



รายละเอียดของรายวิชา  
(มคอ.3)

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม  
(Transcultural Healthcare)  
รหัสวิชา 6024102

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/เขต คณะพยาบาลศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 6024102 การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม (Transcultural Healthcare)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
 

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ประเภทรายวิชา	วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี (จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว / อาจารย์ ดร. ชรริน ขวัญเนตร	
อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว	
อาจารย์ผู้นิเทศ	อาจารย์ ดร. ดวงเนตร	ธรรมกุล
	อาจารย์ ดร. เนตรรัชณี	กมลรัตนานันท์
	อาจารย์อารียา	เตชะไมตรีจิตต์
	อาจารย์ ดร. ญัฐยา	ศรีทะแก้ว
	อาจารย์ ดร. จิฑาพร	เขียนวงษ์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคฤดูร้อน/ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษามหาวชิราลงกรณ ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 1 พฤษภาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจในแนวคิดของการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของผู้ใช้บริการที่มาจากวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ทางการพยาบาล และสิ่งที่ดีงามของวัฒนธรรมไทย มาประยุกต์ใช้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรมได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อเป็นวิชาเลือกเสรี สำหรับนักศึกษาที่ต้องการเพิ่มประสบการณ์ในการดูแลข้ามวัฒนธรรม
- 2.2 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัย และพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสากล
- 2.3 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ และพัฒนาศักยภาพภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

สุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม รูปแบบของโรค และการเจ็บป่วย ความเชื่อ และการแสวงหาการรักษาของประชากรโลก ที่แตกต่างกันตามสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร และการประยุกต์ใช้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรม

Transcultural health, patterns of diseases and illness, beliefs, and health seeking behaviors of people who are living in difference parts of the world and having different economic and social background; health care delivery system and health insurance systems of some selected countries and its application in providing care for clients from divers cultural backgrounds.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- 3.2 นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลา
- 3.3 นักศึกษาสามารถติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา อาจารย์ ดร. ณัฐยา ศรีทะแก้ว

อีเมล: [master\\_nok@hotmail.com](mailto:master_nok@hotmail.com) หรือ โทรศัพท์: 02-423-9467

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1.1 มีความรู้ในหลักศาสนา จริยธรรม และความเชื่อของผู้ใช้บริการจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>● 4.1.2 แยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว จากความเชื่อ หรือความคิดเห็นได้</li> <li>● 4.1.3 เคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</li> <li>● 4.1.4 มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผลการปฏิบัติงาน</li> <li>● 4.1.5 มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ในการศึกษา การส่งงาน การสอบ</li> <li>● 4.1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหา จริยธรรมในการดำรงตน และการปฏิบัติงาน</li> <li>● 4.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ในด้านการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</li> <li>● 4.1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และ เข้าใจสิทธิของตนเอง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฐมนิเทศรายวิชาก่อนการเรียน</li> <li>2. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>3. มอบหมายนักศึกษาเป็นงานกลุ่มในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนาที่มีผลต่อการให้ความหมายต่อการเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>4. เชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้ และ ร่วมอภิปราย เกี่ยวกับหลักศาสนา และความเชื่อที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ใช้บริการจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>5. ฝึกให้ผู้เรียน มีความตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) สร้างความกระจ่างในค่านิยมของตัวเอง (Self-value clarification) ต่อการให้คุณค่าต่างๆ ความถูกต้อง ความดี ความงาม โดยใช้กระบวนการ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ ด้วยการวิพากษ์ (Critique) การสะท้อนคิด (Reflection)</li> <li>6. สอดแทรกคุณลักษณะเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ในกิจกรรมการเรียน ในห้องเรียน และในภาคสนาม</li> <li>7. ผู้สอนเป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role model) ในด้านการตรงต่อเวลา และการแสดงพฤติกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งในชั้นเรียนและภาคสนาม</li> <li>2. จากคุณภาพของรายงานการศึกษา</li> <li>3. จากการสะท้อนคิดของผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม การประเมินการเปลี่ยนแปลงตนเองของผู้เรียน การแลกเปลี่ยนในกลุ่มเพื่อนในชั้นเรียน</li> <li>4. จากใบบันทึกการเข้าเรียนตามเวลาและ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>จริยธรรมที่เหมาะสม</p> <p>8. ให้การเสริมแรง (Reinforcement) โดยแสดงความชื่นชม และสะท้อนกลับทันทีที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม</p>	
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.2.1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลข้ามวัฒนธรรม ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร</li> <li>● 4.2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม และความเชื่อในเรื่องสุขภาพ ของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. เชิญวิทยากรพิเศษที่เป็นศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยต่างชาติ มาให้ความรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และร่วมอภิปราย เกี่ยวกับหลักศาสนา ความเชื่อ และปัจจัยด้านอื่นๆที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ใช้บริการจากหลากหลายวัฒนธรรม</li> <li>3. มอบหมายนักศึกษาเป็นงานกลุ่มในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา และปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อการให้ความหมายต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม รวมทั้งระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร</li> <li>4.จัดให้นักศึกษาได้ฝึกการสัมภาษณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยที่มีความแตกต่างทางความเชื่อ หลักศาสนา และมีความหลากหลายวัฒนธรรมกับอาจารย์ประจำกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบด้วยข้อสอบปรนัย และ/หรือ อัตนัย</li> <li>2. จากคุณภาพรายงาน และ การนำเสนอ</li> <li>3. จากการบันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> </ol>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล จากแหล่งข้อมูล</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายให้สืบค้น (Inquiry) และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตจากการแสดงความเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลที่ค้นคว้า</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ที่หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.3.3 สามารถนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอภิปรายและอ้างอิง</li> <li>● 4.3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ โดยคำนึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ</li> <li>● 4.3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการแก้ปัญหา</li> </ul>	<p>ต่างๆ และนำมาใช้ในการอภิปรายเกี่ยวกับ ความเชื่อ หลักศาสนา และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ และการดูแลสุขภาพของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม รวมทั้ง ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร</p> <p>2. ฝึกการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง หรือ สถานการณ์ทางสุขภาพในบริบทต่างวัฒนธรรม</p> <p>3. ฝึกการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยการมอบหมายให้นักศึกษาสัมภาษณ์ และร่วมดูแล ผู้ใช้บริการข้ามวัฒนธรรม และศึกษาระบบการให้บริการของสถานพยาบาล และนำมาอภิปรายร่วมกับอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>ระหว่าง การอภิปราย</p> <p>2. จากผลงานที่มอบหมาย</p> <p>3. สังเกตกระบวนการ และผลการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง</p> <p>4. จากบันทึกการสะท้อนคิดของนักศึกษา และแผนการดูแล</p>
<p><b>4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อบุคคลอื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพ และการสื่อสารทางบวก ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ</li> <li>● 4.4.2 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข</li> <li>● 4.4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายและเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด</li> </ul>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Team working) ความรับผิดชอบ และการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามและติดตามการพัฒนาของนักศึกษา</p> <p>3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่ส่งเสริมความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีมและการให้การดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ</p> <p>2. คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านกระบวนการและผลลัพธ์</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสาร และถ่ายทอดแก่บุคคล รวมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูลจากผู้ให้บริการที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง</li> <li>● 4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กับผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>● 4.5.5 รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และจัดการข้อมูล</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล (Searching) เกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา และ ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อให้ความหมายต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม รวมทั้ง ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร และนำเสนอ อภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>2. จัดให้นักศึกษาได้ฝึกการสัมภาษณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยที่มีความแตกต่างทางความเชื่อ หลักศาสนาและมีความหลากหลายวัฒนธรรมกับอาจารย์ประจำกลุ่ม</li> <li>3. จัดการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การจัดประสบการณ์ในโรงพยาบาล และการประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะในการสื่อสารกับบุคคลข้ามวัฒนธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณภาพของผลงานที่มอบหมาย</li> <li>2. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารกับผู้ใช้บริการ และครอบครัว</li> </ol>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 พฤษภาคม 61 13.00-16.30	30 นาที	แนะนำวิชา และการเรียน การสอน	-แนะนำรายวิชา วิธีการเรียนการสอน การมอบหมาย งาน และการประเมินผล	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว
	3	แนวคิดการดูแลสุขภาพ และการ พยาบาลข้ามวัฒนธรรม (Transcultural concepts in nursing care) - Discovery of self and the world of others - Becoming better nurses through diversity awareness and cultural openness	-การบรรยายแบบมีส่วนร่วม -กิจกรรมวิเคราะห์ Self- cultural sensitivity หรือ เกมส์ เพื่อการรู้จัก ตนเอง และ ผู้อื่น เพื่อฝึกให้ผู้เรียน มี ความตระหนักรู้ในตนเอง (Self- awareness) สร้างความกระจ่างใน ค่านิยมของตัวเอง (Self-value clarification) ต่อการให้คุณค่าต่างๆ และ ความเชื่อ/หลักการในการ ดำเนินชีวิต - การสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว
๑๕ มิ.ย. 61 9.00-12.00	3	ความเชื่อ และความหมายทาง สังคม และวัฒนธรรมของสุขภาพ และการเจ็บป่วย	-การบรรยาย หรือ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์โดย อาจารย์/วิทยากร หรือศิษย์เก่า -มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับความเชื่อ และวัฒนธรรมด้าน สุขภาพ และการเจ็บป่วยของ ประชาชนในภูมิภาคต่างๆของโลก เช่น ชีวโลกตะวันตก-ตะวันออก -การร่วมอภิปรายของคณะอาจารย์ และนักศึกษา -การสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว - ศิษย์เก่าที่ ทำงานกับ ผู้ป่วยต่างชาติ
๑๕ มิ.ย. 61 13.00-16.00	(3)	ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบ ประกันสุขภาพของประเทศที่ เลือกสรรประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ของโลก -รูปแบบของโรค และการเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของ ประชาชนในภูมิภาคต่างๆของโลก	-มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อ ที่ได้รับมอบหมาย -นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน -อาจารย์บรรยายเพิ่มเติม	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว



สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2 พฤ 21 มิ.ย. 61 13.00-16.00	3	การประเมินและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม -Transcultural nursing assessment -Transcultural nursing care	-การบรรยายแบบมีส่วนร่วม -ฝึกการใช้แบบประเมิน และ วางแผนการดูแลสุขภาพบุคคลข้ามวัฒนธรรม จากกรณีศึกษา -มอบหมายงานให้นักศึกษาไปสัมภาษณ์ผู้ป่วยชาวต่างชาติและเรียนรู้จากพยาบาลที่ดูแล -การสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว
ศ 29 มิ.ย 61 9.00-16.00	(7)	สัมภาษณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อหลักศาสนาและวัฒนธรรม	-ฝึกการสัมภาษณ์กับผู้ป่วยตัวอย่าง -สรุปผลการสัมภาษณ์และนำเสนอผลงานการสัมภาษณ์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
พฤ 5 ก.ค 61 13.00-16.00	3	การดูแลด้านจิตใจและจิตวิญญาณ - มุมมองของศาสนาพุทธในการดูแลผู้ป่วย - มุมมองของศาสนาคริสต์ในการดูแลผู้ป่วย - มุมมองของศาสนาอิสลามในการดูแลผู้ป่วย	-การบรรยายเกี่ยวกับความเชื่อและหลักปฏิบัติของศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลามต่อสุขภาพ และการเจ็บป่วยโดยวิทยากร -การอภิปรายและนักศึกษาแสดงความคิดเห็น	รศ. พาริดา อิบราฮิม
ศ 6 ก.ค 61 7.00-17.00	(10)	การประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรม	-ฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการสังเกตระบบการดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม เรียนรู้จากบุคลากรที่ดูแลผู้ป่วย และสัมภาษณ์ผู้ป่วยในสถานบริการ หรือการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์พยาบาล	ดร. ดวงเนตร ดร. เนตรรัชณี อาจารย์อารีญา ดร. ญัฐยา ดร. จีตาพร
4 ศ 13 ก.ค 61 7.00-17.00	(10)	การประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรม	-ฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการสังเกตระบบการดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม เรียนรู้จากบุคลากรที่ดูแลผู้ป่วย และสัมภาษณ์ผู้ป่วยในสถานบริการ หรือ การให้บริการวิชาการด้านสุขภาพ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์พยาบาล	ดร. ดวงเนตร ดร. เนตรรัชณี อาจารย์อารีญา ดร. ญัฐยา ดร. จีตาพร
5 พฤ 19 ก.ค 61 13.00-16.00	3	-การนำเสนอผลงานการศึกษาที่ได้จากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	-นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และอภิปรายร่วมกัน	คณะอาจารย์ ผู้สอน
พฤ 2 ส.ค 60 13.00-16.00		-สอบปลายภาค -ประเมินผลรายวิชา		คณะอาจารย์ ผู้สอน

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
1	4.1.1,4.1.5, 4.2.3, 4.2.6	- การสอบปลายภาค	5	35%
2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.1, 4.2.6, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.1, 4.4.2, 4.5.5	-การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อหลักศาสนา และ ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการให้ความหมายต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และ การแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม (จากการฟังบรรยาย ร่วมกับวิชาการดูแลแบบประคับประคอง)	1-2	5%
		-การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร	1-2	5%
		-บันทึกการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนักศึกษา	1-3	5%
3	4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.3.4, 4.3.5, 4.4.4, 4.5.2, 4.5.3	-ฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรม ในสถานบริการ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์พยาบาล และงานที่มอบหมาย -ผลงานการสัมภาษณ์ผู้ป่วยชาวต่างชาติ (น.ศ. 2 คน: ผู้ป่วย 1 ราย)	3-4	40% -พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ 25% -ผลงานการสัมภาษณ์ และสรุปการเรียนรู้ 15%
4	4.1.2, 4.1.3, 4.1.6, 4.2.1, 4.2.6, 4.3.4, 4.3.5, 4.4.1, 4.5.2, 4.5.3, 4.5.5	-การนำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้ และร่วมอภิปราย	6	5%
		-รายงาน		5%

### การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	90 – 100
B+	85 – 89
B	75 – 84
C+	70 – 74
C	60 – 69
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	0 – 49

### 3. แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน

คณะอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาแนะนำงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการเรียน รับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน เป็นจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

Giger J.N. (2013). *Transcultural Nursing: Assessment & Intervention*. 6<sup>th</sup> ed. St. Louis, MI: Elsevier Mosby.

Weiss G.L. & Lonnquist L.E. (2000). *The Sociology of Health, Healing and Illness*. 3<sup>rd</sup> ed. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice\_Hall, Inc.

Welch A.Z., Alexander J.E., Beagle C.J., .....& Velotta C. (1998). Madeleine Leininger Culture Care: Diversity and Universality Theory. (Chapter 29) in Tomey A.M. & Alligood. M.R. (editors). *Nursing Theorists and Their Work*. 4<sup>th</sup> ed. St.Louis, MI: Mosby-Year Book, Inc.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Leininger M. (2002). Culture Care Theory: A Major Contribution to Advance Transcultural Nursing Knowledge and Practices. *Journal of Transcultural Nursing*. 13: 189.  
Retrieved from <http://tcn.sagepub.com/content/13/3/189>. DOI: 10.1177/10459602013003005

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 วารสารได้แก่ Journal of Transcultural Nursing

3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่ [www.madeleine-leininger.com](http://www.madeleine-leininger.com), CINAHL

## หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษาในระบบออนไลน์ และการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาโดยแบบประเมินของคณะฯ
- 1.2 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลจากการประเมินการเรียนการสอนของผู้สอน
- 2.2 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอนและคณะกรรมการบริหารวิชาการ
- 2.3 การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา มาพิจารณาร่วมกันในที่ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยทีมผู้สอน
- 4.2 มีการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานของนักศึกษาโดยคณะอาจารย์ผู้สอน
- 4.3 มีการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 4.4 การพิจารณาเกรดโดยทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2
- 5.2 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

### ตารางวิเคราะห์หลักสูตร(Test Blueprint)

ประกอบการออกข้อสอบวิชาการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560  
ข้อสอบอัตนัย

หัวข้อสอน	ชั่วโมง	กลางภาค					ปลายภาค				
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รวม	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รวม
1. แนวคิดการดูแลสุขภาพและการพยาบาลข้ามวัฒนธรรม	3	-	-	-	-	-		1			
2. ความเชื่อและความหมายทางสังคมและวัฒนธรรมของสุขภาพ และการเจ็บป่วย	3	-	-	-	-	-		1			
3. ระบบการดูแลสุขภาพและระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร	3	-	-	-	-	-				1	
4. การประเมินและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม	3	-	-	-	-	-			1		
5. การดูแลด้านจิตใจและจิตวิญญาณในการดูแลสุขภาพผู้ป่วยข้ามวัฒนธรรม	3	-	-	-	-	-			1		
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## รายละเอียดงานที่มอบหมาย

### 1. สำหรับการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันที่ 15 มิถุนายน 2561

นักศึกษาแต่ละกลุ่มที่ศึกษาเกี่ยวกับระบบสุขภาพของแต่ละภูมิภาคของโลก ให้ค้นคว้าเกี่ยวกับ

- ความเชื่อและความหมายทางสังคม/วัฒนธรรม ที่มีผลต่อภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วย
- รูปแบบของโรค/การเจ็บป่วย และ การแสวงหาการรักษาของประชาชนในภูมิภาคที่กลุ่มได้รับมอบหมายให้ศึกษา

ตัวอย่างชาติพันธุ์ในแต่ละภูมิภาค ( 1 กลุ่ม ศึกษา 1 ภูมิภาค)

- North/South America เช่น White/nonwhite, African American, Latin American, Native American, Jewish
- Europe, Australia, New Zealand เช่น Northern/ Eastern/ Southern Europe, Jewish
- Arab
- Asian เช่น Muslim, Non - Muslim, Hindu, Buddhist
- Chinese, Japanese, Korean

### 2. กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา และ ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการให้ความหมายต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และ การแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม (จากการฟังบรรยายร่วมกับวิชาการดูแลแบบประคับประคอง) (สรุปส่งรายกลุ่ม) กำหนดส่งรายงาน 5 กรกฎาคม 2561

### 3. กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร (สรุปส่งรายกลุ่ม) กำหนดส่งรายงาน 5 กรกฎาคม 2561

### 4. บันทึกการสะท้อนคิดการเรียนรู้ของนักศึกษาในชั้นเรียนหลังจบการเรียนการสอน จำนวน 3 ครั้ง

### 5. รายงานกลุ่มหลังจากศึกษาดูงานในโรงพยาบาล (ภาษาอังกฤษ) กำหนดส่งรายงาน 19 กรกฎาคม 2561

ขั้นตอน ดังนี้

- นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญขณะฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนา และวัฒนธรรม
- ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ป่วย การฝึกประสบการณ์ร่วมกับพยาบาลขณะดูแลผู้ป่วยต่างชาติเพื่อประกอบการทำรายงาน
- สรุปและให้ข้อเสนอแนะให้ครอบคลุม

### รูปแบบรายงานประกอบด้วย

1. รายชื่อผู้รับผิดชอบ
2. สถานที่ฝึกปฏิบัติและระยะเวลาฝึกปฏิบัติ
3. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ป่วยที่ศึกษา
4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ เช่น ความเชื่อ หลักศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้ป่วยที่ศึกษา
5. แนวทางการแสวงหาการรักษา ของผู้ป่วยที่ศึกษา
6. แนวทางการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนาและวัฒนธรรม ของโรงพยาบาล
7. ความคาดหวังและความต้องการของผู้ป่วย และครอบครัวที่ศึกษา
8. สรุปและข้อเสนอแนะ
9. สิ่งที่ได้เรียนรู้ และการนำไปใช้
10. บรรณานุกรม/เอกสารอ้างอิง



การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม  
(Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560

แบบบันทึกสะท้อนคิดการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล.....

รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

1. ท่านได้เรียนรู้เรื่องใดบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ท่านจะสามารถนำความรู้ไปใช้กับผู้รับบริการอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม  
(Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560

แบบประเมินการบันทึกสะท้อนคิด

ชื่อ-สกุล ..... รหัส .....

4 = ดีมาก

3= ดี

2= พอใช้

1= ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	4	3	2	1
1. สรุปได้สาระสำคัญครบถ้วน				
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระของสิ่งที่เรียนรู้ได้				
3. วิเคราะห์ได้ถึงสิ่งที่นำไปใช้ประโยชน์				
4. เขียนชัดเจน เข้าใจง่าย				
5. ส่งงานตรงเวลา				
รวม (20)				

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม  
(Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560

แบบประเมินการบันทึกสะท้อนคิด

ชื่อ-สกุล ..... รหัส .....

4 = ดีมาก

3= ดี

2= พอใช้

1= ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	4	3	2	1
1. สรุปได้สาระสำคัญครบถ้วน				
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระของสิ่งที่เรียนรู้ได้				
3. วิเคราะห์ได้ถึงสิ่งที่นำไปใช้ประโยชน์				
4. เขียนชัดเจน เข้าใจง่าย				
5. ส่งงานตรงเวลา				
รวม (20)				

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม  
(Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560

แบบประเมินรายงานและการนำเสนอผลงานกลุ่ม

กลุ่มที่ ..... ผู้นำเสนอ.....

รายการ	5	4	3	2	1
<b>รายงาน ( 5 % )</b>					
1. วิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญขณะฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนา และวัฒนธรรม					
2. ให้นำแนวทางการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ หลักศาสนาและวัฒนธรรม ได้ครบถ้วน ชัดเจน					
3. อธิบายถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้ป่วยและครอบครัวได้เหมาะสม ครบถ้วน					
4. สรุปและให้ข้อเสนอแนะ ครบถ้วน ชัดเจน					
5. รายงานสะอาดเรียบร้อย					
6. บรรณานุกรมถูกต้องตามแบบแผน					
7. ส่งงานตรงเวลา					
<b>รวม (5%)</b>					
<b>การนำเสนอ ( 5 % )</b>					
1. สามารถออกแบบการนำเสนอ โดยกรองสาระสำคัญจากการศึกษามาแนะนำเสนอได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ครบถ้วน					
2. ผู้นำเสนอมีความรู้ และความเข้าใจในสิ่งที่นำเสนอ					
3. ใช้ PowerPoint หรือ สื่ออื่นๆ ในการนำเสนอที่ทำให้ผู้ฟังเกิดความกระจ่าง					
4. สนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง					
5. ใช้ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้อง ชัดเจน					
6. นำเสนอได้ตามเวลาที่กำหนด					
<b>รวม (5%)</b>					

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

( )  
อาจารย์ผู้ประเมิน  
วันที่.....เดือน.....ปี.....

**Evaluation Form on  
Learning behaviors in clinical setting of nursing students  
In Transcultural Healthcare Course**

Name of student.....ID.....

Duration of practice:.....Ward.....Hospital.....

Instructor.....

Item of evaluation	Level					Remark
	5	4	3	2	1	
1. Respect to human dignity and culture of others						
2. Be responsible for oneself and consequences of his/her own actions						
3. Be attentive to the needs of the patient						
4. Able to communicate with the patient verbally						
5. Be enthusiastic to learn from patients and other people						
6. Acquire knowledge and understanding in health problem related to culture of the patient						
7. Able to share/ discuss what have learned						
8. Able to work as a team						
9. Able to solve problems with positive/creative approach						
10. Having a good personality						
<b>Total score (25%)</b>						

**Suggestion**

.....

.....

.....

.....

.....

Instructor

Date...../...../.....

## คำชี้แจงการประเมินระดับคะแนนในใบประเมิน

### 1. Respect to human dignity and culture of others

5 = มีการแนะนำตัว ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ปกป้องสิทธิผู้รับบริการได้เหมาะสม ไม่เปิดเผยความลับ ไม่ละเมิด และให้บริการได้ตรงตามความต้องการโดยไม่เลือกปฏิบัติ

4 = มีการแนะนำตัว ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ปกป้องสิทธิผู้รับบริการได้เหมาะสม ไม่เปิดเผยความลับ ไม่ละเมิด และให้บริการได้ตรงตามความต้องการเป็นส่วนใหญ่โดยไม่เลือกปฏิบัติ

3 = มีการแนะนำตัว ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ปกป้องสิทธิผู้รับบริการได้เหมาะสม ไม่เปิดเผยความลับ ไม่ละเมิด และให้บริการได้ตรงตามความต้องการเป็นบางส่วนโดยไม่เลือกปฏิบัติ

2 = มีการแนะนำตัว ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ปกป้องสิทธิผู้รับบริการได้เหมาะสม ไม่เปิดเผยความลับ ไม่ละเมิด และให้บริการได้ตรงตามความต้องการเป็นบางครั้งโดยไม่เลือกปฏิบัติ

1 = ไม่มีการแนะนำตัว ให้ข้อมูลที่จำเป็นน้อย ไม่ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ ไม่เปิดเผยความลับ ให้บริการตรงตามความต้องการเป็นบางส่วน

### 2. Be responsible for oneself and consequences of his/her own actions

5 = ตรงต่อเวลา ไม่ละทิ้งหน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

4 = ตรงต่อเวลา ไม่ละทิ้งหน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่

3 = ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง ไม่ละทิ้งหน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้แต่ไม่ครบถ้วนบางครั้ง

2 = ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง ละทิ้งหน้าที่บางครั้ง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้แต่ไม่ครบถ้วนบางครั้ง

1 = ไม่ตรงต่อเวลาบ่อยครั้ง ละทิ้งหน้าที่บางครั้ง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้แต่ไม่ครบถ้วนบ่อยครั้ง

### 3. Be attentive to the needs of the patient

5 = ใส่ใจ และตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้เหมาะสม

4 = ใส่ใจ ตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่

3 = ใส่ใจ ตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้เหมาะสมเป็นบางครั้ง

2 = ไม่ใส่ใจต่อความต้องการของผู้ป่วยบ่อยครั้ง ตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้เหมาะสมเป็นบางครั้ง

1 = ไม่ใส่ใจต่อความต้องการของผู้ป่วยบ่อยครั้ง ตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยได้ไม่เหมาะสมบ่อยครั้ง

### 4. Able to communicate with the patient verbally

5 = สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้รับบริการได้ทั้งหมด

4 = สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้รับบริการเป็นส่วนใหญ่

3 = สื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษได้ชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้รับบริการเป็นบางครั้ง

2 = สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ไม่ชัดเจน เข้าใจยาก เหมาะสมกับผู้รับบริการเป็นบางครั้ง

1 = สื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษได้ไม่ชัดเจน เข้าใจยาก ไม่เหมาะสมกับผู้รับบริการบ่อยครั้ง

### 5. Be enthusiastic to learn from patients and other people

5 = สนใจศึกษาค้นคว้า รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นๆ สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

4 = สนใจศึกษาค้นคว้าเป็นส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นๆ สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

3 = สนใจศึกษาค้นคว้าบางครั้ง รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นๆ สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่

2 = สนใจศึกษาค้นคว้าน้อย รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นๆ สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมเป็นบางครั้ง

1 = สนใจศึกษาค้นคว้าน้อย รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นๆ สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมน้อย

## 6. Acquire knowledge and understanding in health problem related to culture of the patient

- 5 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้
- 4 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ **เป็นส่วนใหญ่** มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้
- 3 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ **เป็นส่วนใหญ่** มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ **น้อย**
- 2 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ **เป็นบางครั้ง** มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ **น้อย**
- 1 = อธิบาย วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาของผู้ใช้บริการถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการ **ได้น้อย** มีกระบวนการคิดเป็นเหตุเป็นผล นำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ **น้อย**

## 7. Able to share/ discuss what have learned

- 5 = รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล ตรงประเด็น และมีข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้
- 4 = รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล ตรงประเด็น **เป็นส่วนใหญ่** และมีข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้
- 3 = รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล ตรงประเด็น **เป็นส่วนใหญ่** และมีข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้ **เป็นส่วนใหญ่**
- 2 = รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล ตรงประเด็น **ค่อนข้างน้อย** และมีข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้ **น้อย**
- 1 = **ไม่**รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความคิดเห็นได้อย่าง **ไม่**สมเหตุผล ตรงประเด็น **น้อย** และ **ไม่มี**ข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้

## 8. Able to work as a team

- 5 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีมอย่างกระตือรือร้น รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม การแสดงออกเหมาะสม
- 4 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีมอย่างกระตือรือร้น รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม **น้อย** การแสดงออกเหมาะสม
- 3 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีมอย่างกระตือรือร้น **เป็นบางครั้ง** รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม **น้อย** การแสดงออก **ไม่เหมาะสมเป็นบางครั้ง**
- 2 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีม **แต่ไม่กระตือรือร้น** รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม **น้อย** การแสดงออกเหมาะสม **ไม่เหมาะสมเป็นบางครั้ง**
- 1 = ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทีม **น้อย** รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม **น้อย** การแสดงออกเหมาะสม **ไม่เหมาะสมบ่อยครั้ง**

## 9. Able to solve problems with positive/creative approach

- 5 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้รับบริการ
- 4 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้รับบริการ **เป็นส่วนใหญ่**
- 3 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ **เป็นส่วนใหญ่** และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้รับบริการ **บางครั้ง**
- 2 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ **บางครั้ง** และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้รับบริการ **เป็นบางครั้ง**

1 = แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์น้อย และมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้รับบริการน้อย

#### 10. Having a good personality

5 = คำพูด กิริยาท่าทางสุภาพ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่งกายสะอาดถูกระเบียบ

4 = คำพูด กิริยาท่าทางสุภาพ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นส่วนใหญ่ แต่งกายสะอาดถูกระเบียบ

3 = คำพูด กิริยาท่าทางสุภาพ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นส่วนใหญ่ แต่งกายสะอาดถูกระเบียบ แต่ไม่เหมาะสม

2 = คำพูด กิริยาท่าทางไม่สุภาพบ่อยครั้ง ควบคุมอารมณ์ได้ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่งกายสะอาดถูกระเบียบแต่ไม่เหมาะสม

1 = คำพูด กิริยาท่าทางไม่สุภาพบ่อยครั้ง ควบคุมอารมณ์ได้ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่งกายไม่สะอาดถูกระเบียบแต่ไม่เหมาะสม

Evaluation form on  
 Learning Outcome in Clinical Setting  
 Transcultural Healthcare  
 Faculty of Nursing, Suan Dusit University

Name of student.....ID.....  
 Duration of practice.....Ward.....Hospital.....  
 Instructor.....

Evaluation Item	Level					Remark
	5	4	3	2	1	
<b>1. Cultural Assessment Report (20 points)</b>						
1.1 Incorporate transcultural care concept in the report						
1.2 Inclusive in physical, psychological, spiritual, and socio-cultural dimensions						
1.3 Nursing considerations and suggestion						
1.4 Report neatness and punctual hand in						
<b>Total scores (15%)</b>						

**Suggestion**.....  
 .....  
 .....  
 .....

Instructor .....  
 Date...../...../.....



**การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม  
(Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560**

ประเมินผลการสรุปเนื้อหาการค้นคว้าที่มอบหมาย (ระบบสุขภาพประเทศที่เลือกสรร)  
กลุ่มที่ .....

.....

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	4	3	2	1
1. สรุปสาระสำคัญครบถ้วน				
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระของบทความที่ศึกษาว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพยาบาลผู้ป่วยได้				
3. แลกเปลี่ยนสาระที่สำคัญให้เพื่อนในกลุ่มรับรู้				
4. วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สื่อสารได้เหมาะสม ถูกต้อง				
5. งานถูกต้อง พิมพ์ถูกต้อง น่าสนใจ และส่งตรงเวลา				
รวม				

**การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม  
(Transcultural Healthcare)  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560**

ประเมินผลการสรุปเนื้อหาการค้นคว้าที่มอบหมาย (ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ)  
กลุ่มที่ .....

.....

4= ดีมาก      3= ดี      2= พอใช้      1= ต้องปรับปรุง

หัวข้อประเมิน	4	3	2	1
1. สรุปสาระสำคัญครบถ้วน				
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระของบทความที่ศึกษาว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพยาบาลผู้ป่วยได้				
3. สรุปผลงานได้เข้าใจ เรียบร้อย และน่าสนใจ				
4. งานถูกต้อง พิมพ์ถูกต้อง				
5. ส่งตรงเวลา				
รวม				