



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1073601: การประเมินพัฒนาการเด็ก
(Child Development Evaluation)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดวิชาการประเมินพัฒนาการเด็ก Child Development Evaluation 1073601 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเอกบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินพัฒนาการเด็ก โดยสามารถสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตลอดจนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการ นำไปศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบวิชาชีพต่อไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชาการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
พฤศจิกายน 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ คณะครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1073601 การประเมินพัฒนาการเด็ก (Child Development Evaluation)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประเภทรายวิชากลุ่มวิชาบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์พรรัก อินทามระ
4.2 อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์พรรัก อินทามระ
ตอนเรียน A1, B1	อาจารย์พรรณนัย โกวิทaylor
ตอนเรียน UA,UB	ว่าที่ร้อยตรีหญิงดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กร
ตอนเรียน NA	อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์
ตอนเรียน NA	อาจารย์ดร.ศศิธร ธนะบุตร
ตอนเรียน LA	
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/ 2560 / ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน

ตอนเรียน A1,B1	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ตอนเรียน UA,UB	วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ตอนเรียน NA,NB	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดนครนายก
ตอนเรียน LA	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดลำปาง
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ	9 กันยายน 2557
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	20 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ และสามารถประเมินพัฒนาการเด็ก
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ไปทดลองใช้ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานและนำเสนอข้อมูลการประเมิน
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้
9. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ การสร้างเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ การเขียนรายงานและนำเสนอข้อมูลการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้ และการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ

Study of definition, importance, and purposes of learning assessment and evaluation. Evaluation of child development. New techniques and methods of child evaluation. Development of tools for child learning and developing evaluation. Written report, data presentation, implementation, and parent involvement in evaluating child development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเครือข่ายทางสังคมประจำรายวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.2 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทำงานรายบุคคล รายกลุ่ม ที่เน้นความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือแบ่งปัน

1.2.2 การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 การสังเกตการเข้าชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน

1.3.2 การตรงต่อเวลา การแสดงออกและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

● 2.1.1 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการบรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ การประเมินพัฒนาการ

2.2.2 ค้นคว้าข้อมูลเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.2.3 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการจากงานวิจัย วิทยานิพนธ์

2.2.4 ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และการใช้เทคโนโลยี โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

2.2.5 ให้นักศึกษาสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน ตอบคำถาม และคิดวิเคราะห์

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 สังเกตการแสดงความคิดเห็นการอภิปรายร่วมกัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2.3.2 สังเกตการนำเสนอรายงานด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้แบบประเมินผลงาน
- 2.3.3 ตรวจสอบผลงาน ใช้แบบประเมินผลงาน
- 2.3.4 ทดสอบปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- 3.1.2 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 ให้นักศึกษาสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินพัฒนาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2.2 ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- 3.2.3 ให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.2.4 ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม นำสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานที่นำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 3.3.2 วัดและประเมินผลจากการตรวจสอบผลงานจากการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล รายงาน
- 3.3.3 วัดและประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์และการประยุกต์ความรู้ที่ศึกษา โดยใช้แบบทดสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1.1 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.1.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- 4.1.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 มอบหมายให้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชาแก้ปัญหาที่กำหนด
- 4.2.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น
- 4.2.3 สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินโดยตนเองและเพื่อน ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

4.3.2 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการแสดงความคิดเห็น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 5.1.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติ การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.3 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และทำรายงานโดยเน้นการที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดและอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการประเมินผล

5.2.1 วัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานการจัดทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้แบบบันทึกคะแนน

5.2.2 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบประเมินผลงาน

5.2.3 วัดและประเมินผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	ปฐมนิเทศ - ทดสอบ ก่อนเรียน - ชี้แจงการ จัดกิจกรรม การเรียน การสอน - กำหนดการ สอน/ภาระ	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. อธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของ รายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และ ร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน 3. แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. เล่นเกมสนทนาการ เพื่อการแบ่งกลุ่มมอบหมายงาน มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการ	อ.ทรรคนัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	งาน - การวัดและ ประเมินผล บทที่ 1 บทนำ 1.1 ความหมาย ของการวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้ 1.2 ความสำคัญ ของการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้		เรียนรู้ 5. นักศึกษานำเสนองานตามกลุ่ม โดยใช้รูปแบบที่ หลายหลายและผู้สอนเพิ่มเติมเนื้อหา 6. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญ ของการวัดและประเมินผลโดยใช้สื่อ PowerPoint บรรยายสรุปเนื้อหา สื่อประกอบการสอน 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. แนวการสอน 3. สื่อประกอบเกม 4. PowerPoint งานที่มอบหมาย - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
3	บทที่ 1 บทนำ 1.3 จุดมุ่งหมาย ของการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษานำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้าโดยวิธีสนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 2. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายสรุปเนื้อหา 3. ทบทวนโดยการตอบคำถาม ทำยบทเรียน สื่อประกอบการสอน - PowerPoint	อ.ทรรศนัย
4-6	บทที่ 2 การ ประเมิน พัฒนาการ 2.1 พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย 2.2 การประเมิน พัฒนาการ	9	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยและการประเมิน พัฒนาการ 2. นักศึกษาสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. นำเสนอผลการสังเกตและร่วมกันวิเคราะห์ 4. ใช้สื่อ PowerPoint บรรยายสรุปเนื้อหา 5. ทบทวนโดยการตอบคำถามทำยบทเรียน สื่อประกอบการสอน - PowerPoint งานที่มอบหมาย - แบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการ ประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่	อ.ทรรศนัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7-8	บทที่ 3 เทคนิค และวิธีการ ประเมินเด็ก ปฐมวัยแนว ใหม่	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเทคนิคและ วิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ ด้วยวิธีที่ หลากหลาย 2. ผู้สอนสรุปเนื้อหาโดยใช้ Power Point โดย นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ สื่อประกอบการสอน - Power Point - ชิ้นงานของนักศึกษา - แบบประเมินชิ้นงาน งานที่มอบหมาย แบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการ และการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์	อ.ทรรศนัย
9-12	บทที่ 4 การ สร้างเครื่องมือ ประเมินผล พัฒนาการและ การเรียนรู้	12	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผล พัฒนาการและการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ 2. ผู้สอนสรุปเนื้อหาโดยใช้ Power Point 3. แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการและ การเรียนรู้ 4. นำเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ 5. นำเสนอผลการใช้เครื่องมือและร่วมกันสรุปผลการ ใช้เครื่องมือ 6. ทบทวนโดยการตอบคำถาม ท้ายบทเรียน สื่อประกอบการสอน - เครื่องมือการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ - Power Point	อ.ทรรศนัย
13-14	บทที่ 5 การ สรุปการเขียน รายงานและ การนำผลการ ประเมินไปใช้	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้ Power Point ประกอบการบรรยายเกี่ยวกับการ วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินพัฒนาการ 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ผลการวัดและการประเมินพัฒนาการ จากกรณีศึกษา 3. ใช้ Power Point ประกอบการบรรยายเกี่ยวกับการ	อ.ทรรศนัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เขียนรายงานและ การนำผลการประเมินไปใช้ และ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ทบทวนและตอบคำถามท้ายบทเรียน สื่อประกอบการสอน - Power Point - กรณีศึกษา	
15	บทที่ 6 การ ร่วมมือกับ ผู้ประกอบการใน การประเมิน พัฒนาการ	9	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้ Power Point ประกอบการบรรยายเกี่ยวกับการ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น 2. สรุปและทบทวนสาระการเรียนรู้การประเมิน พัฒนาการเด็ก สื่อประกอบการสอน - Power Point	อ.ทรรศนัย
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1) 1.5, 1.6 3) 3.1, 3.3 4) 4.2, 4.3, 4.4	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10 %
2	2) 2.3,2.4 3) 3.1 5) 5.2	ประเมินชิ้นงาน(งานเดี่ยว งาน กลุ่ม) และการนำเสนอ	2-14	50 %
3	2) 2.3,2.4 3) 3.1 5) 5.2	สอบปลายภาค	16	40 %

เกณฑ์การประเมิน

การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-ไม่เคยขาดเรียนและ ไม่เคยเข้าชั้นเรียน สายแม้ แต่ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามอภิปราย ในชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	-ขาดเรียน 1 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเป็น ปกติ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็นปกติ	-ขาดเรียน 2 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย 3 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนบ่อยครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย 4 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็น บางครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้น ไปหรือเข้าชั้นเรียน สายเกินกว่า 4 ครั้ง -แต่งกายไม่สุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัย -ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน

การเขียนประวัติ บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และความรู้สึก 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-เขียนประวัติ -บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครบทุกครั้งและ เนื้อหาถูกต้อง -บันทึกความรู้สึก ครบทุกครั้ง -ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ไม่ ถูกต้อง	มี 2 รายการที่ไม่ ถูกต้อง	มี 3 รายการที่ไม่ ถูกต้อง	มี 4 รายการที่ไม่ ถูกต้อง

การสรุปและนำเสนอความหมาย ความสำคัญ ของการวัดและประเมินผล 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - ความร่วมมือในการ ทำงาน - การนำเสนอ - ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

การสังเกตพฤติกรรม 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - วิเคราะห์ตรง ประเด็น - ความร่วมมือในการ ทำงาน	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

การสรุปและนำเสนอเทคนิคและวิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - การนำเสนอ - ความร่วมมือในการทำงาน	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

การสร้างและนำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการไปใช้ 15 คะแนน

คะแนน	13-15 คะแนน	10-12 คะแนน	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	1-3 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - วิเคราะห์ตรง ประเด็น - ความร่วมมือในการทำงาน	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

การวิเคราะห์ผลการวัดและการประเมินพัฒนาการจากกรณีศึกษา 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - ความร่วมมือในการทำงาน - ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1.เอกสารและตำราหลัก

พรรััก อินทามระและคณะ.(2559). การประเมินพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

วิชาการ, กรม. (2547). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

นภเนตร ธรรมบวร.(2549). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิริมา ภิญโญอนันตพงศ์. (2553). การวัดและประเมินผลแนวใหม่:เด็กปฐมวัย(ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด). กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.(2557).เอกสารการสอนชุดวิชาการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หน่วยที่1-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.(2557).เอกสารการสอนชุดวิชาการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หน่วยที่9-12. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อรุณี หรดาล.(2552). `การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 2 แนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://www.facebook.com/#!/NAEYC> The National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

เชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมสอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับกับปัญหาที่มาจากรายการของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน