

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
- บรรยายความหมาย ความสำคัญของ แนวคิดเกี่ยวกับสังคมอารยชน -องค์ประกอบในการศึกษาสังคมที่มี อารยะและประโยชน์ในการศึกษาสังคม ที่มีอารยะ -ความสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมและ วัฒนธรรม			
สัปดาห์ที่ 2 : สังคมอารยะในโลก ตะวันตก ครั้งที่ 1 (สมัยโบราณ สมัยกลาง สมัยรุ่งแจ้งหรือ สมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ)	6	6	-
สัปดาห์ที่ 3 : สังคมอารยะในโลก ตะวันตก ครั้งที่ 2 (สมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรม และสมัย อาณานิคม) - ปัจจัยที่นำสังคมยุโรปไปสู่ยุคปฏิวัติ อุตสาหกรรมและยุคการค้าอาณานิคม - ผลดีและผลเสียที่ตามมาจากยุคปฏิวัติ อุตสาหกรรมและยุคอาณานิคม	6	6	-
สัปดาห์ที่ 4 : สังคมอารยะในโลก ตะวันตก ครั้งที่ 3 (ยุคสงครามโลกครั้งที่หนึ่ง, สงครามโลก ครั้งที่สองและสมัยหลังสงครามโลกครั้งที่ สอง) - บริบทที่ส่งผลต่อสงครามโลกครั้งที่ หนึ่งและสองในด้านการเมืองการ ปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และปัญญา ความคิด โดยเน้นปัจจัยที่ทำให้เกิด สงครามทั้ง 2 ครั้งและการล่มสลายของ สังคมที่มีอารยะ - ผลงานศิลปกรรมสำคัญของโลก	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ตะวันตกที่เป็นผลพวงจากสงครามโลก ครั้งที่หนึ่งและสอง ในด้านจิตรกรรม ประติมากรรม การละคร ดนตรี วรรณกรรม ฯลฯ			
สัปดาห์ที่ 5 : แนวคิดของนักคิด คนสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์ สังคม (ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงศตวรรษที่ 21) เช่น Johannes Gutenberg ผู้ประดิษฐ์แท่นพิมพ์ หรือ ลีโอนาโด ดา วินชี กับแนวคิดกายวิภาคศาสตร์ ชาร์ล ดาร์วิน กับทฤษฎีวิวัฒนาการ อัลเบิร์ต ไอนสไตน์ ฯลฯ	6	6	-
สัปดาห์ที่ 6 : สังคมอารยะในอินเดีย - ความเป็นมาและความสำคัญของโลก ตะวันออก - พัฒนาการสังคมที่มีอารยะในอินเดีย ตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง ยุคสมัยใหม่ และยุคหลังสมัยใหม่ โดย เชื่อมโยงสังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญญาความคิด ความเชื่อ และศาสนา - ศึกษาประวัติความเป็นมาและแนวคิดสำคัญของบุคคลที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในอินเดีย (เช่น พระพุทธเจ้า, มหาตมะ คานธี กับ แนวคิดอหิงสา, ดร.เอ็มเบก้า เป็นต้น)	6	6	-
สัปดาห์ที่ 7 : สังคมอารยะในจีน - ความเป็นมารวมทั้งความสำคัญของ จีนต่อโลกตะวันออกและเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ - สังคมที่มีอารยะของจีนในด้านสังคม	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญหาความคิด รวมทั้งศิลปะ - การสร้างสรรค์ผลงานศิลปกรรม สำคัญของจีนตั้งแต่ยุคประวัติศาสตร์ สมัยโบราณ สมัยราชวงศ์ และสมัย สาธารณรัฐ (เน้นการเชื่อมโยงสังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และ ปัญหาความคิด ที่ส่งผลต่อการ สร้างสรรค์ศิลปกรรมชิ้นนั้นๆ) - ศึกษาประวัติความเป็นมาและแนวคิด สำคัญของบุคคลนั้นๆ ที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงในจีน เช่น (ขงจื้อ เล่าจื้อ ฉินซีฮ่องเต้ เล่าปี่ เจิ้งเหอ เจงกีสข่าน เหมาเจ๋อตง ฯลฯ)</p>			
<p>สัปดาห์ที่ 8 : สังคมอารยะในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้(อาเซียน) - ความเป็นมาของชาติอาเซียนโดย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่อยู่บนผืน แผ่นดินใหญ่และกลุ่มเกาะ โดยเน้น สังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญหาความคิด และศิลปะ - สถานที่สำคัญของชาติอาเซียนทั้งใน กลุ่มภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทรโดย เชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ของแต่ละ ชาติ - ผลงานศิลปกรรมของชาติต่างๆ ใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ดนตรี ศิลปะการแสดง (เน้นการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างชาติต่างๆ ในอาเซียน</p>	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>สัปดาห์ที่ 9 : สังคมอารยะในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>- สมัยการก่อกำเนิดประเทศต่างๆ ใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสมัยการ รวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน)</p> <p>- กำเนิดรัฐชาติไทย พม่า เขมร ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ บรูไน สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย</p>	6	6	-
<p>สัปดาห์ที่ 10 : สังคมอารยะใน ดินแดนไทย</p> <p>- พัฒนาการสังคมอารยะในดินแดนไทย สมัยก่อนประวัติศาสตร์และการรับ อิทธิพลอินเดีย</p> <p>- อาณาจักรต่างๆ ในดินแดนไทย ได้แก่ อาณาจักรทวารวดี อาณาจักรตามพร ลิงค์ อาณาจักรละโว้ อโยธยา และ สุพรรณภูมิ อาณาจักรศรีอยุธยา ล้านนา อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักร ออยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์</p> <p>- สังคมอารยะในดินแดนไทยสมัยการ ก่อกำเนิดรัฐ-ชาติ</p> <p>- ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย กับการสร้างสังคมที่เป็นอารยะ</p>	6	6	-
<p>สัปดาห์ที่ 11 : ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย หรือ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร, พระบรมมหาราชวัง, มิวเซียมสยาม</p>	6	6	-
<p>เปรียบเทียบสังคมแบบอารยะในโลก ตะวันตก ตะวันออก ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และอารยธรรมไทย</p>	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>สัปดาห์ที่ 12 : นิทรรศการสังคม ที่มีอารยะตามแบบภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>- นำเสนอแนวคิดและเนื้อหาจาก นิทรรศการสังคม</p>	6	6	-
<p>สัปดาห์ที่ 13 : ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน ทางสังคม</p> <p>- ปัญหาและการปรับตัวอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม</p> <p>- แนวคิดและทฤษฎีลัทธิชาตินิยม ใน สมัยรัชกาลที่ 6, สมัยจอมพล ป.พิบูล สงคราม และชาตินิยมในประเทศ มาเลเซีย</p> <p>- ข้อดีและข้อเสียของลัทธิชาตินิยม</p>	6	6	-
<p>สัปดาห์ที่ 14 : ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน ทางสังคม</p> <p>- ความหมาย แนวคิด และธรรมชาติ ของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม, ประโยชน์ ของความหลากหลายทางวัฒนธรรม, การเคารพและยอมรับความ หลากหลายในการอยู่ร่วมกันในสังคม, การพัฒนาทักษะทางสังคมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างมีอารยะ</p>	6	6	-
<p>สัปดาห์ที่ 15 : นำเสนอผลที่ได้จาก การทำโครงการศึกษาชุมชนที่มีการ แก้ปัญหาด้วยอารยะวิธี และสรุป บทเรียนร่วมกัน</p>	6	6	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางขจัดขย
ไม่มี	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ทำโครงการที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ - สอนโดยการยกตัวอย่างศิลปกรรมไทย อธิบายที่มาและแนวคิดในการสร้างสรรค์ผลงาน ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายคุณค่าและความสำคัญ - มอบหมายให้ทัศนศึกษาแหล่งศิลปกรรมไทยเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกให้เกิดภาวะผู้นำสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเคารพกฎกติกาที่ตั้งไว้ในการมอบหมายงาน รวมถึงการมีวินัย ตรงต่อเวลา ส่งงานตามเวลาที่กำหนด 	/		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผล รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - สอนแบบบรรยายประกอบการใช้สื่อวีดิทัศน์ - การสอนโดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงด้วยการมอบหมายงานหรือกิจกรรม/โครงการให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ - การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยและร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อสรุปความคิดรวบยอดด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping) - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ตนเองสนใจและเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ - การให้ทำใบงานและแบบทดสอบย่อยหลังการสอน 	/		<p>เนื่องจากเป็นรายวิชาที่สอนช่วงเช้าทำให้มีนศ.บางคนที่บ้านอยู่ไกลเข้าห้องเรียนล่าช้า</p> <p>การแก้ไขโดย ตักเตือนเป็นรายกรณีและก่อนการบรรยายทุกสัปดาห์จะมีการทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมาเพื่อเป็นการเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนประจำสัปดาห์ ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถติดตามเนื้อหาจากการบรรยายได้เท่าเทียมกัน</p>
ทักษะทาง ปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการสืบค้น การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการและวางแผนการทำงานตามความสนใจของนักศึกษา - มอบหมายให้สืบค้นบทความสรุปเนื้อหาและวิเคราะห์บทความโดยการแสดงความคิดเห็น - การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อยและร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อสรุปความคิด 	/		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผล รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ทำงานเป็นทีม และใช้กระบวนการกลุ่มด้วย การแบ่งงานในฐานะผู้นำและ ผู้ตาม รวมทั้งฝึกทำงานด้วย ความเสียสละ - มอบหมายให้อ่านบทความ การปรับตัวอยู่ร่วมกันของ สังคมพหุวัฒนธรรมและเขียน แสดงความเห็น 	/		<p>มีนศ.บางส่วนไม่ค่อยแสดงความ ความคิดเห็น คนที่นำเสนอมักจะเป็น นักศึกษาหน้าเดิม</p> <p>การแก้ไขโดย ผู้สอนเรียกชื่อเพื่อให้ แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล</p>
ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้าในประเด็นที่ตนเอง สนใจและการคัดเลือกข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการใช้งาน - มอบหมายงานให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มทำโครงการและจัด นิทรรศการ รวมทั้งสรุป ความรู้ที่ได้จากการสืบค้น ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการสื่อสารในรูปแบบ ต่างๆ ทั้งการพูดและการเขียน เพื่อรายงานเนื้อหาสาระที่ได้ จากการค้นคว้า 	/		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตอนเรียน A4 จำนวน 19 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

ตอนเรียน A4 จำนวน 19 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ตอนเรียน A1

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	3	15.79
B+	15	78.95
B	1	5.26
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
มีการทดสอบย่อย ในระหว่างภาคการศึกษา และเนื่องจากเป็นวิชาบังคับหมวดศึกษาทั่วไป ซึ่งมีหลายตอนเรียนโดยกำหนดวิธีวัดผลการเรียนแบบอิงกลุ่ม อาจารย์ผู้รับผิดชอบตอนเรียนจึงได้นำผลคะแนนมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อตัดเกรดให้เป็นเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน จากนั้นจึงนำส่งรายงานผลการเรียนของนักศึกษาให้กับคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนพิจารณาเป็นลำดับถัดไป	นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ตั้งใจเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาดี แต่เนื้อหาในรายวิชาสังคมอารยชนมีความกว้างมาก ทำให้คะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาโดยส่วนใหญ่ไม่สูงมาก อยู่ในระดับกลาง แต่เนื่องจากได้มีการกำหนดสัดส่วนของการประเมินผลการสอบปลายภาคเพียงร้อยละ 30 และคะแนนเก็บระหว่างภาคร้อยละ 70 โดยเน้นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย จึงทำให้คะแนนโดยภาพรวมของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยมีเสถียรภาพ	การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ผู้สอนจึงแก้ปัญหาโดยการโหลดไฟล์สื่อประกอบล่วงหน้าเพื่อนำไปเปิดให้ศ.ต. หรือปรับไปใช้สัญญาณจากโทรศัพท์มือถือทั้งอาจารย์และนักศึกษาในกรณีมีการนำเสนองานรายสัปดาห์

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มเพื่อการแลกเปลี่ยน ข้อมูลความรู้ เหมาะสำหรับจำนวนห้องที่มีนักศึกษา ไม่มาก เพราะจะสร้างความสนใจในการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ดี มีประสิทธิภาพกว่าห้องที่มี นักศึกษาจำนวนมาก	เนื่องจากในปีการศึกษา 2/2560 ได้รับผิดชอบ ห้องเรียนซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 19 คน และเป็น นักศึกษาในหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันทั้งหมด ทำให้สามารถใช้วิธีการสอนได้ครอบคลุมตามที่ กำหนดไว้และนักศึกษาสามารถร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ได้อย่างทั่วถึง เมื่อนักศึกษามีส่วน ร่วมในกิจกรรมทุกคน จึงส่งผลให้เกิดบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบตอนเรียน อาจารย์อัญชลี รัตนะ

ลงชื่อ.....

วันที่รายงาน 30 พฤษภาคม 2561

ชื่ออาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ลงชื่อ.....

วันที่รายงาน 30 พฤษภาคม 2561