



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การวิเคราะห์เนื้อหาคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(Content Analysis of Mathematics for Basic Education Levels)  
รหัสวิชา 4093606

ภาคเรียนที่ 1/2561

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	25
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	28

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

4093606 การวิเคราะห์เนื้อหาคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(Content Analysis of Mathematics for Basic Education Levels)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน  
กลุ่มเรียน A4 เวลาเรียน วันอังคาร 11.30 – 14.30 น. ห้อง 252

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 กรกฎาคม 2561

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์พัฒนาการและการเชื่อมโยงของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และการประยุกต์ของเนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์หมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ในสาระจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต และการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และแก้ไขหมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์เนื้อหาคณิตศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนของพัฒนาการและการเชื่อมโยงของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์หมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ การพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนการ แก้ไขหมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นส่วนสำคัญสำหรับการ เรียนการสอนคณิตศาสตร์และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการบัณฑิต ของหลักสูตร โดยจะต้องมีการประเมินผลในด้านพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และวิเคราะห์เนื้อหาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นวิเคราะห์พัฒนาการ และการเชื่อมโยงของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และการประยุกต์ ตลอดจนวิเคราะห์หมโนทัศน์ที่ คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ทั้งในสาระจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต และการ วิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และแก้ไขหมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์

Study and analyze mathematics contents in basic education. Analyze the development and connection of mathematical concepts and their applications. Study

the mathematical analysis of misconceptions in both contents and operations. Study measurement, geometry, algebra, data analysis and probability. And study research related to teaching mathematics to develop mathematical concepts and correct misconceptions in mathematics.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย อภิปราย และฝึก ประสบการณ์ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษาหรือ ตามความเห็นชอบของ ผู้สอน	ไม่มีการปฏิบัติงาน ภาคสนาม	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษา และให้คำปรึกษาผ่าน Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจ  
ผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กร และ  
สังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู  
เชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม  
จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 1.2.4 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 1.3.2 วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการวิชาชีพระหว่างวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอน คณิตศาสตร์

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การบรรยายและอภิปราย

2.2.2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.3 การฝึกปฏิบัติ และนำเสนองานจากการศึกษาค้นคว้าและเตรียมการ

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.2.5 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากการนำเสนองานจากการศึกษาค้นคว้าและเตรียมการ

2.3.3 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวิจัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.2.2 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4.2.3 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 4.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 4.3.3 วัดและประเมินผลจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการ

อภิปรายซักถาม

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- 5.1.4 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์ จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

### 5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.2.3 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 5.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม



○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

## 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

## 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุก่อนปฏิบัติการสอน

6.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

6.3.3 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. แนะนำและชี้แจง รายละเอียดของรายวิชา 2. สำนวความรูพื้นฐานและ ประสบการณ์ก่อนเรียนเกี่ยวกับ	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. แนะนำรายวิชา การวัดและ ประเมินผล แหล่งการเรียนรู้ 2. บรรยาย และซักถามเพื่อ	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		<p>ตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย</p>	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	ภาพรวมสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ผศ.ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	ความรู้ของครูที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p>	ผศ.ดร.อรรณพ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อ</p>	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			ที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความ วิจัย	
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	การวิเคราะห์พัฒนาการ การ เชื่อมโยงของมโนทัศน์ทาง คณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ที่ คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ใน สาระจำนวนและการดำเนินการ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps 2. บรรยาย และซักถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอ ความคิด และอภิปรายในเชิง วิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิด วิเคราะห์ และเขียนแสดง ทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับ หัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <b>สื่อที่ใช้</b> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ที่ กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อ ที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความ วิจัย	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	การวิเคราะห์พัฒนาการ การ เชื่อมโยงของมโนทัศน์ทาง คณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ที่ คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ใน สาระจำนวนและการดำเนินการ (ต่อ) และสาระการวัด	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</li> <li>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</li> <li>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</li> <li>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ol> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power Point</li> <li>2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย</li> </ol>	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน

7	การวิเคราะห์พัฒนาการ การเชื่อมโยงของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ในสาระเรขาคณิต	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
8	สอบกลางภาคเรียน	3	นักศึกษาทำแบบทดสอบ	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	การวิเคราะห์พัฒนาการ การเชื่อมโยงของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ในสาระพีชคณิต	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps 2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	การวิเคราะห์พัฒนาการ การเชื่อมโยงของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ และมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ในสาระการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์



			<p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p>	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			<p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย</p>	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนามโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ (ต่อ)	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</p> <p>2. บรรยาย และซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอความคิด และอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ และเขียนแสดงทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. Power Point</p> <p>2. ประเด็น/สถานการณ์ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อ</p>	ผศ.ดร.อรรณ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

			ที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความ วิจัย	
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์เพื่อแก้ไข มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทาง คณิตศาสตร์	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps 2. บรรยาย และซักถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจ 3. การคิดวิเคราะห์ นำเสนอ ความคิด และอภิปรายในเชิง วิชาการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ทดสอบย่อยผ่านกิจกรรมคิด วิเคราะห์ และเขียนแสดง ทรรศนะต่อประเด็น/สถานการณ์ ที่กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับ หัวข้อที่เรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <b>สื่อที่ใช้</b> 1. Power Point 2. ประเด็น/สถานการณ์ที่ กำหนดให้ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อ ที่เรียนจากเอกสารวิชาการ บทความวิชาการ หรือบทความ วิจัย	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	นำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps 2. นักเรียนนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า โดยมีผู้สอนและเพื่อนนักศึกษาร่วมกันอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
15	นำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps 2. นักเรียนนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า โดยมีผู้สอนและเพื่อนนักศึกษาร่วมกันอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์
16	สอบปลายภาค	3	นักศึกษาทำแบบทดสอบ	ผศ.ดร.อรรถ ศาสตร์ นิมิตรพันธ์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 2.1.1-2.1.4, 3.1.1- 3.1.4, 5.1.1-5.1.4	- การทดสอบย่อย	1-7 และ 9-13	10%	- การทวนสอบโดย ตรวจสอบการให้คะแนน จากกระดาษคำตอบของ นักศึกษา
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
				- การทวนสอบจาก

				คะแนนสอบ
1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 2.1.1-2.1.4, 3.1.1- 3.1.4, 5.1.1-5.1.4	- การทดสอบกลางภาค	8	15%	- การทวนสอบโดย ตรวจสอบการให้คะแนน จากกระดาษคำตอบของ นักศึกษา - การทวนสอบจาก คะแนนสอบ
1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 2.1.1-2.1.4, 3.1.1- 3.1.4, 5.1.1-5.1.4	- การทดสอบปลายภาค เรียน	16	30%	- การทวนสอบโดย ตรวจสอบการให้คะแนน จากกระดาษคำตอบของ นักศึกษา - การทวนสอบจาก คะแนนสอบ
1.1.1-1.1.6, 2.1.1- 2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1- 5.1.4, 6.1.1-6.1.4	- การเข้าชั้นเรียน - พฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมในการ เรียน การคิดวิเคราะห์ อภิปราย และแสดง ความคิดเห็น - การส่งงานจาก การศึกษาค้นคว้าตรง ตามกำหนดเวลานัด หมาย	ตลอดภาค เรียน	15%	- การทวนสอบโดย พิจารณาจากแบบบันทึก การจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้สอน - การทวนสอบจากแบบ บันทึกพฤติกรรมการ เรียนของนักศึกษา
1.1.1-1.1.6, 2.1.1- 2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1- 5.1.4, 6.1.1-6.1.3	- การตรวจผลงาน รายบุคคลและการ พิจารณาทักษะการ นำเสนอผลงานจาก	ตลอดภาค เรียน	15%	- การทวนสอบโดย ตรวจสอบเกณฑ์การให้ คะแนนผลงานรายบุคคล จากการศึกษาค้นคว้าที่
<b>ผลการเรียนรู้</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>	<b>สัปดาห์ที่ ประเมิน</b>	<b>สัดส่วนของ การประเมินผล</b>	<b>วิธีการทวนสอบ</b>
	การศึกษาค้นคว้าที่ ผู้สอนมอบหมาย			ผู้สอนมอบหมาย - การทวนสอบจาก คะแนนผลงานรายบุคคล จากการศึกษาค้นคว้าที่ ผู้สอนมอบหมาย
1.1.1-1.1.6, 2.1.1-	- การตรวจผลงานกลุ่ม	14-15	15%	- การทวนสอบโดย

2.1.4, 3.1.1-3.1.4, 4.1.1-4.1.4, 5.1.1-5.1.4, 6.1.1-6.1.3	และการพิจารณาทักษะการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย			ตรวจสอบเกณฑ์การให้คะแนนผลงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย - การทวนสอบจากคะแนนผลงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่ผู้สอนมอบหมาย
---	--	--	--	--

### 3. การประเมินผลการศึกษา

คะแนน	ระดับคะแนน
90 – 100	A
85 – 89	B+
75 – 84	B
70 – 74	C+
60 – 69	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
ต่ำกว่า 50	E
ถอน	W
ไม่สมบูรณ์	I

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียน 4093606 การวิเคราะห์เนื้อหาคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบเรียงโดยอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ก). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

..... (2552ข). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉวีวรรณ เศรษฐมาลย์. (2545). *การพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

..... (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ..... (2549). การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- เวชฤทธิ์ อังคนะภัทรขจร. (2546). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545ก). เอกสารสำหรับครูกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ลึกเชิงจำนวน. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ..... (2545ข). มาตรฐานครุคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ..... (2546ก). พัฒนาความรู้ลึกเชิงจำนวน โดยใช้โจทย์ปัญหา กิจกรรม และเกม. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ..... (2546ข). เรขาคณิตและความรู้ลึกเชิงปริภูมิ (Geometry and Spatial Sense). กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ..... (2546ค). ความรู้ลึกเชิงปริภูมิ (Spatial Sense). กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ..... (2546ง). คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- ..... (2546จ). อัจฉริยะทางคณิตศาสตร์ในหนังสือพิมพ์สยามรัฐ. กรุงเทพฯ: พรานเพชร (2002).
- ..... (2547). การให้เหตุผลในวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- ..... (2550). ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ..... (2551). การอบรมครูด้วยระบบทางไกล สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานการอบรม ปีที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- ..... (2552). การอบรมครูด้วยระบบทางไกล สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานการอบรม ปีที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- ..... (2553). การอบรมครูด้วยระบบทางไกล สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานการอบรม ปีที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- ..... (2555ก). การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ..... (2555ข). ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ เส้นทางสู่ความสำเร็จ กรุงเทพฯ: 3-คิว มีเดีย.
- สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (2539). รวมบทความทางคณิตศาสตร์ 50 เรื่อง. กรุงเทพฯ: พิทักษ์การพิมพ์.
- ..... (2542). คณิตศาสตร์พาเพลิน 72 เรื่อง. กรุงเทพฯ: พิทักษ์การพิมพ์.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์. (2545). วิธีและเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด สำหรับครูในยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒนา เอี่ยมมอรรณ และชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ. (2546). ปฏิรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์: การแปลงทางเรขาคณิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

- อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์. (2553). *กรณีศึกษาการพัฒนาครูประจำการคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (Lesson Study)*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา
- อัมพร ม้าคนอง. (2546). *คณิตศาสตร์: การสอนและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ..... (2547ก). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 2704643 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา.
- ..... (2547ข). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 2704686 ทฤษฎีและการประยุกต์ทางการศึกษาคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา.
- ..... (2547ค). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 2704687 การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: อัดสำเนา.
- ..... (2553). *ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ..... (2557). *คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bruno, L. C. (1999a). *Math & Mathematician: The History of Math Discoveries Around the World Volume 1 A – H*. USA: An Imprint of the Gale Group.
- ..... (1999b). *Math & Mathematician: The History of Math Discoveries Around the World Volume 2 I – Z*. USA: An Imprint of the Gale Group.
- Erickson, H. L. (2002). *Concept-Based Curriculum and Instruction*. USA: Corwin Press.
- Glass, K. T. (2005). *Curriculum Design for Writing Instruction*. USA: Corwin Press.
- Kimberling, C. (2003). *Geometry in Action: A Discovery Approach Using The Geometer's Sketchpad*. USA: Key Curriculum Press.
- Lamon, S. J. (2005). *Teaching Fractions and Ratios for Understanding: Essential Content Knowledge and Instructional Strategies for Teachers*. USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- National Council of Teachers of Mathematics. (1978). *Developing Computational Skills (1987 Yearbook)*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.
- ..... (1987). *Learning and Teaching Geometry, K – 12 (1987 Yearbook)*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.
- ..... (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.
- ..... (2002). *Making Sense of Fractions, Ratios, and Proportions (2002 Yearbook)*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.
- ..... (2003). *A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.



O'Daffer, P.; et al. (2001). *Mathematics for Elementary School Teachers*. USA: Pearson Education.

Owen, D. T. (1993). *Research Ideas for the Classroom: Middle Grades Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.

Smith, J. S. (2001). *The Nature of Mathematics*. USA: Wadsworth Group.

Wilson, P. S. (1993). *Research Ideas for the Classroom: High School Mathematics*. USA: National Council of Teachers of Mathematics.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 ฐานข้อมูลแนะนำ TDC (ThaiLIS) ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3.2 เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.obec.go.th>
- 3.3 เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>
- 3.4 เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.moe.go.th>
- 3.5 เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) <http://primarymath.ipst.ac.th/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ทำได้โดย

- 1) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- 2) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ทำได้โดย

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน ทำได้โดย

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามรายละเอียดของรายวิชา ดังนี้

- 1) กำหนดระบบการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา และทบทวนระบบด้วยคณะกรรมการ
- 2) อาจารย์ที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันกำหนดมาตรฐานการประเมินผลให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานของหลักสูตร และทำการทวนสอบโดยการตัดสินผลการเรียนร่วมกัน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ได้แก่ การปรับปรุงเนื้อหา

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน