



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน  
(Science and Mathematics in Daily Life)  
รหัสวิชา 4000112

ภาคเรียนที่ 2/2560

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ  
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริการลูกค้า คณะวิทยาการจัดการ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาหรือผู้ประเมินภายนอก/หัวหน้าภาค/รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตการวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิชา

### ประกอบด้วย 6 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	10
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	13
หมวดที่ 5	การประเมินรายวิชา	14
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	14

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา                    คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
     4000112 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้  
     -
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)
  - 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.สิริวัลภ์ เรืองช่วย ตู้ประกาย
  - 3.2 อาจารย์ผู้สอนตอนเรียน A1
    1. ผศ.ดร.สิริวัลภ์ เรืองช่วย ตู้ประกาย
    2. ผศ.ดร.ปิยาภรณ์วรานุสันติกุล
    3. ผศ.ดร.พุทธิธร แสงรุ่งเรือง
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา  
     2/2560
- 5.สถานที่เรียน  
     ห้อง 11608 อาคาร 11 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

#### 1.รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม. ที่ ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกันเกิน 25%
1 18 ม.ค. 2561	- ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ - สะเต็มศึกษา	6	6	-
2-5 25 ม.ค. 2561 1 ก.พ. 2561 8 ก.พ. 2561 15 ก.พ. 2561	การคิดและการใช้เหตุผล - กระบวนการคิด - ตรรกศาสตร์และการให้ เหตุผล	24	24	-

	<p>การวิเคราะห์ข้อมูลและ การตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>- การนำเสนอข้อมูล</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>- การวัดค่ากลางของข้อมูล</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul> <p>การบริหารการเงินส่วนบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณิตศาสตร์กับการจัดการทางการเงิน</li> <li>- คณิตศาสตร์กับการจัดสรรทรัพยากร</li> </ul>			
<p>6-10</p> <p>22 ก.พ. 2561</p> <p>8 มี.ค. 2561</p> <p>15 มี.ค. 2561</p> <p>22 มี.ค. 2561</p> <p>29 มี.ค. 2561</p>	<p>วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหาร</li> <li>- ยา</li> <li>- เครื่องนุ่งห่ม</li> <li>- ที่อยู่อาศัย</li> </ul> <p>การประยุกต์วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ และความงาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สุขภาพกับการออกกำลังกาย</li> <li>- สุขภาพกับความงาม</li> <li>- พลังงานเพื่อชีวิต</li> <li>- การจัดการสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	30	30	-
<p>11-14</p> <p>5 เม.ย. 2561</p> <p>12 เม.ย. 2561</p> <p>19 เม.ย. 2561</p> <p>26 เม.ย. 2561</p>	<p>ความก้าวหน้าทางด้าน - เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>การวิเคราะห์และใช้ - เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง คุ้มค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสังคมออนไลน์กับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล</li> </ul>	24	24	-

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา .2 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง 3. จัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามที่	✓		

	<p>กำหนดในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4 มอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานหรือโครงการที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>5 ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดี</p>			
2. ความรู้	<p>1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา</p> <p>2 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>3 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาจากผู้สอนที่มี</p>	✓		

	<p>ความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือโครงการกลุ่ม</p> <p>5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>			
3. ทักษะทางปัญญา	<p>1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาการ</p> <p>2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่นการวางแผนงาน การตัดสินใจ แก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการ</p>	✓		

	<p>ทำรายงาน โครงการ โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์</p> <p>.3ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลอง และสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้</p> <p>4การจัดการเรียนการสอน โดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้</p> <p>5การศึกษาดูงานนอกสถานที่</p>			
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<p>1ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุ ค ค ล และ ค ว า ม รับผิดชอบ ให้ครอบคลุม ตามแผนที่กระจายความ รับผิดชอบมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้และ นำมาออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ รายวิชา</p> <p>.2จัดการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรม กลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย การสอนโดย การตั้งโจทย์ปัญหาและ การแสดงบทบาทสมมติ</p>	✓		



	<p>3จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>4ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงการกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>			
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา</p> <p>2จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล</p> <p>3จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และหรือบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมี</p>	✓		

	<p>ประสิทธิภาพตาม ข้อกำหนดของสำนักงาน คณะกรรมการการ อุดมศึกษา</p> <p>4 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบที่หลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่น การสร้าง ช่องทางติดต่อสื่อสาร ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ TV on demand การใช้ e-Learningในห้องเรียน กลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้และ ทบทวนบทเรียน ศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้ง ก่อนและหลังบทเรียนที่ ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ ผู้สอน</p> <p>5 ส่งเสริมให้เกิดการ ประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การคิดเชิง ตรรกะ ความสมเหตุสมผล ตามข้อเท็จจริง การ วิเคราะห์ข้อมูล การพูด และการเขียนสื่อสารเพื่อ รายงานเนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามข้อกำหนดใน รายวิชา ด้วยการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบในการจัดทำ รายงานหรือโครงการที่ ศึกษาค้นคว้า</p> <p>6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ใช้กระบวนการเรียนรู้</p>			
--	--	--	--	--

	แบบ บ สะ เต็ม ตี ก ษ า (STEM Education) เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดการบูรณา การที่ ก ษ ะ ก าร คิ ด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อ สาร และ การ ใช้ เทคโนโลยี			
--	---	--	--	--

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป ควรมีการจัดประชุม ผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป และควรปรับปรุงโดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา

#### หมวดที่ 3สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

##### 1.จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

52 คน ประกอบด้วยนักศึกษาจาก 3 หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน 9 คน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 26 คน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริการลูกค้า คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 17 คน

##### 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

52 คน

##### 3.จำนวนนักศึกษาที่ถอน(W)

0 คน

##### 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระบุจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน (ทั้งตอนเรียน)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	8	15.4
B+	20	38.5
B	18	34.6
C+	5	9.6
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0

ไม่สมบูรณ์ (I)	1	1.9
ผ่าน (P,S)	0	0
ตก (U)	0	0
ถอน (W)	0	0

ระบุจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน (หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 9 คน)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	22.2
B+	4	44.5
B	2	22.2
C+	1	11.1
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
ผ่าน (P,S)	0	0
ตก (U)	0	0
ถอน (W)	0	0

ระบุจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน (หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา  
การเงิน คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 26 คน)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	6	23.1
B+	12	46.2
B	5	19.2
C+	2	7.7
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
ไม่สมบูรณ์ (I)	1	3.8
ผ่าน (P,S)	0	0
ตก (U)	0	0
ถอน (W)	0	0

ระบุจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน (หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริการลูกค้า คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 17 คน)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	0	0
B+	4	23.5
B	11	64.7
C+	2	11.8
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
ผ่าน (P,S)	0	0
ตก (U)	0	0
ถอน (W)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

## 7.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1 ประเมินและตรวจสอบข้อสอบในแต่ละรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาโดยพิจารณาควบคู่ไปกับแนวการสอน	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปกติ
2 ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งในภาพรวมและรายบุคคลโดยเฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปกติ
3 ทวนสอบโดยการประเมินผลการเรียนรู้อของนักศึกษาร่วมกันกับอาจารย์ประจำรายวิชา	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปกติ
4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำในแต่ละรายวิชาเพื่อรับรองผลคะแนนของนักศึกษาในภาคเรียนนั้นๆ	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปกติ
5 นำผลที่ได้จากการทวนสอบไปปรับปรุงมคอ. 3 และแจ้งให้อาจารย์ประจำรายวิชาทราบเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปกติ

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ระบบ Wi-Fi ของมหาวิทยาลัยไม่สมบูรณ์	ทำให้การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ on-line เกิดความติดขัด อาจส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา
  - 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
    -
  - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
    -
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
  - 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
    -
  - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
    -

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเป็นแบบ Active learning	เป็นไปตามแผน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา  
การเพิ่มกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบ Active learning
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	ปีการศึกษา 1/2561	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ควรปรับปรุงสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานได้เสมอ

## 5. แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ผู้สอน.

## ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (1)

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ฟุ่มเฟือย ไม่ประหยัด	จัดกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมพฤติกรรมรู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ โครงการงาน “Super Saving”

## ด้านความรู้ (2)

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้	โครงการงาน “My Science Journal Project” และโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

## ด้านทักษะทางปัญญา (3)

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา</li> <li>● มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม</li> <li>● ความสามารถในการรักษาสุขภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา</li> <li>● ไม่มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม</li> <li>● ไม่มีความสามารถในการรักษาสุขภาพ</li> </ul>	มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการงาน “Super Saving” โครงการงาน “My Science Journal Project” และโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

## ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4)

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคมได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	ไม่มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม	มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการงาน “Super Saving” โครงการงาน “My Science Journal Project” และโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ



## (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</li> <li>มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ</li> <li>มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</li> <li>ไม่มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ</li> <li>ไม่มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร</li> </ul>	มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการ “Super Saving” โครงการ “My Science Journal Project” และโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.สิริวัลภ์ เรื่องช่วย ผู้ประกาย.....

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน 15 พฤษภาคม 2561 .....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

1. .... ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน .....

2. .... ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน .....

3. .... ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน .....

4. .... ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน .....

5. .... ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน .....