



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู  
รหัสวิชา1052203

ภาคเรียนที่ 2/2560

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิต/ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา  
คณะมนุษยศาสตร์และครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
1052203 จิตวิทยาสำหรับครู  
Psychology for teacher
2. จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
3.1 สาขาวิชาศิลปศึกษา หลักสูตรมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิต  
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ภริมา วินธาสถิตย์กุล  
4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย บุชบงค์ กลุ่มตอนเรียน UA
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
“ไม่มี”
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
“ไม่มี”
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
10 กรกฎาคม 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ทฤษฎีจิตวิทยาสำหรับครู
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการและวัตถุประสงค์ในการนำทฤษฎีจิตวิทยาไปใช้กับ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการเลือกใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาได้สอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชั้นเรียน
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลไกการเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ใน ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำกรณีศึกษาของผู้เรียน และมีการปรับปรุงวิธีการ สอนจากเดิมมีการสอนโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน ใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุกเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการ เรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และให้คำปรึกษา การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการ พัฒนาศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study principles, concepts, and theories of basic psychology and human beings development psychology; learning psychology; educational psychology, guidance and counseling psychology, application of psychology for potentiality development and better quality of lives.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม จำนวน 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ
- (4) มีจิตสาธารณะ ความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

##### 1.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบประกอบการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา (Case Study) ที่ยกตัวอย่างรวมทั้งใช้รูปแบบการศึกษาอื่น ๆ ร่วมด้วย ได้แก่

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) ปลุกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นทั้งในการเรียนการสอนการสอบการปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing) กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 4) อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชา
- 5) ปลุกฝังวัฒนธรรมที่ดั่งามให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นความรับผิดชอบการต่อเวลาการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษา

##### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงาน หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพศึกษาทั่วไป วิชาชีพครูวิชาเอกคณิตศาสตร์และการบูรณาการ วิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู
- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของจิตวิทยาที่มีต่อวิชาชีพครูจิตวิทยา พัฒนาการจิตวิทยาการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- นักศึกษามีความเข้าใจถึงพฤติกรรมและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยโดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้
- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจำแนกทฤษฎีการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

- นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองได้รับจากการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
- นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องรวมถึงการนำหลักการของจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้นไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

### 2.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 5) การบรรยาย

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษา รวมถึงความสนใจความมีวินัย ความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ประเมินผลจากการอภิปรายและการนำเสนอกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 9) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- ผู้เรียนสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องพัฒนาการตามช่วงวัย
- ผู้เรียนสามารถมีวิจรรย์ระยณในการรับข่าวสาร
- ผู้เรียนสามารถศึกษารูปแบบการทำงานวิจัยของผู้เชี่ยวชาญรวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัย บทความและสังเคราะห์เป็นความรู้พัฒนาตนเอง

#### 3.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) กรณีตัวอย่าง (Cases)
- 5) การจัดกิจกรรมในหัวข้อ “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”
- 6) แนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมและวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้าเพื่อประกอบการศึกษา

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง
- 2) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 4) ประเมินจากการปฏิบัติเช่นมอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 5) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 6) ประเมินจากการทดสอบย่อย
- 7) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้ง ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่การรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

- 1) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) การสอนแบบร่วมมือประสานใจ (Co-Operative Learning)
- 3) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-playing)
- 4) การเสวนา
- 5) บรรยาย มคอ. 3 12
- 6) ลงมือปฏิบัติ

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนรู้การสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ

3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางด้านจิตวิทยาสำหรับครูจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้

- นักศึกษาสามารถทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ประกอบการนำเสนอรายงานการจัดกิจกรรม “การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน”

- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

- นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารการพูดการฟังการเขียนโดยการทำรายงานและนำเสนอและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถิติข้อมูลทางจิตวิทยาสำหรับครูได้
- นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อประยุกต์แก้ปัญหาในการทำงาน
- นักศึกษามีใช้ศัพท์เฉพาะด้านจิตวิทยาสำหรับครูเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี

## 5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3) อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group Discussion)

## 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติตนของนักศึกษารวมถึงความสนใจความมีวินัยความรับผิดชอบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยบันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินด้วยการตอบคำถามการสอบปากเปล่าการทำใบงานและแบบฝึกทักษะ
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติ เช่น มอบหมายชิ้นงานหรือแบบฝึกหัดหรือรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม
- 4) ประเมินตามสภาพจริงประเมินจากงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง
- 5) ประเมินจากการทดสอบ
- 6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 8) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- 9) ประเมินจากรายงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 10) ประเมินจากการอภิปรายกลุ่มและวิธีการอภิปราย

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- 1) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางด้านจิตวิทยาใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านความสามารถ
- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือเบื้องต้นในการประเมินคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

### 6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตพัฒนาการโดยใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรม
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ

### 6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมและการใช้แบบประเมินหรือการใช้เครื่องมือในการคัดกรองเบื้องต้นปัญหาด้านพัฒนาการและทางพฤติกรรมตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมของผู้เรียน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชาจิตวิทยา พัฒนาการและ จิตวิทยาการศึกษา 2. ทดสอบก่อนเรียน 3. สำรวจและ วิเคราะห์ผู้เรียน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ผู้สอนปฐมนิเทศอภิปราย เนื้อหาวิชาจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดประเมินผล และแหล่งเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อน เรียน <b>สื่อที่ใช้</b> 1 แบบทดสอบก่อนเรียน	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
2	บทที่1 จิตวิทยากับ วิชาชีพครู • ความหมาย ความสำคัญของ จิตวิทยาต่อวิชาชีพ ครู • จุดประสงค์ของ จิตวิทยาสำหรับครู • การนำจิตวิทยามา ใช้ในวิชาชีพครู	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวที่มี ประเด็นเกี่ยวข้องกับ เนื้อหาวิชา (รายบุคคล) - ร่วมกันแสดงข้อคิดเห็น, วิเคราะห์ข่าว - บรรยายเนื้อหา ประกอบ power point - นักศึกษาและผู้สอน ร่วมกันอภิปรายในเรื่องทำ ความเข้าใจเนื้อหา - นักศึกษาร่วมกันสรุป/ อภิปรายประเด็นสำคัญ <b>สื่อที่ใช้</b> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสาร ประกอบการสอน	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
3	• จิตวิทยาสำหรับ ครูในศตวรรษที่ 21	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวที่มีประเด็น เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาวิชา	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			(รายบุคคล) ร่วมกันแสดง ข้อคิดเห็น ,วิเคราะห์ ข้อ - เสวนาร่วมกันใน หัวข้อ “ครูในศตวรรษ ที่ 21 ที่มี จิตวิทยา” - นักศึกษาสรุป ประเด็นจาก การเสวนา ด้วยการเขียน บทความ หนึ่งหน้ากระดาษ <b>สื่อที่ใช้</b> -	
4	บทที่ 2 ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีทาง จิตวิทยา • ปรัชญาและ แนวคิด ด้านการศึกษา • แนวคิดและ ความสำคัญ จิตวิทยา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์ - วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายเนื้อหา - ทดสอบย่อย <b>สื่อที่ใช้</b> 1 PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2 แบบทดสอบย่อย	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
5	บทที่3 พัฒนาการ ของมนุษย์กับการ เรียนรู้ • ความหมายของ พัฒนาการ • องค์ประกอบที่ ส่งผลต่อ พัฒนาการ • ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ • พัฒนาการแต่ ละช่วง วัยของมนุษย์	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์ - วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายเนื้อหา - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แบบ การสอนแบบ ร่วมมือกัน (CoOperative Learning) - สรุปประเด็นสำคัญร่วมกัน - สอบย่อย <b>สื่อที่ใช้</b>	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- PowerPoint ประกอบการบรรยาย - วิดีโอ เรื่องพัฒนาการในวัย เรียน - แบบทดสอบย่อย	
6	บทที่ 4 ปัจจัยที่ ส่งผลต่อการ เรียนรู้ • ปัจจัยด้านสรีระ วิทยา • ระดับสติปัญญา • ความจำ • แรงจูงใจ • สิ่งแวดล้อม • ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์ - วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายเนื้อหา - มอบหมายกิจกรรม “สิ่งที่ส่งผลต่อการเรียนของ นักศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21” ให้นักศึกษาศึกษาด้วย ตัวเอง (นอกชั้นเรียน) - นำคำตอบมาจัดกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียนและ สรุปร่วมกัน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. ตัวอย่างแบบสอบถาม 2. PowerPointประกอบการ บรรยาย	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
7	บทที่ 5 จิตวิทยา การเรียนรู้ • ความหมาย ความสำคัญของ การเรียนรู้ • ทฤษฎีจิตวิทยา การเรียนรู้ • การนำหลัก จิตวิทยา ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์ - วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายเนื้อหา ประกอบ power point - การสอนแบบร่วมมือกัน (Co-Operative Learning) - ดูวิดีโอ เกี่ยวกับทฤษฎีการ	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เรียนรู้ - สรุปประเด็นสำคัญร่วมกัน - ทดสอบย่อย <b>สื่อที่ใช้</b> 1. power point 2. วิดีโอ เกี่ยวกับทฤษฎีการ เรียนรู้ - แบบทดสอบ	
8.	สอบกลางภาค	3	<b>เนื้อหาบทที่1-5</b>	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
9	บทที่ 6 จิตวิทยา แนะแนวและการ ให้คำปรึกษา • ความหมาย ความสำคัญของ การแนะแนว • ขอบเขตการ แนะแนว • ความหมายและ ความสำคัญของ การให้คำปรึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์ - วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายเนื้อหาด้วย power point - ดูวิดีโอ กรณีศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะการแนะแนว - นักศึกษาบันทึกสะท้อน ความรู้ท้ายชั่วโมง <b>สื่อที่ใช้</b> 1 power point 2 วิดีโอ กรณีศึกษาการแนะ แนว	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
10	กระบวนการทำ กรณีศึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์ - วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายขั้นตอนการทำ กรณีศึกษาสำหรับผู้เรียน - มอบหมายให้นักศึกษา จัดทำข้อมูลเพื่อเป็นกรณี	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ศึกษา - ถามตอบ ประเด็นที่เป็นข้อ สงสัยเพิ่มเติม <b>สื่อที่ใช้</b> 1 เล่มตัวอย่างการทำ กรณีศึกษา	
11	บทที่ 6 จิตวิทยา แนะแนวและการให้ คำปรึกษา • คุณลักษณะของ ผู้ให้ คำปรึกษา • จรรยาบรรณของ ผู้ให้คำปรึกษา • ข้อพึงตระหนักสำ หรับการให้ คำปรึกษาสำหรับครู	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์ - วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - บรรยายเนื้อหาประกอบ power point - นักศึกษาสรุปประเด็นจาก การเสวนาด้วยการเขียน บทความหนึ่งหน้ากระดาษ - สอบย่อย <b>สื่อที่ใช้</b> 1 power point 2 แบบทดสอบ	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
12	บทที่ 6 จิตวิทยา แนะแนวและการ ให้คำปรึกษา • เทคนิคและ ทฤษฎีการให้ คำปรึกษา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์ - วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติทักษะ เบื้องต้นในการ ให้คำปรึกษา เช่น ทักษะ การฟัง อย่างมี ประสิทธิภาพ ทักษะ การ สะท้อนความรู้สึกรู้สึก ทักษะการสรุป ความ <b>สื่อที่ใช้</b> 1 คู่มือการฝึกปฏิบัติ ทักษะ เบื้องต้นในการให้คำปรึกษา	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
13	บทที่ 6 จิตวิทยา แนะแนวและการให้ คำปรึกษา • เทคนิคและทฤษฎี	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การให้คำปรึกษา		- วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - แสดงบทบาทสมมุติในการ ให้คำปรึกษาจากสถานการณ์ ตัวอย่างที่กำหนดให้ <b>สื่อที่ใช้</b> 1 กรณีศึกษา	
14	ผู้เรียนและผู้สอนระดม ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้รับจาก การเรียนจิตวิทยา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - นักศึกษาเล่าข่าวประจำ สัปดาห์ - วิเคราะห์และแสดง ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ร่วมกัน - ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดม สมอง ในหัวข้อ “การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการ พัฒนาศักยภาพความเป็น ครู” - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - สรุปประเด็นสำคัญ ร่วมกัน <b>สื่อที่ใช้</b> 1 กระดาษบล็อฟ 2 เมจิก	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
15	ผู้เรียนและผู้สอน ระดมข้อคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ที่ ได้รับจากการเรียน จิตวิทยา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> - ร่วมกันทบทวนประเด็น สำคัญ ของรายวิชา เช่น นักจิตวิทยาที่ให้ความสำคัญ กับการจัดการพฤติกรรม คือ กลุ่มใด มีลักษณะสำคัญ อย่างไรนักศึกษาสามารถ นำไปใช้งานงานครูได้กรณี ใดบ้าง -อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม (GroupDiscussion)	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- นักศึกษารูปประเด็นเขียน บทความหนึ่งหน้ากระดาษ สื่อที่ใช้ 1 กระดาษบรู๊ฟ 2 เมจิก	
16	สอบปลายภาค		สอบปลายภาค	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6,	การสังเกต	1-15	10%	สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อตรวจสอบกำหนด สถานการณ์เพื่อ สังเกตการตอบสนอง
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4,	การสอบย่อย การนำเสนอหน้าชั้น เรียน แบบฝึกหัด	4, 5, 7, 11, 6, 14, 3, 15	30%	สุ่มตรวจผลงานของ นักศึกษา
3.1.1	การสังเกต การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบรายบุคคล	13 10 8 16 12	40%	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยให้ นักศึกษาระเมินตนเอง ด้านความรู้ทักษะ ความสามารถ ผลการ เรียนรู้ของรายวิชาที่ กำหนดไว้
4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	การสังเกต	1-15	10%	ทวนสอบในระหว่าง กระบวนการสอน รายวิชาที่มีการตรวจสอบ ความรู้นักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอโดยการ สอบถามและให้ นักศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นระหว่างเรียน
5.1.1, 5.1.2,	การสังเกต แบบฝึกหัด	1-15 15	5%	สุ่มตรวจชิ้นงานนักศึกษา
6.1.1	การสอบย่อย		5%	สุ่มตรวจชิ้นงานนักศึกษา



	แบบฝึกหัด			
--	-----------	--	--	--

### 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ภริมา วิธาสถิตย์กุล. (2559). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

การเลี้ยงดู: การดูแลลูกวัยเรียน (7-9) ปี. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 25, 2549, จาก <http://lovekid.com/article.php?sid=84>.

เพชรรัตน์ ศรีวิวงค์. (2541). **เข้าใจถึงโลกของวัยรุ่น**. สืบค้นเมื่อ เมษายน 16, 2556, จาก <http://advisor.anamai.moph.go.th/242/24204.html>.

##### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2554). **การแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา และวิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2556). **ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการปรึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ปยุตโต). (ป. อ. ประยุทธ์โต). (2544). **พุทธวิธีในการสอน**. กรุงเทพฯ: บริษัท สหธรรมมิก.

ชมพูนุช ศรีจันทร์นิล. (2552). **จิตวิทยาแนวพุทธ: แนวทางเพื่อการเยียวยาและพัฒนาจิตใจมนุษย์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้า.

ทศนา เขมมณี. (2552). **ศาสตร์: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: ส. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย/ของรายวิชา
- โดยให้นักศึกษาเขียนบรรยายประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- รับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บเพจประจำรายวิชา
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนโดยร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา/เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

%%%%%%%%%