study?* Retrieved March 19, 2007, from <http://www.lessonresearch.net>
- Lesson Study Research Group. (2006). *What is Lesson Study?* Retrieved September 5, 2006, from <http://www.teachercollege.edu/lessonstudy/whatislessonstudy.html>
- Lewis, C. (2000, April). *Lesson Study: The Core of Japanese Professional Development*. Paper Presented at the American Educational Research Association. New Orleans, LA.
- (2002a). Does Lesson Study have a Future in the United State?. *Journal of the Nagoya*. University Education Department.
- (2002b). *Lesson Study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change*. Philadelphia: Research for Better Schools.
- (2005). How do Teachers Learn during Lesson Study? In *Building our Understanding of Lesson Study*. Wang-Iverson, P; & Yoshida, M. pp. 77-84. Philadelphia: Research for Better Schools.
- Lewis, C.; et al. (2006). Lesson Study Comes of Age in North America. *Phi Delta Kappan*. 88(4): 273-281.
- Lewis, C; Perry, R.; & Hurd, J. (2004). A Deeper Look at Lesson Study. *Educational Leadership*. 18-22.
- Lewis, C.; Perry, R.; & Murata, A. (2003). *Lesson Study and Teachers' Knowledge Development: Collaborative Critique of a Research Model and Methods*. Paper Presented at The Annual Meeting of The American Educational Research Association, Chicago, IL.
- Lewis, C; & Tsuchida, I. (1997). Planned Educational Change in Japan: The Shift to Student-Centered Elementary Science. *Journal of Education Policy*. 12(5): 313-331.
- (1998, winter). A Lesson is Like a Swiftly Flowing River: How Research Lessons Improve Japanese Education. *American Educator*. 14-17, 50-52.

- Liptak, L. (2005). For Principals: Critical Elements. In *Building Our Understanding of Lesson Study*. pp. 39-44. Philadelphia: Research for Better Schools.
- Odani, K. (2007). Lesson Study in Cambodia. In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement*. Isoda, M.; et al. pp. 206-209. Singapore: World Scientific Publishing.
- Ohara, Y. (2007). How are Curriculum Standards Improved and Implemented. In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement*. Isoda, M.; et al. pp. 30-35. Singapore: World Scientific Publishing.
- Okubo, K. (2007). Official In-Service Teacher Training System. In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement*. Isoda, M.; et al. pp. 16-21. Singapore: World Scientific Publishing.
- Perry, R.; Lewis, C.; & Akiba, M. (2002). *Lesson Study in the San Mateo-Foster City School District*. Paper Presented at the 2002 Annual Meeting of the American Educational Research Association. New Orleans: LA.
- Post, G; & Varoz, S. (2008). Lesson-Study Groups with Prospective and Practicing Teachers. *Teaching Children Mathematics*. 14(8): 472-478.
- Saito, N. (2007). Lesson Study in Laos. In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement*. Isoda, M.; et al. pp. 210-213. Singapore: World Scientific Publishing.
- Schuch, L; Gahara, J; & O' Brien, R. (2002). *Teacher to Teacher : Reshaping Instruction through Lesson Study*. ILLinois: The North Central Regional Educational Laboratory.
- Stepanek, J.; et al. (2007). *Leading Lesson Study A Practical Guide for Teachers and Facilitators*. United States of America: Corwin Press.
- Takahashi, A.; & Yoshida, M. (2004). Ideas for Establishing Lesson Study Communities. *Teaching Children Mathematics*. 10(9): 436-443.
- Watanabe, T.; & Wang-Iverson, P. (2005). The Role of Knowledgeable Others. In *Building our Understanding of Lesson Study*. Wang-Iverson, P.; & Yoshida, M. pp. 85-91. Philadelphia: Research for Better Schools.
- Yoshikawa, S. (2007). How is Each School's Mathematics Curriculum Formulated and

Implemented? In *Japanese Lesson Study in Mathematics Its Impact, Diversity and Potential for Educational Improvement*. Isoda, M.; et al. pp. 36-41. Singapore: World Scientific Publishing.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 ฐานข้อมูลแนะนำ TDC (ThaiLIS) ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3.2 เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.obec.go.th>
- 3.3 เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>
- 3.4 เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.moe.go.th>
- 3.5 เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) <http://primarymath.ipst.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ทำได้โดย

- 1) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- 2) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ทำได้โดย

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน ทำได้โดย

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามรายละเอียดของรายวิชา ดังนี้

- 1) กำหนดระบบการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา และทบทวนระบบด้วยคณะกรรมการ

- 2) อาจารย์ที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันกำหนดมาตรฐานการประเมินผลให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานของหลักสูตร และทำการทวนสอบโดยการตัดสินผลการเรียนร่วมกัน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ได้แก่ การปรับปรุงเนื้อหา
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน