

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนกฎหมายและการเมือง สาขาวิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2553218 ชื่อวิชา พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่
Development of Modern Society

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : รัฐศาสตรบัณฑิต
- 2) ประเภทของรายวิชา : กลุ่มวิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์อัญชลี รัตนะ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์อัญชลี รัตนะ (ตอนเรียน A)

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.8 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 2 สิงหาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐศาสตร์

2.1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1.2.1 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2.1.2.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ

2.1.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่าง

เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.1.2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้เป็นอย่างดี

2.1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1.3.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2.1.3.2 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะทางวิชาชีพที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงานบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ และเป็นกำลังแรงงานที่มีศักยภาพสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยใหม่ โดยอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆจากแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด การก่อกำเนิด และพัฒนาการของความเป็นสมัยใหม่ ตลอดจนการเปลี่ยนผ่านสู่ความเป็นสังคมสมัยใหม่ของโลกตะวันตก บริบททางประวัติศาสตร์ยุโรปในช่วง ศตวรรษที่ 16 - 19 ความสัมพันธ์ระหว่างบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านของยุคสมัย การก่อรูปและพัฒนาการของแนวคิดและสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ ได้แก่ ระบบรัฐชาติสมัยใหม่ เสรีนิยม ทุนนิยม และประชาธิปไตย แนวคิดและความคิดทางการเมืองที่สำคัญของนักคิดแห่งยุค ตัวบ่งชี้ที่สำคัญของนักคิดเหล่านั้น

A study of concepts, origins and development of modernisation ; modern western society and European historical context during the 16th – 19th centuries; relations between political, economic, and social context leading to the transition era; constructing principles, its development, and significant political institutions i.e. modern nation-state system, liberalism, capitalism and democracy; including significant politic principles and ideas in those decades.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้นโดย เฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	-	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</p> <p>(2) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>1. บรรยายเนื้อหาพร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในสาระการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย ร่วมไปกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษา ร่วมกันรับผิดชอบและนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของ นักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ ประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาใน เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก ระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำ โครงการร่วมกัน</p>	ตลอดภาค การศึกษา	10%
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของ รายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐศาสตร์</p> <p>(2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและ พัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. บรรยายเนื้อหารายวิชาและสร้างบรรยากาศ ให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ กรณีศึกษาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดย สรุปความคิดรวบยอดด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping)พร้อมทั้งนำเสนอและ</p>	<p>1. ทดสอบย่อย</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และ การนำเสนองาน</p> <p>3. ความถูกต้องของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</p> <p>4. รายงานการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และ</p>	ตลอดภาค การศึกษา	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักศึกษาออกไปค้นคว้าและนำข้อมูลกลับมานำเสนอในชั้นเรียน โดยเน้นการการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. มอบหมายให้อ่านงานเพิ่มเติม และศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน รวมถึงกรณีศึกษา เพื่อคิดฝึกการวิเคราะห์และเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. มอบหมายใบงานหรือแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p>	<p>ลักษณะรูปล่มรายงาน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหา รายงานกิจกรรม/โครงการ เป็นสำคัญ และความเชื่อมโยงในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>6. คะแนนสอบกลางภาค สอบปลาย</p>	16	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>(1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ</p>	<p>1. สอนโดยเน้นการสืบค้น การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำกิจกรรมหรือรายงานกลุ่มและวางแผนการทำงานตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>2. มอบหมายให้สืบค้นบทความ สรุบน้ำหา และวิเคราะห์บทความโดยการแสดงความเห็น</p> <p>3. การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยและร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อสรุปความคิดรวบยอด</p>	<p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ประเมินจากรายงานหรือโครงงานตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>5. การทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>”</p> <p>15</p> <p>8 ,16</p>	30%
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(1) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่าง</p>	<p>1. จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม โดยมอบหมายงาน เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีมด้วยการแบ่งงาน ในฐานะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งฝึกฝนให้เกิดการทำงานด้วยความเสียสละ</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึง</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	2. มอบหมายให้อ่านบทความ เกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	การแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล 3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี	1. มอบหมายงานเดี่ยว ให้นักศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ตนเองสนใจและการคัดเลือกข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำโครงการ รวมทั้งสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ทั้งการพูดและการเขียนเพื่อรายงานเนื้อหาสาระที่ได้จากการค้นคว้า	1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา) 3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ตลอดภาคการศึกษา	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>-แนะนำรายวิชา ข้อตกลงในการเรียน และการวัดและการประเมินผล</p> <p>-หลักการทั่วไป ความหมาย และความสำคัญเกี่ยวกับความเป็นสมัยใหม่</p> <p>- อธิบายความเชื่อมโยงและการบูรณาการศาสตร์เข้ากับแขนงวิชาอื่นๆ ที่สำคัญเช่น ประวัติศาสตร์, กฎหมายระหว่างประเทศ, สังคมศาสตร์, เศรษฐศาสตร์การเมือง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและรายละเอียดของรายวิชา เสนอการให้คะแนน การวัดและการประเมินผล แนะนำเอกสาร ตำรา website ที่ใช้ประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นคำถาม ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความหมายของคำว่าสมัยใหม่ และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้น ผู้สอนสรุปความความหมายของคำว่าสมัยใหม่ 2. ผู้สอนตั้งคำถามให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายความสำคัญเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านของยุคสมัย แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาอภิปราย ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำรายงานเพื่อศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเนื้อหา “อิทธิพลและผลกระทบจากการพัฒนาการของสังคมสมัยใหม่” โดยเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน 2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 	<p>อาจารย์อัญชลี รัตนะ</p>

<p>2 (3 ชม.)</p>	<p>ยุคสมัยในประวัติศาสตร์: ความนำก่อน สังคมสมัยใหม่ - ยุคโบราณหรือยุคคลาสสิก (Ancient age/Classical age)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บริเวณที่ราบลุ่มริมแม่น้ำ 2. บริเวณริมทะเลเมดิเตอร์เรเนียน 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ยุคสมัยในประวัติศาสตร์ โดยเน้นที่ ยุคโบราณหรือยุคคลาสสิก 2. ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ “ประชาธิปไตยในยุครีกโบราณ (Democracy in Greece)” <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาจับคู่และร่วมกันอธิบายหลักหรือแนวทางในการแบ่งยุคสมัยในประวัติศาสตร์มาพอสังเขป 2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงอิทธิพลของกรีกและโรมันที่ส่งผลกระทบต่อสังคมสมัยใหม่และให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3. มอบหมายให้นักศึกษาทุกคนทำแบบฝึกหัดท้ายบท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 2. ด้านความรู้ (30%) <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%) <ol style="list-style-type: none"> 2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%) <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงาน 	<p>อาจารย์อัญชลี รัตน์นะ</p>
----------------------	--	--	--	---	------------------------------

				<p>เป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
3 (3 ชม.)	<p>การกำเนิดและพัฒนาการของ สังคมยุคกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำเนิดสังคมศักดินาและระบบฟิวดัล - โครงสร้างและสถาบันทางสังคมในยุคศักดินา - สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในยุคศักดินา - สถาบันทางศาสนาที่สำคัญในสังคมยุคกลาง - ความคิดทางการเมืองยุคกลาง 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวกับสังคมศักดินาและระบบฟิวดัล โดยเปิดสื่อวีดิทัศน์ “ระบอบศักดินาในยุโรปยุคกลาง (Medieval Europe Feudalism)” ประกอบการบรรยาย 2. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวกับ โครงสร้างและสถาบันที่สำคัญทางสังคมในยุคกลาง 3. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในยุคศักดินา 4. ผู้สอนอธิบายสถาบันทางศาสนาที่สำคัญ รวมถึงความคิดทางการเมืองในสังคมยุคกลาง และเปิดสื่อวีดิทัศน์ “ศาสนาในยุโรปยุคกลาง (Medieval Europe Religion In Medieval Europe)” <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาระดมความคิดเห็นและทำ mind mapping ในประเด็นแนวคิดที่ว่าด้วยสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในยุคศักดินาและส่งตัวแทนออกมานำเสนอ 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 3. ความถูกต้องของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

				<p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
4 (3 ชม.)	<p>การสิ้นสุดของสังคมยุคกลาง</p> <p>- ปัจจัยที่นำไปสู่การสิ้นสุดของสังคมยุคกลาง</p> <p>1. การฟื้นฟูระบบเศรษฐกิจเงินตราและการขยายตัวของการค้าทางไกล</p> <p>2. การกำเนิดของแท่นพิมพ์</p> <p>3. การปฏิรูปศาสนา</p> <p>4. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและเทคโนโลยี</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็น “ปัจจัยที่นำไปสู่การสิ้นสุดของสังคมยุคกลาง”</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงปัจจัยที่กำหนดอำนาจแห่งชาติในแต่ละข้อ โดยให้นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. ผู้สอนเปิดสื่อ วีดิทัศน์ “การปฏิรูปศาสนาคริสต์”</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิง</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก</p>	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

		<p>วิชาการเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของชุมชนเมือง (Cities) ซึ่งส่งผลต่อสังคมยุคกลางตอนปลายและในยุคสมัยถัดไป</p> <p>2. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (เนื้อหาในสัปดาห์ที่ 2-3)</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>ระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>1. ทดสอบย่อย</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p>	
5 (3 ชม.)	<p>การเริ่มต้นสู่สังคมสมัยใหม่</p> <p>- ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการหรือยุคสมัยใหม่ตอนต้น</p> <p>- ลักษณะของสังคมสมัยใหม่</p> <p>1. การให้คุณค่าต่อมนุษยนิยมและ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับ</p> <p>2. ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ “สถาปัตยกรรมยุคเรอเนสซองซ์ (Renaissance Architecture)” พร้อมทั้งอธิบายแนวคิดการก่อสร้างงาน</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของ</p>	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

	<p>วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ</p> <p>2. การก่อตัวของโครงสร้างการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์</p>	<p>สถาปัตยกรรมในยุคกลาง</p> <p>3.เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าต่อมนุษยนิยมและวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ</p> <p>2.ผู้สอนตั้งคำถามถึงความเปลี่ยนแปลงของภูมิรัฐศาสตร์ในบริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปหลังยุคสงครามเย็น</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. แบ่งกลุ่ม(3-4 คน) และให้นักศึกษาระดมความคิดเห็นในประเด็น “วิวัฒนาการและความหมายของการปกครองในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์”</p> <p>2. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>นักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p>	
<p>6 (3 ชม.)</p>	<p>ระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลัทธิพาณิชย์นิยม - ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม - แนวคิดเศรษฐกิจและสังคมของอดัม สมิธ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายที่มาของการเกิดระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่ซึ่งกำเนิดขึ้นในศตวรรษที่ 16 จนถึงศตวรรษที่ 20</p> <p>2. ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ “ปลดแอกคนย่ำคน</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของ</p>	<p>อาจารย์อัญชลี รัตน์นะ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรม - การปฏิบัติอุตสาหกรรม - ผลกระทบจากการปฏิบัติอุตสาหกรรม - ทัศนสังคมนิยม 	<p>(12 Years a Slave)”</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น</p> <p>“กรณีศึกษา : ระบบทาสกับการปฏิบัติกิจกรรมและการการปฏิบัติอุตสาหกรรม”</p> <p>3. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและตั้งคำถามให้นักศึกษาได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการภายหลังการดูสื่อวีดิทัศน์ 2. แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น โดยยกเป็นกรณีศึกษา พร้อมทั้งส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท 	<p>นักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 3. ความถูกต้องของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน 2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึง 	
--	--	--	--

				<p>การแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
7 (3 ชม.)	<p>ระบบการเมืองการปกครองสมัยใหม่</p> <p>- แนวคิดเสรีนิยม</p> <p>- ฐานความคิดของนักปรัชญาในยุคสมัยใหม่</p> <p>1. แนวคิดอำนาจสูงสุดเป็นของกษัตริย์ (มาเคียวเวลลี, ฌอง โบแตง, โทมัส ฮอบส์)</p> <p>2. แนวคิดอำนาจสูงสุดเป็นของปวงชน (จอห์น ล็อก, ฌอง ฌาค รุสโซ, และ อิมมานูเอล คานท์)</p> <p>- การก่อรูปทางความคิดในยุคแห่งภูมิปัญญา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับระบบการเมืองการปกครองสมัยใหม่</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายตัวบทที่สำคัญของนักคิดนักปรัชญา ยุคสมัยใหม่ การก่อรูปของกระแสความคิดในยุคแห่งภูมิปัญญา (Enlightenment)</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ</p> <p>2. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 (เนื้อหาตั้งแต่ สัปดาห์ที่ 4-7)</p> <p>3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>1. ทดสอบย่อย</p>	อาจารย์อัญชลี รัตน์นะ

				<p>2. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p>	
8 (3 ชม.)	<p>ความเป็นรัฐชาติและแนวคิดชาตินิยม</p> <p>- ความเป็นรัฐชาติ</p> <p>1. มิติทางด้านวัฒนธรรมของความเป็นรัฐชาติ</p> <p>2. มิติทางเศรษฐกิจการเมืองของรัฐชาติ</p> <p>3. มิติทางอุดมการณ์ของรัฐชาติ</p> <p>- แนวคิดชาตินิยม</p> <p>- อุดมการณ์ประชาธิปไตย (Democracy)</p> <p>1. ประเทศอังกฤษ แม่บทของประเทศประชาธิปไตย</p> <p>2. การปฏิวัติฝรั่งเศส</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับความเป็นรัฐชาติและแนวคิดชาตินิยม</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความสำคัญของความเป็นรัฐชาติ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายความแตกต่างการก่อตัวของอุดมการณ์ประชาธิปไตยระหว่างอังกฤษและฝรั่งเศส</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในเชิงวิชาการเกี่ยวกับเหตุการณ์ปฏิวัติในฝรั่งเศสและคุโณปการที่มีต่อโลกสมัยใหม่</p> <p>2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความ</p>	<p>อาจารย์อัญชลี รัตน์นะ)</p>

			<p>รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน</p> <p>5. คະแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>5. การทดสอบกลางภาค</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p>	
--	--	--	---	--

				<p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
9 (3 ชม.)	<p>ประเทศมหาอำนาจยุโรปกับแนวคิดจักรวรรดินิยม</p> <p>- ลัทธิจักรวรรดินิยม</p> <p>1. ความหมาย ความเป็นมาของลัทธิจักรวรรดินิยมยุคแรก</p> <p>2. ความเป็นมาของลัทธิจักรวรรดินิยมยุคใหม่</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับแรงผลักดันให้เกิดความพยายามในการต่อเรือเดินสมุทรเพื่อออกสำรวจเส้นทางใหม่ ๆ และการค้นพบดินแดนอื่น จนนำไปสู่การแข่งขันเพื่อแย่งชิงความเป็นมหาอำนาจ โดยการสำรวจทางทะเลและขยายอิทธิพลเข้าไปยังดินแดนอื่น (ตั้งแต่ค.ศ. 15)</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงหลักในการบริหารเศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในช่วง ค.ศ. 16</p> <p>3. ผู้สอนอธิบายความแตกต่างระหว่างลัทธิจักรวรรดินิยมยุคแรกและลัทธิจักรวรรดินิยมยุคใหม่</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่ออภิปรายรูปแบบการเข้าครอบครองดินแดนของชาติยุโรปในแต่ละประเทศว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p>	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

				<p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
10 (3 ชม.)	<p>ประเทศมหาอำนาจยุโรปกับแนวคิดอาณานิคม</p> <p>- ลัทธิอาณานิคม</p> <p>- ผลกระทบจากการตกเป็นอาณานิคม (ทวีปอเมริกา, ทวีปแอฟริกา, ทวีปเอเชีย)</p> <p>- การปลดแอกจากอาณานิคม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ลักษณะของการเข้ายึดครองและทำการครอบงำประเทศที่ด้อยพัฒนาว่าของประเทศตะวันตก</p> <p>2. ผู้สอนผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ ผลกระทบที่ตกค้างจากการเป็นอาณานิคม</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ</p>	อาจารย์อัญชลี รัตน์ะ

		<p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาจับกลุ่มอภิปรายเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. รับชมวิดีโอทัศน์ 3. นักศึกษาทำใบงานว่าด้วยประเด็นภูมิรัฐศาสตร์กับเศรษฐกิจโลก 		<p>ประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน 2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล 3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อ 	
--	--	--	--	---	--

				<p>ขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
11 (3 ชม.)	<p>มหาสงครามโลกครั้งที่ 1</p> <p>- อิทธิพลจากแนวคิดสมัยใหม่</p> <p>1. แนวคิดเสรีนิยมและลัทธิชาตินิยมกับการรวมชาติ (อิตาลีและเยอรมัน)</p> <p>2. แนวคิดจักรวรรดินิยม (การปฏิบัติทางการทหารและการปฏิบัติอุตสาหกรรม)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายอิทธิพลจากแนวคิดสมัยใหม่กับการเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองต่อการก้าวเข้าสู่ภาวะสงคราม</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาจับกลุ่มอภิปรายเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p> <p>4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการ</p>	อาจารย์อัญชลี รัตน์ะ

			<p>นำเสนองาน</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกทำยบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
--	--	--	--	--

<p>12 (3 ชม.)</p>	<p>ผลกระทบจากการเกิดมหาสงคราม สงครามโลกครั้งที่ 1 - มิติด้านสังคม - มิติด้านเศรษฐกิจ - มิติด้านการเมือง แนวทางในการสร้างสันติภาพโลก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนบรรยายผลกระทบจากการเกิดสงคราม 2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความสำคัญของกฎหมายระหว่างประเทศในการธำรงรักษาความมั่นคงในบริบทของโลกหลายขั้ว (Multipolar world)</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน : 1. การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ 2. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 3 (เนื้อหาตั้งแต่สัปดาห์ที่ 8-11) 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%) 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน</p> <p>2. ด้านความรู้ (30%) 1. ทดสอบย่อย 5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%) 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%) 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p>	<p>อาจารย์อัญชลี รัตน์ะ</p>
-----------------------	--	---	---	--	-----------------------------

				<p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึง การแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
13 (3 ชม.)	<p>สงครามโลกครั้งที่สอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง - สาเหตุของการเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 - ผลกระทบที่เกิดจากสงครามโลกครั้งที่ 2 - จุดสิ้นสุดของสงคราม <p>แนวทางในการสร้างสันติภาพโลก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ในประเด็นเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดและอุดมการณ์ทางการเมืองกับการเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 2. ผู้สอนผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ สงครามโลกครั้งที่ 2 3. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความเหมือน/ความต่างของสงครามโลกครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอภิปรายประเด็นปัญหาความขัดแย้งทางเชื้อชาติอันเกิดจากความเชื่อเรื่องเชื้อสายบริสุทธิ์ แข็งแรงและดีที่สุด (The Best) 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint 2. วีดิทัศน์ 3. เอกสารประกอบการเรียน 	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 5. คะแนนใบงานและแบบฝึกหัด <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 	อาจารย์อัญชลี รัตน์นะ

				<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
14 (3 ชม.)	<p>การสิ้นสุดของสังคมสมัยใหม่</p> <p>ความก้าวหน้าที่มนุษย์ได้พัฒนาขึ้นไปสู่การแก่งแย่งแข่งขัน แย่งชิงและสงคราม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. การอภิปรายปัจจัยที่ทำให้เกิดภาวะสงครามและหาคำตอบว่า การสิ้นสุดของยุคสมัยใหม่ได้ดำเนินมาถึงแล้วจริงหรือไม่</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาใน</p>	อาจารย์อัญชลี รัตนะ

		<p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานกิจกรรมอภิปราย 2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท 	<p>เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น 4. ประเมินจากความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงการร่วมกัน <p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และลักษณะรูปเล่มรายงาน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหา รายงานกิจกรรม/โครงการเป็นสำคัญ และความเชื่อมโยงในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ 3. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอ 4. ประเมินจากรายงานหรือโครงการตามความสนใจของนักศึกษา <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความ 	
--	--	--	--	--

				<p>ทุ่มเท ความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึง การแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
15 (3 ชม.)	<p>สรุปเนื้อหา</p> <p>- ความแตกต่างระหว่างสังคมสมัยใหม่กับสังคมสมัยเก่า</p> <p>- คุณูปการของสังคมสมัยใหม่ที่มีต่อสังคมปัจจุบัน</p> <p>- มองเชิงทฤษฎีว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมสมัยใหม่</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายสรุป</p> <p>2. การตอบข้อซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <p>1. นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 4 (เนื้อหาตั้งแต่สัปดาห์ที่ 12-14)</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10%)</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน โดยเน้นความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การหาแนวทางแก้ไขในกรณีเกิดข้อขัดแย้งขึ้น</p>	อาจารย์อัญชลี รัตน์ะ

				<p>2. ด้านความรู้ (30%)</p> <p>1. ทดสอบย่อย</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา (30%)</p> <p>1. ถาม - ตอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (20%)</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมและการแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (10%)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- จิตพิสัย 10%
- กิจกรรมในห้องเรียน/โครงการงาน 20%
- ทดสอบย่อย/ใบงาน 20%
- สอบกลางภาค 20%
- สอบปลายภาค 30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

อัญชลี รัตนะ. *พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ : ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กุลลดา เกษบุญชู-มีด. (2552). *วิวัฒนาการรัฐอังกฤษฝรั่งเศสในกระแสเศรษฐกิจโลกจากระบบฟิวต์ลิ่งถึงการปฏิวัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ฟ้าเดียวกัน.

ชญ แก้วโอภาส. (2544). *ประวัติศาสตร์ยุโรป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุภาพใจ.

ธนศ วงศ์ยานนาวา. (2552). *แนวคิดทางการเมืองและสังคมของตะวันตก ๒ ใน ประมวลสารระชุดวิชาแนวคิดทางการเมืองและสังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

นันทนา กปิลกาญจน์. (2546). *ประวัติศาสตร์และอารยธรรมโลกสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ปรีชา ศรีวัลย์. (2542). *ประวัติศาสตร์สากล สมัยโบราณ สมัยกลาง สมัยใหม่และลำดับเหตุการณ์หลังสงครามโลก ครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

แมคเนล, เจ. อาร์. และ แมคเนล, ดับเบิลยู. เอช. (2552). *ประวัติศาสตร์มนุษย์ฉบับย่อ* แปลจาก *The Human Web* โดย คุณากร วาณิชยวิหัท. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.

อนันต์ชัย เลหาพะพันธุ์. (2550). *เรื่องน่ารู้ในยุโรปยุคกลาง*. กรุงเทพฯ: ศักติโสภาคการพิมพ์.

_____. (2554). *ยุโรปสมัยใหม่ ค.ศ. 1492-1815*. กรุงเทพฯ: ศักติโสภาคการพิมพ์.

อัยยา โกมลกาญจน์. (2557). *อารยธรรมตะวันตก (Western Civilization)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ซีมอน เพาท์ และคณะ. (2558). *เศรษฐศาสตร์กับสังคมประชาธิปไตย*. กรุงเทพฯ: มูลินนิธิฟรีดริค เอแบร์ท.

ดาณุกา ไชยพรธรรม. (2550). *การเมืองการปกครอง (ฉบับชาวบ้าน): POLITICS*. กรุงเทพฯ: มายิกสำนักพิมพ์.

Mcneil, William. (1986). *History of Western Civilization: A Handbook*. Chicago and London: The University of Chicago Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	ควรสอดคล้องกับหมวด 4 ข้อ 4.1	
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้ออกส่นักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี