

SUAN DUSIT  
UNIVERSITY

(มคอ.5)

ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

1500119

## การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 1500119 ชื่อวิชา ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)  
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)  
อ.วุฒินันท์ รัตสุข
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา  
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2560
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

## 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1. ปฐมนิเทศรายวิชา 2. ธรรมชาติของภาษา 2.1 ความสำคัญของภาษา 2.2 เสี่ยงกับความหมาย 2.3 ลักษณะทั่วไปของภาษา 2.4 ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย 2.5 อิทธิพลของภาษา 2.6 การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความงดงามของภาษา 1. การสรรคำ 2. การเรียบเรียงถ้อยคำ 3. การใช้สำนวนโวหารและกวีโวหาร	4	4	-
การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 1. การฟังจับใจความ 2. การฟังวิเคราะห์ 3. การฟังตีความ 4. การฟังประเมินค่า 5. หลักการพูดในสถานการณ์ทั่วไป	4	4	-

6. ประเภทของการพูด 7. ขั้นตอนของการพูด 8. มารยาทของการพูด			
<b>การฟังและการพูดเพื่อการประกอบอาชีพ</b> 1. การฟังในสถานการณ์เฉพาะ 2. การพูดแสดงความคิดเห็น 3. การสัมภาษณ์	4	4	-
<b>การฟังและการพูดเพื่อสุนทรียภาพ</b> 1. การฟังเพื่อสุนทรียภาพ 2. สุนทรียสนทนา	4	4	-
<b>การอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน</b> 1. การอ่านจับใจความ 2. การอ่านวิเคราะห์ 3. การอ่านตีความ 4. การอ่านออกเสียง 5. การย่อความ 6. การสรุปความ 7. การเขียนแสดงความคิดเห็น	4	4	-
<b>การอ่านและการเขียนเพื่อการประกอบอาชีพ</b> 1. การอ่านประเมินค่า 2. การเขียนวิพากษ์ 3. การเขียนบทความ	4	4	-
<b>การอ่านและการเขียนเพื่อสุนทรียภาพ</b> 1. การอ่านวรรณคดี 2. การวิเคราะห์ความงามและสุนทรียะของภาษา 3. การเขียนวิจารณ์วรรณกรรม	4	4	-
<b>การอ่านและการเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ (1)</b> 1. การเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ 2. การแสดงความคิดเห็นวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์จากการอ่านหรือฟัง	4	4	-
<b>การอ่านและการเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ (2)</b> 1. การเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ 2. การแสดงความคิดเห็นวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์จากการอ่านหรือฟัง	4	4	-
<b>การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล</b> 1. การแต่งกาย 2. รูปร่างหน้าตา ทรงผม 3. การยืน 4. การเดิน 5. การนั่ง 6. การใช้วัจนภาษา	4	4	-
<b>การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการสื่อสารในที่ประชุมชน</b> 1. การแสดงความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของผู้อื่น	4	4	-

2. บุคลิกภาพกับการพูด			
การสื่อสารในที่ประชุมชน	4	4	-
การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ	4	4	-
การจัดสัมมนาวิชาการในหัวข้อ “วรรณศิลป์ในภาษาไทย: สุนทรีย์และความงาม”	4	4	-
1. สรุปผลการจัดสัมมนาวิชาการ 2. การทบทวนเนื้อหา	4	4	-

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
- คุณธรรม จริยธรรม	1. มีคุณลักษณะตามค่านิยม ไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติ ตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มี ความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จัก การรักษาวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 2. รู้จักประหยัด อดออมตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 4. มีความภูมิใจในความเป็น ไทย 6. ความเป็นสวन्दุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาใน องค์กร ดำรงตนมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ท่วมเท ร่วมแรงใจเป็น	✓		1. นักศึกษาบางคนขาดเรียนจึงมีการทำ กิจกรรมที่ไม่ต่อเนื่อง ขาดการเรียนรู้อย่างมี ขั้นตอน

	<p>หนึ่งเดียว ชัยนอดทน</p> <p>พากเพียร ใฝ่รู้ มีความ</p> <p>ประณีตพิถีพิถันและรู้จริงใน</p> <p>สิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่</p> <p>เหมาะสม แสดงความเป็น</p> <p>ผู้นำและความเป็นสวนดุสิต</p> <p>ได้อย่างเหมาะสมในทุก</p> <p>สถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์</p> <p>ต่อสาธารณะ</p>			
- ความรู้	<p>1. มีความรู้อย่างกว้างขวาง</p> <p>เพื่อเสริมสร้างความเป็น</p> <p>มนุษย์ที่สมบูรณ์</p> <p>3. มีความรู้ ความเข้าใจใน</p> <p>เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ</p> <p>ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>และธรรมชาติ</p> <p>4. มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐาน</p> <p>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชา</p> <p>สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์</p> <p>ภาษา และวิทยาศาสตร์กับ</p> <p>คณิตศาสตร์</p>	✓		<p>1. การบรรยายบางสัปดาห์นักศึกษาเกิด</p> <p>ความรู้สึกลึกเบื่อหน่าย ต้องใช้กิจกรรมกระตุ้น</p> <p>เตือนโดยการตั้งคำถาม เพื่อให้ให้นักศึกษามี</p> <p>ปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน รวมถึง</p> <p>การแบ่งกลุ่มให้สืบค้นข้อมูล และนำเสนอ</p> <p>หน้าชั้นเรียน</p> <p>2. การสอนในรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรม</p> <p>บางครั้งปัญหาเกิดจากพื้นฐานความรู้เดิมที่</p> <p>นักศึกษาแต่ละคนมีมากน้อยแตกต่างกัน</p> <p>เช่น ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>ข้อมูล ซึ่งอาจจะเกิดจากความสนใจใน</p> <p>เรื่องราวรอบตัวที่เปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ซึ่งผู้สอนมองว่า</p> <p>แนวทางในการแก้ปัญหา คือ รายละเอียด</p> <p>ของกิจกรรมต้องให้นักศึกษาเลือกได้ตาม</p> <p>ความสนใจแต่ละบุคคล ซึ่งจะทำให้เกิดการ</p> <p>เรียนรู้อย่างมีระบบ</p>
-ทักษะทางปัญญา	<p>1. มีทักษะในการแสวงหา</p> <p>ความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา</p> <p>ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>และการแก้ไขปัญหา</p> <p>5. มีทักษะที่จำเป็นใน</p> <p>ศตวรรษที่ 21</p>	✓		<p>1. นักศึกษาไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น</p> <p>เป็นเพราะขาดประสบการณ์ในเรื่องการ</p> <p>วิเคราะห์ข้อมูล ผู้สอนแก้ปัญหาโดยการให้</p> <p>ดูตัวอย่าง ที่ใกล้เคียงกันโดยให้นักศึกษาคิด</p> <p>ตามว่านักศึกษามีความคิดเห็นที่เหมือน</p> <p>หรือแตกต่างกันอย่างไร</p>
-ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ	<p>3. มีทักษะในการประสาน</p> <p>งานความร่วมมือในการ</p> <p>ทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ</p>	✓		<p>1. การทำงานกลุ่มมักเกิดปัญหาเนื่องจาก</p> <p>ความแตกต่างทางด้านทักษะทำให้ชิ้นงาน</p> <p>สำเร็จขาดความเป็นเอกภาพ เนื่องจาก</p>

<p>รับผิดชอบ</p>	<p>และผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคม ได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p> <p>4. มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>			<p>ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือกันทำงานเป็นทีม จะเป็นในลักษณะแบ่งกันทำเป็นส่วนๆ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางด้านทักษะในการทำกิจกรรม และในบางกลุ่มก็จะเกิดปัญหาในเรื่องการร่วมมือในการทำงาน เพราะนักศึกษาบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมักมีสมาชิกในกลุ่มกินแรงเพื่อนแก้ปัญหาด้วยการเรียกมาสอบถามความก้าวหน้า และสัมภาษณ์เพื่อกระตุ้นให้ช่วยกันทำงาน</p>
<p>- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานและการสื่อสาร</p>	<p>✓</p>		<p>1. มีการแนะนำ สาธิตการสืบค้นข้อมูลที่นำเชื่อถือจากเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. การโหลดข้อมูลภาพเคลื่อนไหวจาก YouTube</p>

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรปรับกิจกรรมในบางอาทิตย์ให้มีความกระชับและมีขนาดของกิจกรรมที่เล็กลง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแสดงออกทางการใช้ภาษาในการสื่อสารในรูปแบบที่แตกต่างได้อย่างทั่วถึง

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

## 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตอนเรียน C1 จำนวน 60 คน

## 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

ตอนเรียน C1 จำนวน 60 คน

## 3. จำนวนนักศึกษาที่ระดับคะแนนไม่สมบูรณ์ (I)

## 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ตอนเรียน A1 จำนวน 60 คน

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	1.67
B+	2	3.33
B	25	41.67
C+	15	25
C	16	26.67
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ขาดสอบ (M)	1	1.67
ถอน (W)	-	-

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

## 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

## 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

## 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

## 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

## ด้านผู้สอน

- 1) ผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา
- 2) ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน
- 3) ผู้สอนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น

## ด้านการประเมินผล

- 1) มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาชัดเจน
- 2) มีการชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการวัดและประเมินผลให้ท่านทราบ
- 3) มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามลักษณะเนื้อหารายวิชา

## ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน

- 1) ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
- 2) มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหา

## ด้านเนื้อหาวิชา

- 1) เนื้อหารายวิชามีความทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ท่านร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

- 1) ควรปรับเวลาในกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มมากขึ้น
- 2) ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) ปรับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการแสดงความคิดเห็น
- 4) ผู้สอนต้องปรับเพิ่มเติมกระบวนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

## 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

## 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

-



## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มีเนื่องจากเปิดเทอมแรก	ไม่มี

## 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้มีส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว
- การเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการฟัง พูด อ่านและการเขียน

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับรายละเอียดเนื้อหากิจกรรม ในบางสัปดาห์ให้สามารถพัฒนา และวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประมาณสัปดาห์ที่ 2	วุฒินันท์ รัตสุข

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.วุฒินันท์ รัตสุข ลงชื่อ.....



วันที่รายงาน.....21 พค. 61.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ:.....

วันที่ ..... 21 พค. 61.....