



รายละเอียดของรายวิชา

การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2  
(Mental Health Promotion and Psychiatric Nursing 2)

รหัสวิชา 6064102

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขต / คณะ / เขต คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา 6064102 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2  
 (Mental Health Promotion and Psychiatric Nursing 2)
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)
- 1.3 หลักสูตรและประเภทรายวิชา  
 หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)  
 ประเภทรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาชีพ
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ศิริพร นันทเสนีย์/อาจารย์อริยา ดีประเสริฐ  
 4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ศิริพร นันทเสนีย์  
 อาจารย์อริยา ดีประเสริฐ  
 อาจารย์ณัฐกฤตา วงศ์ตระกูล
- 1.5 ภาคการศึกษา ฤดูร้อน ชั้นปีที่เรียน ปี 3 ปีการศึกษา 2560
- 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)  
 6063101 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1
- 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- 1.8 สถานที่เรียน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ  
 ถนนสิรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700
- 1.9 วันที่จัดหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 4 พฤษภาคม 2561

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำหลักการเครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช กระบวนการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน มาใช้ให้เกิดความปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุด

## 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.2.1 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัยมีลำดับขั้นของการเรียนรู้และเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับสมรรถนะการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล

2.2.2 เพื่อปรับการเรียนการสอน ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจากการดำเนินการสัมมนา ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2559 โดยผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์จาก การยกตัวอย่างอาการต่างๆของผู้มีความผิดปกติทางจิตเวชได้

2.2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักศึกษาเรียนด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน

2.2.4 เพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระดับปริญญาตรี โดยสอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรมและสิทธิผู้ป่วยในการพยาบาลจิตเวชให้เป็น รูปธรรมมากขึ้น

2.2.5 เพื่อปรับสาระการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจทางคลินิกเพื่อการใช้ยาได้อย่างสมเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ยาอย่างสมเหตุผล และสามารถเฝ้าระวังการใช้ยาในการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยมุ่งเน้นใน เรื่องความปลอดภัยของผู้ป่วยและส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมกับการส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการ เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช กระบวนการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน

This course provides students with the knowledge in concepts for psychiatric nursing. It focuses on principles, process, techniques and psychiatric tools for nurses to conduct mental health promotion and psychotherapy for the individual, group, family, and community. Subject area covers nursing therapeutic process for abnormal behaviors

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน/ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	60 ชั่วโมง

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 นักศึกษาแจ้งความจำเป็นกับผู้สอนล่วงหน้าหากต้องการทบทวนเนื้อหาที่ต้องการสอนเสริม

3.3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการนักศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยจัดแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม 12-13 คน ตามตารางการแบ่งกลุ่มและขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ประจำกลุ่มได้ตามต้องการ ดังนี้ วันพฤหัสบดี เวลา 16.00-17.00 น. และวันศุกร์ เวลา 16.00-17.00 น.

ชื่อ-สกุล อาจารย์	อีเมล	โทรศัพท์
อ.ศิริพร นันทเสนีย์	s_ntsn@hotmail.com	08-914-59505
อ.อริยา ดีประเสริฐ	deeariya@gmail.com	08-745-45927
อ.ณัฐกฤตา วงศ์ตระกูล	natgrita.wo@gmail.com	09-656-39428

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา ทฤษฎีจริยศาสตร์ และหลักจริยธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิผู้ป่วยที่มีต่อการการพยาบาลทางจิตเวช</li> <li>● 4.1.2 สามารถควบคุมตนเองได้ แยกแยะ ความถูกต้อง และความดีความชั่วได้</li> <li>● 4.1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</li> <li>● 4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อตัวเอง และผลการปฏิบัติงาน</li> <li>● 4.1.5 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ มีวินัย</li> <li>● 4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบการยกตัวอย่าง</li> <li>- ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมของตนเองตามหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชนเกี่ยวกับการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัย และการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช</li> <li>- กำหนดข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียน และใช้การเรียนแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- มอบตารางเวลาเรียน เวลาส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- มอบหมายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนรู้และทำรายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นตามหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน</li> <li>- การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด</li> <li>- การมาพบอาจารย์ประจำกลุ่มตามเวลานัดหมาย</li> <li>- พฤติกรรมในการสอบย่อย</li> </ul>
<p><b>4.2 ความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชนกระบวนการพยาบาลจิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การตั้งคำถามเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์</li> <li>- ฝึกการเขียนกระบวนการพยาบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการตอบคำถาม และสรุปประเด็นเนื้อหาในบทเรียน</li> <li>- ประเมินความรู้ทางวิชาการในการสอบย่อยท้ายชั่วโมง</li> </ul>

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เวช ความปลอดภัยจากการใช้ยา กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้ป่วยจิตเวช</p> <p>●4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลัก ปฏิบัติและเครื่องมือทางการปฏิบัติ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>●4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช</p> <p>●4.2.4 มีความรู้ความเข้าใจในการ นำผลการวิจัย และการบริหารจัดการ มาใช้ในการพยาบาลจิตเวช</p> <p>●4.2.5 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และสารสนเทศทางการ พยาบาล</p> <p>●4.2.6 มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ของประเทศและสังคมโลกที่มีผล กระทบต่อการพยาบาลจิตเวชใน บุคคล กลุ่มคน ครอบครัวและชุมชน</p>	<p>จิตเวชจากกรณีศึกษาตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาความหมายของคำศัพท์ทาง จิตเวชที่ใช้บ่อยและให้สรุปสาระสำคัญ ของแต่ละบทเรียน</li> <li>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case analysis)</li> <li>- การให้ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับหัวข้อ ผู้ป่วยจิตเวชและการดูแลที่เกี่ยวข้อง ประกอบการเรียนการสอน</li> <li>- การสาธิต และสาธิตย้อนกลับ</li> <li>- ให้นักศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยจิตเวช, การใช้ เครื่องมือในการประเมินและการ พยาบาลจิตเวชในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของ ประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบ ต่อการพยาบาลจิตเวชในบุคคล กลุ่ม คน ครอบครัว และชุมชน</li> </ul>	<p>สอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินคุณภาพของรายงาน เป็นรายกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
<p><b>4.3 ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>●4.3.1 เข้าใจตนเอง รู้จุดอ่อน จุดแข็งของตนเองเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาตนเองเกี่ยวกับหลักการ เครื่องมือในการบำบัดทางการ พยาบาลจิตเวช กระบวนการ พยาบาลจิตเวช</p> <p>●4.3.2 สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ข้อมูลหลักการเครื่องมือในการบำบัด ทางการพยาบาลจิตเวช กระบวนการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทาง จิตจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>●4.3.3 สามารถนำข้อมูลหลักฐาน จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปใช้ ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหายังมี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์เกี่ยวกับหลักการ เครื่องมือในการบำบัดทางการ พยาบาลจิตเวช ความปลอดภัยจาก การใช้ยา กระบวนการพยาบาลจิตเวช</li> <li>- มอบหมายนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม ค้นคว้า วิเคราะห์ และแปลบทความ วิชาการเกี่ยวกับงานวิจัยการพยาบาล หรือการดูแลผู้ป่วยจิตเวช ซึ่งได้จาก บทความวิชาการงานวิจัยในวารสาร ต่างๆ และจากฐานข้อมูลเกี่ยวกับ งานวิจัย เช่น ฐานข้อมูล Thailis, ฐานข้อมูล Pro QuestsNursing &amp; Allied Health Source, ฐานข้อมูล Spinger link, ฐานข้อมูล H.W.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการตอบคำถาม และ สรุปประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับ หลักการ เครื่องมือในการบำบัด ทางการพยาบาลจิตเวช ความปลอดภัยจากการใช้ยา กระบวนการพยาบาลจิตเวชได้</li> <li>- ผลการประเมินค้นคว้าข้อมูล ทางวิชาการจาก บทความ วิชาการ งานวิจัย และฐานข้อมูล</li> <li>- ผลการนำเสนอการวิเคราะห์ สถานการณ์ เกี่ยวกับโรคทางจิต- เวชในแต่ละรายกรณีจากตัวอย่าง สถานการณ์ที่มีปัญหาทางจิตเวช</li> <li>- การสนับสนุน อ้างอิงและการ วิเคราะห์เนื้อหาการงานการวิจัย</li> </ul>

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>วิจารณ์ญาณในการพยาบาลจิตเวชของบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน</p> <p>●4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน ให้มีคุณภาพและปลอดภัย</p> <p>●4.3.5 สามารถใช้การศึกษางานวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการช่วยวิเคราะห์ผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต</p> <p>●4.3.6 สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ในแนวทางการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน</p>	<p>Wilson, ฐานข้อมูล Science Direct, และฐานข้อมูล EBSCO Academic Search Complete เป็นต้น</p> <p>มาประกอบการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- ให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์การพยาบาลเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชในแต่ละรายกรณีจากตัวอย่างสถานการณ์ที่มีปัญหาทางจิตเวช</p> <p>- concept mapping</p>	<p>ที่ค้นหาประกอบกรเรียน</p>
<p><b>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>●4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อผู้อื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารทางบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>●4.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข</p> <p>●4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำ ในการตัดสินใจเฉพาะหน้า และในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางบวก</p> <p>●4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- มอบหมายงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิเคราะห์สถานการณ์กรณีศึกษา การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช และยาที่ควรได้รับในโรคทางจิตเวชเป็นกลุ่มย่อยในชั้นเรียน</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>- จากคุณภาพของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p><b>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>●4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อ</p>	<p>- แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ให้เลือกงานวิจัยที่สอดคล้องกับกรณีศึกษาที่</p>	<p>- คุณภาพของผลงานที่มอบหมาย</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร</p>

ผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การสื่อสาร และถ่ายทอดแก่บุคคล และกลุ่มคน รวมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>●4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด การอ่าน การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>●4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการ สืบค้นข้อมูลและการจัดการข้อมูล</p>	<p>กำหนด โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เลือกมาและนำเสนอประกอบกรณีศึกษา</p> <p>- ยกตัวอย่างการใช้งานวิจัยมาใช้ประกอบการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- มอบหมายการทำรายงาน (Report) รายบุคคล/รายกลุ่ม พร้อมนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษในห้องเรียน</p> <p>- ประเมินความสามารถในการนำเสนอชิ้นงานตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
ครั้งที่ 1 วันจันทร์ที่ 11 มิ.ย. 61 (09.00-10.00 น.)  (10.00-12.00 น.)	3  (1)  (2)	<p>- แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา</p> <p>- แนะนำลักษณะวิชาวิธีการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล</p> <p>- แนะนำแหล่งเรียนรู้</p> <p><b>หน่วยที่ 1 กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช</b></p> <p>- กฎหมายเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วย และนิติจิตเวช</p> <p>- จริยธรรมและสิทธิผู้ป่วยจิตเวช</p>	<p>- แจกเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>- แบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มย่อยละ 12-13 คน</p> <p>- อธิบายรายละเอียดงานที่นักศึกษาต้องจัดทำส่งและข้อตกลงในการส่งงาน</p> <p>- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน</p> <p>- นำเสนอกลุ่มละ 8 นาที และแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น</p> <p>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>- นศ.ซักถามประเด็นที่สงสัย</p> <p>- ร่วมกันสรุป concept mapping</p> <p>- สอบย่อยท้ายบท</p>	อ.ศิริพร นันทเสนีย์   อ.อริยา ดีประเสริฐ
ครั้งที่ 2 วันพุธที่ 13 มิ.ย. 61 (13.00-16.00 น.)	3	<p><b>หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มครอบครัว และชุมชน</b></p> <p>2.1 การรักษาด้วยไฟฟ้าและการพยาบาล</p>	<p>- ดูวิดีโอการรักษาด้วยไฟฟ้า</p> <p>- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์วิดีโอ</p> <p>- นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย</p>	อ.อริยา ดีประเสริฐ

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดการรักษาด้วยไฟฟ้า</li> <li>- อาการแทรกซ้อนของการรักษาด้วยไฟฟ้า</li> <li>- หลักการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยไฟฟ้า</li> </ul> <p>2.2 การบำบัดด้วยยาทางจิตเวช และการพยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดและคุณสมบัติของยาทางจิตเวช</li> <li>- อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกันสรุป concept mapping</li> <li>- สอบย่อยท้ายบท</li> </ul>	
ครั้งที่ 3 วันจันทร์ที่ 18 มิ.ย. 61 (09.00-12.00 น.)	3	<p><b>หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มครอบครัว และชุมชน (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ยาอย่างสมเหตุผลเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยจิตเวช</li> <li>- การพยาบาลผู้ที่ได้รับยาทางจิตเวช</li> </ul> <p>2.3 จิตบำบัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน</li> <li>- นำเสนอกลุ่มละ 8 นาทีและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น</li> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย</li> <li>- ร่วมกันสรุป concept mapping</li> <li>- สอบย่อยท้ายบท</li> </ul>	อ.อริยา ดีประเสริฐ
ครั้งที่ 4 วันพุธที่ 20 มิ.ย. 61 (13.00-16.00 น.)	3	<p><b>หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มครอบครัว และชุมชน</b></p> <p>2.4 ครอบครัวบำบัด</p> <p>2.5 พฤติกรรมบำบัด</p> <p>2.6 การบำบัดด้วยสิ่งแวดล้อม และการพยาบาล</p> <p>2.7 กลุ่มกิจกรรมบำบัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน</li> <li>- นำเสนอกลุ่มละ 8 นาทีและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น</li> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย</li> <li>- ร่วมกันสรุป concept mapping</li> <li>- สอบย่อยท้ายบท</li> </ul>	อ.ศิริพร นนทเสนีย์
ครั้งที่ 5 วันจันทร์ที่ 25 มิ.ย. 61 (09.00-12.00 น.)	3	<p><b>หน่วยที่ 3 ภาวะฉุกเฉินทางจิตเวชและการช่วยเหลือ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suicidal behavior</li> <li>- Violent behavior</li> <li>- Rape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน</li> <li>- นำเสนอกลุ่มละ 8 นาทีและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น</li> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> </ul>	อ.อริยา ดีประเสริฐ



วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		- Hyperventilation syndrome - disaster	- นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย - ร่วมกันสรุป concept mapping - สอบย่อยท้ายบท	
วันพุธที่ 27 มิ.ย. 61 (13.00-14.30 น.)	1 ชั่วโมง 30 นาที	<b>สอบกลางภาค (หน่วยที่ 1- 3)</b>		อ.ศิริพร นันทเสนีย์ อ.อริยา ดิประเสริฐ
ครั้งที่ 6 วันจันทร์ที่ 2 ก.ค. 61 (09.00-12.00 น.)	3	<b>หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต</b> 4.1 การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเด็ก - Mental Retardation - Autistic Disorders - Conduct Disorders - Attention Deficit Hyperactivity Disorders 4.2 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางการกิน - Anorexia - Bulimia	- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน - นำเสนอกลุ่มละ 8 นาทีและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย - ร่วมกันสรุป concept mapping - สอบย่อยท้ายบท	อ.ณัฐกฤตา วงศ์ตระกูล
ครั้งที่ 7 วันพุธที่ 4 ก.ค. 61 (13.00-16.00 น.)	3	<b>หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ)</b> 4.3 การพยาบาลผู้ติดสารเสพติด - Alcohol - Tobacco - Prescription Drugs / Illicit Substances	- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน - นำเสนอกลุ่มละ 8 นาทีและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย - ร่วมกันสรุป concept mapping - สอบย่อยท้ายบท	อ.อริยา ดิประเสริฐ
ครั้งที่ 8 วันจันทร์ที่ 9 ก.ค. 61 (09.00-12.00 น.)	3	<b>หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ)</b> 4.4 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติด้านพฤติกรรม - Anger/Aggression/	- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน - นำเสนอกลุ่มละ 8 นาทีและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น - บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.ณัฐกฤตา วงศ์ตระกูล

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		Hostility/ Violence - Suicidal/Self Destructive Behavior 4.5 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ - Depressive Disorder - (Bipolar Disorder)	- นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย - ร่วมกันสรุป concept mapping - สอบย่อยท้ายบท	
ครั้งที่ 9 วันพุธที่ 11 ก.ค. 61 (13.00-16.00 น.)	3	<b>หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ)</b> 4.6 การพยาบาลผู้ที่มีความวิตกกังวลและความเครียดผิดปกติ - Anxiety Disorders - Adjustment Disorders - Somatoform Disorders 4.7 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพ - Dependence personality - Antisocial personality - Borderline personality	- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน - นำเสนอกลุ่มละ 8 นาทีและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย - ร่วมกันสรุป concept mapping - สอบย่อยท้ายบท	อ.ณัฐฤตา วงศ์ตระกูล
ครั้งที่ 10 วันจันทร์ที่ 16 ก.ค. 61 09.00-11.00 น.	2	<b>หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ)</b> 4.8 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติด้านความคิดและการรับรู้ - Schizophrenia - Dementia - Delirium	- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน - นำเสนอกลุ่มละ 8 นาทีและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย - ร่วมกันสรุป concept mapping - สอบย่อยท้ายบท	อ.ศิริพร นันทเสนีย์
ครั้งที่ 11 วันพุธที่ 18 ก.ค. 61 (13.00-15.00 น.)	2	<b>หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต (ต่อ)</b> 4.9 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางเพศ - Sexual function disorder	- อภิปรายกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ตามใบงาน - นำเสนอกลุ่มละ 8 นาทีและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น - บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.ศิริพร นันทเสนีย์

วัน เดือน ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		- Gender identity disorder 4.10 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางการนอน - sleep disorder	- นักศึกษาซักถามในประเด็นที่ยังสงสัย - ร่วมกันสรุป concept mapping - สอสอบย่อยท้ายบท	
วันพุธที่ 1 ส.ค. 61 (14.00-16.00 น.)	2	สอบปลายภาค		

### 5.1 การวัดและประเมินผล

การประเมินผลใช้แบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60 % ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C

### 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
1	4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6, 4.3.3, 4.3.5, 4.3.6, 4.5.1, 4.5.2	สอบ - สอบท้ายบท - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	1-15 8 16	5% 20% 25%
2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7	คุณธรรม จริยธรรม - ความรับผิดชอบ - มีระเบียบวินัย - มีเหตุผล - มีความซื่อสัตย์	1-15	5%
3	4.1.4, 4.1.5, 4.1.7, 4.2.5, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.6, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.4, 4.5.6	ผลงาน/ชิ้นงาน - คำศัพท์ทางจิตเวช (งานเดี่ยว) - การสรุปความรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบข้อสอบ (งานกลุ่ม) - รายงานและการนำเสนอ (งานกลุ่ม)	1-15 1-15 1-15	10% 15% 20%

### 5.3 แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

1. ให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำจากคะแนน GPA พบอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและพบกับนักศึกษาเพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

- 3.จัดให้มีการเฉลยข้อสอบย่อย และข้อสอบกลางภาคเพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระจ่างว่าตัวเลือกนั้นๆ ถูกต้องด้วยเหตุผลใด
- 4.จัดการสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาตามที่มีการนัดหมายร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน
- 5.จัดเวลาให้คำปรึกษานอกตารางเรียน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (บรรณาธิการ). (2557). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง) เล่ม 1-2*.

นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

ยาใจ สิทธิมงคลและคณะ.(บรรณาธิการ). (2559). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์(PSYCHIATRIC NURSING)*.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

วิภา เจียวนา.(บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลจิตเวช*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสภากาชาดไทย

สายฝน เอกวางกูร.(บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต : ศาสตร์และศิลป์สู่การ*

*ปฏิบัติ1-2*. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

อัจฉราพร สีหิรัญวงศ์. (บรรณาธิการ). (2557). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ Psychiatric Nursing*. กรุงเทพฯ :

อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

Boyd, M A. (2015). *Psychiatric nursing : contemporary practice*. (5<sup>th</sup> ed.). Philadelphia :

Wolters Kluwer

Halter, Margaret J. (2014). *Varcarolis' Foundation of Psychiatric Mental Health Nursing: A*

*Clinical Approach*. (7<sup>th</sup> ed.). USA : Saunders Elseier.

Stuart, G. W. (2013). *Principles and Practice of Psychiatric Nursing*. (10<sup>th</sup> ed.). China : Saunders

Elseier.

Videbeck, Sheila L. (2017). *Psychiatric-Mental Health Nursing*. (7<sup>th</sup> ed). China : Wolters Kluwer

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุศลาภรณ์ ชัยอุดมสม, ภัทรี พหลภาคย์, ภาพันธ์ วัฒนวิทย์กิจ และพงศธร พหลภาคย์. (บรรณาธิการ).

(2559). *จิตเวชศาสตร์*. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังน่านาวิทยา.

มาโนช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุคนิชย์. (2558). *จิตเวชศาสตร์รามาริบัติ*.(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศิริพร นันทเสนีย์ และอริยา ดีประเสริฐ. (2560). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสร้างเสริมสุขภาพจิต*

*และการพยาบาลจิตเวช 1*. กรุงเทพฯ : โครงการสวนดุสิต กราฟฟิคไซท์.

สมภพ เรื่องตระกูล. (2557). *ตำราจิตเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุงตาม DSM-V*. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.

สุนีย์ เกียวกิ่งแก้ว. (2554). *การพยาบาลจิตเวช*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อรพรรณ ลือบุญวัชชัย. (2556). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช*.(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental*

*disorders DSM V*. (5<sup>th</sup> ed.). England : igroup press.

Boyd, M A. (2017). *Essentials of Psychiatric Nursing*. China : Wolters Kluwer

## 1. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

มาโนช หล่อตระกูล. (บรรณาธิการ). (2558). *การตรวจสัมภาษณ์ทางจิตเวช*. กรุงเทพฯ : ปิยอนด์เอ็นเทอร์ไพรซ์.  
เอกอุมา อุ่มคำ. (2560). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช : การประยุกต์ใช้กรณีเลือกสรร*. กรุงเทพฯ : โรง  
พิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

<https://wbsc.dusit.ac.th/>

<http://dcms.thailis.or.th/tdc>

<https://www.clinicalkey.com/nursing/#/>

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=ddfd3416-223c-4893-b1a7-fc2c3134a425%40sessionmgr120>

<https://www.tci-thaijo.org/>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.informental.com/schizophrenia.htm>

<http://www.thailabonline.com/mental-psycho.htm>

[http://www.hsri.nu.ac.th/prd/PR\\_NEWS/ClinicNU/clinic5.htm](http://www.hsri.nu.ac.th/prd/PR_NEWS/ClinicNU/clinic5.htm)

<http://www.webindex.thaiorc.com/search.php>

## หมวดที่ 7 การประเมินการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 7.1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินรายวิชา
- 7.1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 7.1.3 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 7.2.1 ผลการสอบของนักศึกษา
- 7.2.2 การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 7.2.3 การสะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

7.3.1 นำผลจากการสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์ นักศึกษามาปรับปรุงการสอน

7.3.2 นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงรายวิชา

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษารายวิชา

7.4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ในสาขา พิจารณาตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความถูกต้องของการให้คะแนนและความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่รายวิชากำหนด

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านความถูกต้องของการให้คะแนน ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาการสอน การวัดและประเมินผล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่รายวิชากำหนด

### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสาขาและตามผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและทีมอาจารย์

เอกสารฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมสาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชแล้ว

.....  
(อาจารย์ศิริพร นันทเสนีย์)

หัวหน้าสาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

4 พฤษภาคม 2561

## แบบพิมพ์เขียวข้อสอบ (Test Blueprint) วิชา การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2

เนื้อหาวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	รู้ จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์/ ประเมินค่า	รวม(ข้อ)
หน่วยที่ 1 กฎหมายและจริยธรรม เกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช	2	2	2	3	3	-	10
หน่วยที่ 2 แนวคิดการบำบัดรักษาทาง จิตเวช	9	5	15	15	10	-	45
หน่วยที่ 3 ภาวะฉุกเฉินทางจิตเวชและ การช่วยเหลือ	3	2	5	5	3	-	15
<b>สอบกลางภาค</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>16</b>		<b>70</b>
หน่วยที่ 4 การพยาบาลผู้ที่มีความ ผิดปกติทางจิต	2	1	3	3	3	-	10
4.1 การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเด็ก							
4.2 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติ ทางการกิน	1	1	2	1	1	-	5
4.3 การพยาบาลผู้ติดสารเสพติด (Substance-related Disorders)	3	1	6	5	3	-	15
4.4 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้าน พฤติกรรม	1.30	1	3	2	1	-	7
4.5 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติ ทางด้านอารมณ์	1.30	1	3	2	2	-	8
4.6 การพยาบาลผู้ที่มีความวิตกกังวล และความเครียดผิดปกติ	1.30	1	3	2	1	-	7
4.7 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้าน บุคลิกภาพ	1.30	-	3	3	2	-	8
4.8 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติ ด้านความคิดและการรับรู้	2	-	2	5	3	-	10
4.9 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติ ทางเพศ	1	-	1	2	2	-	5
4.10 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติ ทางกรนอน	1	-	1	2	2	-	5
<b>สอบปลายภาค</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>80+7</b>

## แบบประเมินที่ 1

## ประเมินคุณธรรม จริยธรรม (งานเดี่ยว 5%)

**คำชี้แจง** ให้พิจารณาว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นอย่างไร ตอบให้ตรงกับกรปฏิบัติของนักศึกษาให้มากที่สุด

1 = ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย , 2 = ปฏิบัติเป็นครั้งคราว , 3 = ปฏิบัติบ่อยๆ , 4 = ปฏิบัติเป็นประจำ

ชื่อ-สกุล กลุ่มที่.....	รหัส	ความรับผิดชอบ		มีระเบียบวินัย		มีเหตุผล		มีความซื่อสัตย์		รวม	
		ตั้งใจเรียน/สนใจใฝ่รู้	ทำงานสำเร็จ/ส่งมอบ	มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	เข้าเรียนตรงเวลา	รักษากฎระเบียบในชั้นเรียน	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	กล้าแสดงออก	มีความคิดริเริ่ม		พึ่งตนเองในการทำงาน
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ผู้ประเมิน  นักศึกษา  อาจารย์

ชื่อผู้ประเมิน.....วันที่.....เดือน.....ปี.....



## แบบประเมินที่ 2

## ประเมินคำศัพท์ทางจิตเวช (งานเดี่ยว 10%)

ชื่อนักศึกษา.....เลขที่.....รหัสประจำตัว.....

คำชี้แจง ให้คะแนนแบบประเมินโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องค่าคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านแต่  
ละข้อตามเกณฑ์การให้ค่าคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. แปลความหมายของคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน					
2. การยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน					
คะแนนรวม 10 คะแนน (10%)					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่ออาจารย์.....ผู้ให้คะแนน  
ว/ด/ป.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

การประเมิน	ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. แปล ความหมายของ คำศัพท์ถูกต้อง ตรงตามเนื้อหาใน บทเรียน	1	แปลความหมายของคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ต่ำกว่า 70 %
	2	แปลความหมายของคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ไม่น้อยกว่า 71-80 %
	3	แปลความหมายของคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ไม่น้อยกว่า 81-90 %
	4	แปลความหมายของคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ไม่น้อยกว่า 91-99 %
	5	แปลความหมายของคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียนทุกคำ
2. การยกตัวอย่าง ประกอบคำศัพท์ ถูกต้องตรงตาม เนื้อหาในบทเรียน	1	ยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ต่ำกว่า 70 %
	2	ยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ไม่น้อยกว่า 71-80 %
	3	ยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ไม่น้อยกว่า 81-90 %
	4	ยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน ไม่น้อยกว่า 91-99 %
	5	ยกตัวอย่างประกอบคำศัพท์ถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียนทุกคำศัพท์



## แบบประเมินที่ 3

## ประเมินการสรุปความรู้ในรูปแบบข้อสอบ (งานกลุ่ม 15%)

## รายชื่อนักศึกษา

1. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
2. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
3. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
4. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
5. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
6. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
7. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
8. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
9. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
10. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
11. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
12. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
13. .... เลขที่..... รหัสประจำตัว.....

คำชี้แจง ให้คะแนนแบบประเมินโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องค่าคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านแต่ ละข้อตามเกณฑ์การให้ค่าคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาของข้อสอบ ถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามวัตถุประสงค์และ เนื้อหาในบทเรียน					
2. เฉลยได้ถูกต้อง และมีการอธิบายประกอบคำเฉลยถูกต้องตรงตาม เนื้อหาในบทเรียน					
3. ความเหมาะสมของการเขียนโจทย์(ข้อคำถาม)					
4. ความเหมาะสมของการเขียน 4 ตัวเลือก(คำตอบ)					
5. ระดับของข้อสอบที่ตอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
คะแนนรวม 25 คะแนน (15%)					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่ออาจารย์.....ผู้ให้คะแนน  
ว/ด/ป.....

### เกณฑ์การให้คะแนนการสรุปความรู้ในรูปแบบข้อสอบ (งานกลุ่ม 15%)

1. เนื้อหาของข้อสอบถูกต้อง ครบคลุม ตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน
  - 5 หมายถึง เนื้อหา ตรง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดีมาก (ไม่ต้องแก้ไขข้อ)
  - 4 หมายถึง เนื้อหา ตรง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดี (ไม่ต้องแก้ไข 2 ใน 3 ข้อ)
  - 3 หมายถึง เนื้อหา ตรง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับปานกลาง (ไม่ต้องแก้ไข 1 ใน 3 ข้อ)
  - 2 หมายถึง เนื้อหา ตรง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับพอใช้ (ต้องแก้ไขทุกข้อ)
  - 1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรง ไม่ครบคลุม และไม่มีคุณภาพ ต้องปรับปรุงแก้ไข (ต้องออกใหม่ทั้งหมด)
2. เฉลยได้ถูกต้อง และมีการอธิบายประกอบคำเฉลยถูกต้องตรงตามเนื้อหาในบทเรียน
  - 5 หมายถึง เนื้อหา ตรง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดีมาก (ไม่ต้องแก้ไขข้อ)
  - 4 หมายถึง เนื้อหา ตรง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดี (ไม่ต้องแก้ไข 2 ใน 3 ข้อ)
  - 3 หมายถึง เนื้อหา ตรง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับปานกลาง (ไม่ต้องแก้ไข 1 ใน 3 ข้อ)
  - 2 หมายถึง เนื้อหา ตรง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับพอใช้ (ต้องแก้ไขทุกข้อ)
  - 1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรง ไม่ครบคลุม และไม่มีคุณภาพ ต้องปรับปรุงแก้ไข (ต้องออกใหม่ทั้งหมด)
3. ความเหมาะสมของการเขียนโจทย์(ข้อคำถาม)
  - 1 ชัดเจน มีประเด็นคำถามเดียว
  - 2 หลีกเลี่ยงข้อความปฏิเสธซ้อน
  - 3 ควรกระตุ้นให้ผู้ตอบได้ใช้ความคิด
  - 4 ควรกระชับ เข้าใจง่าย ตรงจุด
  - 5 ไม่ควรมีลักษณะคำ บางที่ ทั้งหมด เสมอ บางครั้ง
  - 5 หมายถึง มีครบทั้ง 5 ข้อ
  - 4 หมายถึง มี 4 ข้อ
  - 3 หมายถึง มี 3 ข้อ
  - 2 หมายถึง มี 2 ข้อ
  - 1 หมายถึง มี 1 ข้อ
4. ความเหมาะสมของการเขียน 4 ตัวเลือก(คำตอบ)
  - 1 มีคำตอบถูกเพียงข้อเดียว
  - 2 ตัวเลือกกระชับ
  - 3 ตัวเลือกที่ถูกไม่ควรสั้นหรือยาวมากจนเกินไป
  - 4 ตัวเลือกไม่ขึ้นนำคำตอบ
  - 5 ตัวเลือกควรอยู่ในเรื่องเดียวกัน แต่เป็นอิสระจากกัน
  - 5 หมายถึง มีครบทั้ง 5 ข้อ
  4. หมายถึง มี 4 ข้อ
  3. หมายถึง มี 3 ข้อ
  - 2 หมายถึง มี 2 ข้อ
  - 1 หมายถึง มี 1 ข้อ

5. ระดับของข้อสอบที่ตอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้
5. หมายถึง เป็นข้อสอบระดับการวิเคราะห์
  4. หมายถึง เป็นข้อสอบระดับการนำไปใช้
  - 3 หมายถึง เป็นข้อสอบระดับความรู้ – ความจำ
  - 2 -
  - 1 -

### ระดับของข้อสอบที่ตอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

**ความรู้ – ความจำ (Knowledge and Memory)** หมายถึง ความสามารถในการจดจำเรื่องราวต่างๆ ตามที่เรียนมาแล้ว เป็นความสามารถในการเก็บรักษาประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับรู้ และสามารถระลึกสิ่งนั้นได้เมื่อต้องการ

**คำสำคัญ** บอก บ่งชี้ บรรยาย ให้รายการ จับคู่ บอกหัวข้อ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ บอกขั้นตอน ชื่อ วัน เวลา เหตุการณ์ บุคคล สถานที่ ข้อเท็จจริง เรื่องราว อักษรย่อ ระเบียบ แบบแผน ลำดับชั้น แนวโน้ม ประเภท เกณฑ์ วิธีการ หลักการ ทฤษฎี ความสัมพันธ์ อิทธิพล

**ความเข้าใจ (Comprehension)** หมายถึง ความสามารถในการแปลความ ตีความ และขยายความ ซึ่งคำถามประเภทนี้ควรเป็นข้อความใหม่ที่กำหนดสถานการณ์ขึ้นมา โดยการล้อเลียนของเก่าหรือใช้เนื้อความรู้อีกมาก่อรูปใหม่

**คำสำคัญ** แปล เปลี่ยนรูป ใช้คำพูดของตนเอง บอกความแตกต่าง บอกความ คล้ายคลึง ขยายความ ยกตัวอย่าง ทำนาย ตีความหมาย อธิบายความหมาย สรุป จัดใหม่ เรียบเรียงใหม่ บอก ความหมาย เหตุการณ์ เรื่องราว สัญลักษณ์ นิยาม คำพูด ความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น ข้อมูล (ตัวเลข กราฟ ฯลฯ) ภาษา จุดมุ่งหมายของเรื่อง ความสำคัญของเรื่อง คติพจน์ หลักการ ฯลฯ

**การนำไปใช้ (Application)** หมายถึง การนำเอาสิ่งที่รู้นั้นไปใช้ในเรื่องใหม่สถานการณ์ใหม่ หรือจำลองขึ้นจากสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน

**คำสำคัญ** คำนวณ สาธิต สร้าง เตรียม เสนอ แก้ปัญหา กฎ ผล วิธีการ โจทย์ ทฤษฎี ฯลฯ

**การวิเคราะห์ (Analysis)** หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราว การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์หลักการ

**คำสำคัญ** จำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล บอกความแตกต่าง ความสำคัญ ต้นตอ สาเหตุ ความสัมพันธ์ (สนับสนุน/ขัดแย้ง) ข้อสรุป ความเข้าใจผิด หรือเหตุผล ความลำเอียง หลักการที่ยึดถือ

**การสังเคราะห์ (Synthesis)** หมายถึง ความสามารถในการรวบรวมเรื่องราวต่างๆ เป็นเรื่องใหม่และดีกว่าเดิม สังเคราะห์ข้อความ (เนื้อเรื่อง) สังเคราะห์แผนงาน (โครงการ) สังเคราะห์ความสัมพันธ์

**คำสำคัญ** แก้ไข วางแผน ออกแบบ จัดผลิต วางโครงการ เสนอเหตุผล ปรับปรุง ความถูกต้อง ความเชื่อถือได้ คุณค่า ความผิดพลาด เรื่องราว เหตุผล ประสิทธิภาพ ฯลฯ

**การประเมินค่า (Evaluation)** หมายถึง การวินิจฉัย ตีราคาโดยสรุปอย่างมีหลักเกณฑ์ ประเมินค่าโดยอาศัยเท็จจริงภายในเรื่อง ประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์ภายนอกเรื่อง

**คำสำคัญ** ประเมิน ตัดสิน โต้แย้ง เปรียบเทียบ วิพากษ์ วิวิจารณ์ ความสัมพันธ์ แบบงาน จุดมุ่งหมาย ศัพท์ทางวิชาการ สมมติฐาน การค้นคว้าบทความ แนวคิด หลักการ คำโครง ข้อสรุป ฯลฯ

**ข้อตกลงในการส่งงานการสรุปความรู้ในรูปแบบข้อสอบ (งานกลุ่ม 15 %)**

1. นักศึกษากลุ่มใหญ่ ทั้ง 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยจำนวนกลุ่มละ 12-13 คน
2. แต่ละกลุ่มย่อยทำสรุปความรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบข้อสอบปรนัย จำนวน 3 ข้อ ต่อ 1 ชม.เรียน ตามแบบฟอร์มการออกข้อสอบ
3. หลังทำข้อสอบเสร็จแล้วให้ตรวจทานก่อนนำเสนออาจารย์ประจำกลุ่ม ในรูปแบบ เอกสารและไฟล์ word ภายในเวลา 9.00 น. ในวันพฤหัสบดีถัดไป ดังนี้

กลุ่มที่	เลขที่	อาจารย์ประจำกลุ่ม
1	1 - 38	อาจารย์ศิริพร นันทเสนีย์
2	39 - 76	อาจารย์อริยา ดีประเสริฐ
3	77 - 114	อาจารย์ณัฐกฤตา วงศ์ตระกูล

**แบบฟอร์มการออกข้อสอบ**

หน่วยที่ .....เรื่อง.....

ข้อที่	โจทย์และตัวเลือก	เฉลยคำตอบและอธิบายเหตุผลประกอบ	ประเภทของข้อสอบ (รู้จำ/เข้าใจ/นำไปใช้/วิเคราะห์)	ผู้ออกข้อสอบ
1.	..... 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....			
2.	..... 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....			
3.	..... 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....			

## แบบประเมินที่ 4

## ประเมินรายงาน และการนำเสนอ (งานกลุ่ม 20%)

หน่วยที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่ตัวเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการประเมิน		1. ความ เหมาะสม ของข้อมูล	2. การใช้ ภาษาถูก ต้องตาม ขั้นตอน	3. ผลงาน สอดคล้อง กับจุด ประสงค์	4. การ นำเสนอ ผลงาน	5. ความ สมบูรณ์ ของผลงาน	รวม
กลุ่มที่	กลุ่มย่อยที่...(เรื่อง.....)						
1	1						
	2						
	3						
2	1						
	2						
	3						
3	1						
	2						
	3						

ลงชื่ออาจารย์.....ผู้ประเมิน

วันที่ประเมิน ...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนนรายงาน และการนำเสนอ (งานกลุ่ม 20%)

## 1. ความเหมาะสมของข้อมูล

ได้	4 คะแนน	เมื่อมีจำนวนข้อมูลเพียงพอและเหมาะสม
ได้	3 คะแนน	เมื่อมีจำนวนข้อมูลเพียงพอ แต่ไม่เหมาะสมเท่าที่ควร
ได้	2 คะแนน	เมื่อมีจำนวนข้อมูลไม่เพียงพอ แต่เหมาะสม
ได้	1 คะแนน	เมื่อมีจำนวนข้อมูลไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม
ได้	0 คะแนน	เมื่อไม่มีข้อมูล

## 2. การใช้ภาษาถูกต้องตามขั้นตอน

ได้	4 คะแนน	เมื่อใช้ภาษาถูกต้องครบถ้วนและเหมาะสม
ได้	3 คะแนน	เมื่อใช้ภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ได้	2 คะแนน	เมื่อใช้ภาษาถูกต้องเป็นเป็นบางส่วน
ได้	1 คะแนน	เมื่อใช้ภาษาบกพร่องมาก
ได้	0 คะแนน	เมื่อใช้ภาษาไม่ถูกต้อง

## 3. ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์

ได้	4 คะแนน	เมื่อใช้ความรู้ตามจุดประสงค์ทุกขั้นตอน
ได้	3 คะแนน	เมื่อใช้ความรู้ตามจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่
ได้	2 คะแนน	เมื่อใช้ความรู้ตามจุดประสงค์เป็นบางส่วน
ได้	1 คะแนน	เมื่อไม่ได้ใช้ความรู้ตามจุดประสงค์
ได้	0 คะแนน	เมื่อไม่มีผลงาน

## 4. การนำเสนอผลงาน

ได้	4 คะแนน	เรียงลำดับเนื้อหาการนำเสนอได้ดีมาก มีความต่อเนื่อง มีประโยชน์ ให้แง่คิดที่ดี
ได้	3 คะแนน	เรียงลำดับเนื้อหาการนำเสนอได้ดี มีความต่อเนื่อง มีประโยชน์ ให้แง่คิด
ได้	2 คะแนน	เรียงลำดับเนื้อหาการนำเสนอได้พอใช้ มีความต่อเนื่อง มีประโยชน์น้อย ให้แง่คติน้อย
ได้	1 คะแนน	เรียงลำดับเนื้อหาการนำเสนอบางส่วน ไม่มีความต่อเนื่อง มีประโยชน์น้อย ให้แง่คติน้อย
ได้	0 คะแนน	ไม่มีการเรียงลำดับเนื้อหาการนำเสนอไม่มีความต่อเนื่อง มีประโยชน์น้อย ไม่ให้แง่คติน้อย

## 5. ความสมบูรณ์ของผลงาน

	5.1 ความถูกต้องชัดเจนในการเขียนหรือพิมพ์
	5.2 การจัดรูปเล่มได้เหมาะสม
	5.3 ถูกต้องตามแบบฟอร์มและหลักการเขียน
	5.4 ตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งงาน
ได้	4 คะแนน เมื่อมี 4 รายการ
ได้	3 คะแนน เมื่อมี 3 รายการ
ได้	2 คะแนน เมื่อมี 2 รายการ
ได้	1 คะแนน เมื่อมี 1 รายการ
ได้	0 คะแนน เมื่อไม่มีรายงาน