

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย 1500201 ความเป็นสวนดุสิต
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 1500201 Suan Dusit Spirit

2. จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต 4(2-4-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : -
4.2 อาจารย์ผู้สอน : คณาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1-2 / ชั้นปีที่ 1-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 25 ธันวาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 สามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้

1.1.2 สามารถอธิบายถึงอัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต การมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทอย่างไทย สู่ความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี

1.1.3 สามารถอธิบายถึงพัฒนาการในสาขาวิชาที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การเรือน วิชาชีพครู สาธิตอนุบาลละอออกุทิศ การศึกษาพิเศษ อาหาร อุตสาหกรรมการบริการ งานการพยาบาล ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมที่ดงาม

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

1.2.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และเท่าทันต่อการสภาวะการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.2.2 มีทักษะในการค้นคว้า การคัดเลือก วินิจฉัยข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในศตวรรษที่ 21ตลอดทั้งมีความรู้เท่าทันสื่อต่างๆ อาทิ หนังสือ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศประเภทต่างๆ

1.2.3 มีทักษะในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปอนาคต ภายใต้อาณัติและพันธะแห่งความเป็นศิษย์แห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1.3.1 มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิต

1.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม

1.3.3 สามารถอยู่ร่วมกันได้ภายใต้ความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเป็นรายวิชาที่ให้ความรู้ ปูภูมิฝัง สร้างผลผลิตแห่งความเป็นวัฒนธรรมสวนดุสิตผ่านตัวนักศึกษา ซึ่งเป็นผลผลิตของมหาวิทยาลัยโดยตรงและออกไปปรับใช้สังคมอย่างมีคุณภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต มารยาทอย่างไทยและการนำไปสู่ความเป็นผู้ดีที่ได้ชื่อว่าสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี พัฒนาการในวิชาการในสาขาที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ด้านการเรือน วิชาชีพครู สาธิตอนุบาลละอออุทิศ การศึกษาพิเศษ อาหาร อุตสาหกรรมบริการ งานการพยาบาล ตลอดทั้งศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม อันแสดงออกถึงความเป็นไทยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในทุกมิติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น บุคลิกภาพตามรูปแบบความเป็นสวนดุสิต ความรัก ความศรัทธา มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงานด้วยความประณีต และรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ

Development of Suan Dusit University from the past to the present, SDU's cultural identity, Thai social manners and development with civility into ladies and gentlemen, development of SDU's academic distinction in culinary arts, teaching profession, kindergarten education at La-or Utis Demonstration School, special education, food and services, nursing services, and elegant art and culture, as identification of being Thai and aligned with global changes in all dimensions, self-study, understanding of oneself and others, particular personality according to Suan Dusit Spirit, love, belief, determination and devotion for work with great care and particular expertise

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	60 ชั่วโมง	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หรือ Social Media

3.2 ผู้เรียนนัดวันเวลาล่วงหน้าผ่านช่องทางสื่อสาร หรือมาพบอาจารย์เป็นรายบุคคล หรือกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย

1.1.2 รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ

1.1.4 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.1.5 ทักษะคิดปฏิสถิตคอร์ปชั่น การแสดงออกในด้านความคิดและพฤติกรรม

1.1.6 ความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ท่วมเท ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ชยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

1.2 วิธีสอน

จัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ประกอบการบรรยาย พร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Based Learning) จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่าง นอกจากนี้ยังใช้วิธี

1.2.1 อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ ตลอดทั้ง ความภาคภูมิใจในความเป็นสวนดุสิตและความเป็นไทย

1.2.2 เพิ่มการอบรมจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ สอดแทรกอยู่ในเนื้อหารายวิชา

1.2.3 ใช้กรณีศึกษาจากสื่อจากเหตุการณ์และข่าวต่างๆ เน้นให้นักศึกษามีจิตอาสา เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ตลอดทั้งกติกาต่างๆ ของสังคมโดยรวม

1.2.4 มอบหมายงานกลุ่มให้เกิดการระดมสมอง (Focus group)

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางความคิด อารมณ์ และการแสดงออกภายหลัง จากการเรียนการสอน การบรรยายและสื่อที่ใช้ประกอบในการเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.1.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล

2.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ

2.2 วิธีสอน

2.2.1 ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิดทฤษฎี และการวิเคราะห์จากหลายสถานการณ์

2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group) ทั้งจากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.2.3 ใช้กรณีศึกษา (Case Study) ยกตัวอย่าง อธิบายและสาธิต โดยบรรยายประกอบสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และสื่อสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.4 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.5 การทำโครงการ (Project Based Learning) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้จากเนื้อหาในรายวิชาและเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาในการค้นคว้า การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test and Post-test)

2.3.2 พิจารณาจากการอภิปรายประเด็นเนื้อหาในบทเรียนร่วมกัน

2.3.3 การสอบเก็บคะแนนย่อยแบบทดสอบจากเนื้อหาในบทเรียน

2.3.4 การสอบปลายภาค

2.3.5 การทำแบบฝึกปฏิบัติ

2.3.6 จากผลสัมฤทธิ์ของโครงการฯ

2.3.7 จากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.8 จากค่าระดับคะแนนที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

3.2 วิธีสอน

3.2.1 เปิดประเด็น/สร้างคำถามในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น มีกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Focus group) เช่น ระบุกรณีศึกษาปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกให้นักศึกษาหาแนวทางแก้ไข

3.2.3 การทำโครงการ (Project Based Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องสืบค้นเสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนต้องใช้ กรณีศึกษา (Case Study) กรณีปัญหา (Problem Based Learning) รวมทั้ง การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และ การระดมสมอง (Focus group)

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้

3.2.4 แนะนำแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้าประกอบการทำโครงการ ฯ และสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ เอกสาร หน่วยงาน องค์กร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (Internet) และบุคคลตัวอย่าง หรือผู้มีประสบการณ์

3.2.5 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับเนื้อหาในรายวิชา

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา ผลงาน และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.2 จากผลสัมฤทธิ์ของการทำโครงการฯ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.3 มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคมได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4.2 วิธีสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือ

4.2.2 ยกตัวอย่างกรณีศึกษา

4.2.3 การมอบหมายงานกลุ่มการจัดทำโครงการ (Project Based Learning) ให้ผู้เรียนได้ใช้การทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหาคำตอบ การแก้ปัญหา หรือการทดสอบตามความสนใจของตนเอง ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพของผลงานได้เองต่อไปในอนาคต

4.2.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่เข้าชั้นเรียน นำเสนอผลงานฉบับใหม่ที่แตกต่างจากนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนตามปกติ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 จากการพฤติกรรมและการแสดงออก เช่น ซักถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

4.3.3 พิจารณาจากผลงานโครงการฯ ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้อบรมมอบหมาย และการนำเสนอ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้รู้จักการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ จากกรณีศึกษาและตัวอย่างจากข้อมูลและสื่อสารสนเทศต่างๆ

5.2.2 แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูล และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.3 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Case Study) โครงการฯ หรือ รายงานตามหัวข้อที่กำหนดให้และนำมานำเสนอ โดยสืบค้นจากสื่อที่หลากหลาย

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 การอภิปรายและการมีส่วนร่วมในระหว่างชั้นเรียน
- 5.3.2 สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในเรื่องการวิเคราะห์และการใช้เหตุผล
- 5.3.3 การจัดทำ โครงการฯ ตลอดทั้งการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>Module 1 สวนดุสิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ปฐมนิเทศและแนะนำแนวทางจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ประวัติความเป็นมาของสวนดุสิต ตั้งแต่ พ.ศ. 2477 – ปัจจุบัน การจัดตั้งโรงเรียนการเรือน การจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ สวนดุสิต สมัย เป็นวิทยาลัยครู สวนดุสิต สมัย เป็นสถาบันราชภัฏ สวนดุสิต สมัย เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิตกับความ เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ 	6	<ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ข้อตกลงและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล นักศึกษารับชมวีดิทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัย ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้จากการรับชมวีดิทัศน์ กิจกรรมที่ (1) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตแต่ละช่วงสมัยพร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายในแต่ละกลุ่มถึงความโดดเด่นในแต่ละช่วงสมัย รวมถึงสิ่งที่มีความภาคภูมิใจและควรธำรงไว้ โดยแบ่งเป็น 5 สมัย ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> สมัยของการก่อกำเนิดโรงเรียนการเรือน และโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ สมัยเป็นวิทยาลัยครู สมัยเป็นสถาบันราชภัฏ สมัยเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ สมัยเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ <p>นักศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์และผลการอภิปรายในกลุ่มเป็น Mind map โดยตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาตามกลุ่มเดิมอภิปรายการเตรียมตัวจะดำเนินชีวิตอย่างไรในยุคสวนดุสิต</p> <p>6.0 วิเคราะห์และอภิปราย โดยตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน “สวนดุสิตจากอดีตถึงปัจจุบัน” วีดิทัศน์ “กว่าจะมาเป็นสวนดุสิต แนะนำสถานที่” เพลงประจำมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector</p>	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	Module 2 เรียนรู้รอบรู้สวนดุสิต • อาคารสถานที่และแนวคิดในการออกแบบ <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาอาคารสถานที่สำคัญและแนวคิดการก่อสร้างและการออกแบบ - พื้นที่นอกมหาวิทยาลัย - แนวคิดการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายความรู้เกี่ยวกับที่มาและประวัติศาสตร์ของสถาปัตยกรรม อาคารสถานที่สำคัญๆ ในมหาวิทยาลัย แนวคิดการก่อสร้างและการออกแบบ พื้นที่นอกมหาวิทยาลัย รวมถึงแนวคิดการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง เรื่อง วัง เจ้านาย ผู้ดี ความรู้สู่วัฒนธรรมสวนดุสิต โดยนักศึกษาจะได้รับการทดสอบความรู้อ่อนเรียน และหลังเรียน 2. กิจกรรม (2) จัดกิจกรรมออกภาคสนามให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน โดยการแบ่งกลุ่มในแต่ละกลุ่มนักศึกษาจะคละหลักสูตรเพื่อไปสำรวจอาคาร สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและพื้นที่ตั้งนอกมหาวิทยาลัยแล้วทำแผนที่ (Map) มหาวิทยาลัยลงในใบงานสรุป 3. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกและตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน Power point, Computer, Overhead, Projector	คณาจารย์
3	Module 2 เรียนรู้รอบรู้สวนดุสิต • นโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยและการพัฒนานักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายมหาวิทยาลัย ปรัชญา วัตถุประสงค์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย - การพัฒนานักศึกษา แนวคิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศตวรรษที่ 21 สำหรับอุดมศึกษา 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา 2. ผู้สอนและนักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้จากวีดิทัศน์ร่วมกัน 3. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยและแนวทางการพัฒนานักศึกษา เน้นนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ การเรียนรู้นักศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ SDU Time line, SDU Spirit, SDU QA โดยนักศึกษาจะได้รับการทดสอบความรู้อ่อนเรียน และหลังเรียน 4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8- 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาคละหลักสูตร และมอบหมายให้นักศึกษาระดมสมองและอภิปราย จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง ด้านการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ 	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ในทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการนำไปใช้ได้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต จัดทำเป็น Mind map</p> <p>5. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก และตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ ระบบ WBSC, Power point, Computer, Overhead, Projector</p>	
4	<p>Module 3 อัตลักษณ์สวนดุสิต</p> <p>• สวนดุสิตกับอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาเกี่ยวกับอาหารของสวนดุสิต - การจัดอาหารและรูปแบบการรับประทานอาหารแบบต่างๆ - ขนมอบ/home bakery 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายความรู้ เรื่องสวนดุสิตกับอาหาร <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมา ประกอบด้วย บุคคลที่มีคุณค่า 100 ปี คุณหญิงกระจ่างศรี รักตะกนิษฐ และตำแหน่งยาวภาความเป็นมาของสวนดุสิต 5 ยุค - การพัฒนาทางด้านอาหารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เริ่มจาก ยุคอาหารการเรือน วิทยาลัยครูเป็นหลักสูตรที่พัฒนาอาชีพครูคหกรรมศาสตร์ สถาบันราชภัฏที่เริ่มมีหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์เข้ากับอาหาร และอาหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 5.0 และนวัตกรรมอาหาร ที่เน้นเรื่องรูปแบบอาหารที่ทันสมัย แต่ไม่ขาดเรื่องวัฒนธรรม 2. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับขนมอบของสวนดุสิต โดยโฮมเบเกอรี่เดิมเป็นโครงการอาหารกลางวัน ศึกษาเรื่องความเป็นมา บทบาทหน้าที่ที่มีต่อมหาวิทยาลัย 3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาคละหลักสูตร และมอบหมายให้นักศึกษาระดมความคิดเห็น อภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ในประเด็นความเชี่ยวชาญ การทำงานด้านโภชนาการที่เน้นหลักการบริโภค โฮมเบเกอรี่ซึ่งเป็นธุรกิจทางด้านอาหารของมหาวิทยาลัย จัดทำเป็น Mind map 4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึกและตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน 	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>5. กิจกรรม (3) ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาหารของสวนดุสิตเพื่อนำไปเขียนเป็นเรียงความ จำนวน 3 หน้า โดยมีการอ้างอิงตามหลักวิชาการที่ถูกต้อง จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ “ขนมอบของสวนดุสิต” Power point, Computer, Overhead, Projector</p>	
5	<p>Module 3 อัตลักษณ์สวนดุสิต</p> <p>• สวนดุสิตกับอาหาร (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โภชนาการและการเลือกรับประทานอาหาร - มารยาทในการรับประทานอาหาร 	6	<p>1. บรรยายความรู้ เรื่องสวนดุสิตกับอาหาร(ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความภูมิใจในการที่มหาวิทยาลัยรับความไว้วางใจในการจัดงานสำคัญระดับประเทศ เช่น กีฬาซีเกมส์ 2007 เป็นการแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ ครั้งที่ 24 ที่จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 6 ถึง 15 ธันวาคม พ.ศ. 2550 และงานอาหารสวนดุสิต 4.0 “กิจกรรมครัวไทยสู่ครัวโลก” - โภชนาการและการเลือกรับประทานอาหาร <p>ผู้สอนเน้นย้ำการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านอาหาร การโภชนาการอาหาร การบริโภคตามหลักมารยาทสากล และวัฒนธรรมไทย</p> <p>2. ให้นักศึกษาชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหารประเภทต่างๆ และผู้สอนบรรยาย มารยาทในการรับประทานอาหาร โดยจำลองการจัดโต๊ะอาหารแบบสากลให้นักศึกษาทุกคนได้ทดลองนั่งรับประทานอาหาร</p> <p>3. ให้นักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์</p> <p>4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก</p> <p>5. กิจกรรม (4) ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารแบบต่างๆ แล้วแสดงบทบาทสมมติวิธีการรับประทานอาหารในแบบต่างๆ</p>	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน วิธีทัศน์ “วิธีการรับประทานอาหารประเภทต่างๆ”</p> <p>Power point, Computer, Overhead , Projector</p>	
6	<p>Module 3 อัตลักษณ์สวนดุสิต</p> <p>• การดูแลสุขภาพของเด็กและผู้สูงอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กและการดูแล โดยเน้นโรงเรียนอนุบาลสาธิตละอออุทิศ - สุขภาวะเด็ก 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายความรู้ เรื่อง การดูแลสุขภาพของเด็ก โดยที่การศึกษาปฐมวัยเป็นอีกหนึ่งอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พื้นฐานของการศึกษาปฐมวัยเริ่มจากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พัฒนาการและสุขภาพของเด็กปฐมวัย 2. นักศึกษาเข้าศึกษา ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ธรรมชาติของเด็ก กระบวนการดูแลเด็กของบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการและการจัดการทางด้านโภชนาการของเด็กและเข้าใจเด็กเล็กมากขึ้น 3. ให้นักศึกษาสรุปความรู้ เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยและจดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาคละหลักสูตร และมอบหมายให้ร่วมกัน คิดร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจัดทำ Mind map การดูแลสุขภาพเด็ก 5. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน Power point, Computer, Overhead และ Projector</p>	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
7	Module 3 อัตลักษณ์ สวนดุสิต <ul style="list-style-type: none"> • การดูแลสุขภาพวัยเด็กและ ผู้สูงอายุ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับผู้สูงอายุและ การดูแลโดยเน้นคณะ พยาบาลศาสตร์ - สุขภาวะผู้สูงอายุ 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายความรู้ เรื่อง การดูแลสุขภาพวัย ผู้สูงอายุ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ในฐานะ อัตลักษณ์หนึ่งของมหาวิทยาลัย ประวัติความ เป็นมาของคณะพยาบาลศาสตร์ ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับผู้สูงอายุ และสุขภาพของ ผู้สูงอายุ 2. ให้นักศึกษาสรุปความรู้ เกี่ยวกับการดูแล ผู้สูงอายุ และจัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจด บันทึก 3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยใน กลุ่มนักศึกษาแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้ ระดมสมองและอภิปรายจัดทำ Mind map สรุป การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โดยใช้เทคโนโลยี ใน การค้นคว้าแหล่งข้อมูล 4. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้า ชั้นเรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	คณาจารย์
8	Module 4 วัฒนธรรม สวนดุสิต <ul style="list-style-type: none"> • บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการ ดำรงชีวิตในสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษากาย บุคลิกภาพที่เหมาะสม ในสวนดุสิต - บุคลิกลักษณะที่ดีใน สังคมไทย 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นว่า การมีบุคลิกภาพที่ดีเป็นอย่างไร ก่อนการนำเข้าสู่ การเรียนการสอน นักศึกษาจะต้องสืบค้น ข้อมูลเอง เรียนรู้ก่อนการปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษา ได้รู้ถึงบุคลิกภาพภายใน ที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพ ภายนอก แล้วคัดเลือกเพื่อนในห้องว่าใครที่มี บุคลิกภาพตามแบบความเป็นสวนดุสิต 2. บรรยายความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพที่เหมาะสมใน การดำรงชีวิตในสังคม 3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษา แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมปรับบุคลิกภาพการใช้ ภาษากายและบุคลิกลักษณะที่ดี เน้นปรับ ความคิดที่จะส่งผลต่อพฤติกรรม (Mindset) ให้ เห็นว่าสิ่งที่ปรับเปลี่ยนเป็นสิ่งดี จึงทำให้ต้อง ปรับเปลี่ยน เน้นให้เห็นถึงการมีภาพพจน์ที่ดีต่อ ตัวเองและการคิดบวก 4. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	
9	Module 4 วัฒนธรรมสวนดุสิต • บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม - การพัฒนาความคิดและจิตใจ - การประยุกต์ใช้บุคลิกภาพและการสื่อสารในสังคมภายนอกสวนดุสิต 	6	1. บรรยายความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคม (ต่อ) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม ปรับความคิดที่จะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม (Mindset) บุคลิกภาพภายในที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพภายนอก การประยุกต์ใช้บุคลิกภาพและการสื่อสารในสังคมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยสวนดุสิต นอกจากการเรียนการสอนในเรื่องบุคลิกภาพแล้ว เน้นความรับผิดชอบ การมีวินัย ความภาคภูมิใจในสวนดุสิต 2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาแต่ละหลักสูตร ร่วมกันระดมสมองจัดทำ Mind map สรุปบุคลิกภาพที่ดีเป็นอย่างไร 4. กิจกรรม (5) งานกลุ่มให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ โดยหลังจากแสดงบทบาทสมมติแล้วให้ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	คณาจารย์
10	Module 4 วัฒนธรรมสวนดุสิต • ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 <ul style="list-style-type: none"> - การเคารพกฎ ระเบียบทางสังคมและองค์กรในการอยู่ร่วมกัน 	6	1. บรรยายความรู้ เรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับการเคารพ กฎ ระเบียบทางสังคมและองค์กรในการอยู่ร่วมกัน 2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาแต่ละหลักสูตร เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีโทรศัพท์ที่ใช้มีทั้ง ระบบ IOS ระบบแอนดรอยด์ (Android) สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	คณาจารย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
11	Module 4 วัฒนธรรมสวนดุสิต • ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ) - มาตรฐานการทำงานและการดำรงตน		1. บรรยายความรู้ เรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับมาตรฐานการทำงานและการดำรงตน 2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 3. กิจกรรม (6) แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับการทำงาน นอกเหนือจากเนื้อหาประจำสัปดาห์แล้วมีเรื่องใดต้องคำนึงและเอาใจใส่ 4. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	คณาจารย์
12	Module 5 คนสวนดุสิตเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง • สวนดุสิตกับความหลากหลายทางสังคมพหุวัฒนธรรม - การรับรู้และเลือกสรรสิ่งดีงามทางสังคมพหุวัฒนธรรม	6	1. บรรยายความรู้ เรื่อง สวนดุสิตกับความหลากหลายทางสังคมพหุวัฒนธรรม 2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 3. กิจกรรม (7) แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร ให้นักศึกษาระดมสมองแล้วเลือกกรณีศึกษาทางสังคมพหุวัฒนธรรมข้อดีที่ควรนำมาปรับใช้จัดทำ Mind map สร้างเกมส์ ๒๐ คำถาม ให้นักศึกษาร่วมกันขยายความ เกิดเป็นองค์ความรู้จากคำสำคัญ 4. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน Power point, Computer, Overhead, Projector	คณาจารย์
13	Module 5 คนสวนดุสิตเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง • สวนดุสิตกับความหลากหลายทางสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ) - การประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม - การดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม	6	1. บรรยายความรู้ เรื่อง สวนดุสิตกับความหลากหลายทางสังคมพหุวัฒนธรรม 2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 3. กิจกรรม (8) แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาละหลักสูตร ให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคมพหุวัฒนธรรมจัดทำเป็น Mind map 4. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน Power point, Computer, Overhead, Projector	
14	Module 5 คนสวนดุสิต เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> • สวนดุสิตกับอนาคต <ul style="list-style-type: none"> - การดำรงตนในสังคมปัจจุบันและอนาคต - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	6	1.บรรยายความรู้ เรื่อง สวนดุสิตกับอนาคต การดำรงตนในสังคมปัจจุบันและอนาคต การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จัดบันทึกสรุปความรู้ลงในสมุดจดบันทึก 3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 8 - 10 คน โดยในกลุ่มนักศึกษาแต่ละหลักสูตร ระดมความคิดจากนักศึกษาสู่การต่อยอดในปัจจุบันและอนาคตจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ความชอบและไม่ชอบ โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต กิจกรรมที่ 2 สะท้อนความคิดเกี่ยวกับสวนดุสิตในอนาคต กิจกรรมที่ 3 จะทำอย่างไรให้เป้าหมายที่คิดจากกิจกรรมที่ 2 เป็นความจริง โดยนักศึกษาจะนำเสนอแนวทาง วิธีการที่จะทำให้เป็นไปได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4. ตัวแทนกลุ่มคัดเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน ระบบ WBSC Power point, Computer, Overhead , Projector	คณาจารย์
15	Module 6 นวัตกรรม นักศึกษาสวนดุสิต <ul style="list-style-type: none"> • ปัจฉิมนิเทศ ทบทวนบทเรียน 	6	1.กิจกรรมที่ (9) นักศึกษานำเสนอกิจกรรม ผลการดำเนินการโครงการ Saun Dusit Innovation by Young Blood เสนออาจารย์ผู้สอนและนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ 2. ทบทวนเนื้อหาและองค์ความรู้ของรายวิชา สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, E-learning วิชาความเป็นสวนดุสิต, power point, Computer, Overhead, Projector และแบบทดสอบความรู้หลังจากเรียน	คณาจารย์

* ในลำดับที่ 5 อาจารย์ผู้สอนอธิบายการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมที่ (9) โครงการ Saun Dusit Innovation by Young Blood จำนวน 1 โครงการ เพื่อค้นหาแรงบันดาลใจ เช่น โครงการตรามหาวิทยาลัย กล่องบรรจubeเกอริ สัญลักษณ์ประจำหลักสูตร เพลงสถาบัน เป็นต้น โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 8-10 คน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม/ โครงการ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1-8	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน	1-15	10%
1-8	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.4, 4.1.3, 5.1.2 (โครงการฯ, งาน เรียงความ,งานผลิตสื่อ และปฏิทินเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ประเด็นองค์ความรู้ ทักษะ การบูรณาการ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ไปใช้ 3.การนำเสนอผลงานและสัมฤทธิ์ผล ของงาน	1-15	60%
9	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.4, 4.1.3, 5.1.2 (โครงการ Saun Dusit Innovation by Young Blood)	1. พฤติกรรม ระเบียบวินัย การแสดงออก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. การสรุปประเด็นองค์ความรู้ ทักษะตาม จุดประสงค์จากเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ของ รายวิชาความเป็นสวนดุสิต	16	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาความเป็นสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- หนังสือสวนดุสิตจากอดีตถึงปัจจุบัน
- สื่อวีดิทัศน์ สารระสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วน
- สารระสำคัญของเนื้อหาแต่ละส่วนผ่านระบบ WBSC
- เว็บไซต์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต www.dusit.ac.th

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต. (2537). 50 ปี วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2547). 70 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
3. วังสวนดุสิต. (2557). มติชน : กรุงเทพฯ.
4. สมเด็จพระพันวัสสาฯ กับสังคมไทย. (2550) สำนักภาษาและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประกอบการสัมมนา ดุสิตาวิชาการ ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2550.
5. สาระ มีผลกิจ. (2542). สตรีในราชสำนักสยามตั้งแต่รัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ถึงรัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ.2394-2468. สาขาวิชา ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
6. สาระ มีผลกิจ. (2551). ราชสำนักฝ่ายในสมัยรัตนโกสินทร์. กรุงเทพฯ : บริษัทอัมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์จำกัด.
7. หนังสือชุดความรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แก่
 - 1) ศิลป์สถาปัตยกรรมมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 - 2) ละอออุทิศตรียานุสรณ์
 - 3) เพลงสวนดุสิต
 - 4) ละครหงส์ทอง
 - 5) เครื่องหมายและเครื่องแบบ
 - 6) ห้องสมุดสวนดุสิต
8. วารสารสังคมมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2543
9. วารสารสังคมมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2547

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน
- 2.2 การสังเกตการสอนของคณาจารย์
- 2.3 การประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาความเป็นสวนดุสิต
- 2.4 การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมภาษณ์นักศึกษาหาข้อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3.3 มีการนำผลการประเมินจาก pre-test และ post-test มาปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

3.4 มีการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบ On-line ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยใช้กระบวนการประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ข้อสอบ และคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาทุกตอนเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงให้ไปในทิศทางเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 จัดการประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาร่วมกัน

5.2 การทบทวนและปรับปรุงการสอนของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และโครงการฯ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

5.3 ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์