



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1074205: การเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
Play for Enhancing Child Development

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2557 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนา การเด็ก (Play for Enhancing Child Development) รหัสวิชา 1071304 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา การเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนา การเด็กตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาของวิชา และการนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

อาจารย์ผู้สอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ใช้ประกอบในรายวิชา การเล่นเพื่อส่งเสริม พัฒนาเด็ก เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถ ปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้สอน
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์

25

60

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1071304 ชื่อวิชา การเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
(Play for Enhancing Child Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประเภทรายวิชาเฉพาะ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.จุฬินทิพา นพคุณ

อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย ตอนเรียน A1 ตอนเรียน B1	อาจารย์ ดร.จุฬินทิพา นพคุณ อาจารย์ ดร.จุฬินทิพา นพคุณ
อาจารย์ผู้สอนศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ตอนเรียน LA	อาจารย์วิไลวรรณ ปันวัง อาจารย์อินสอน จันตะ
อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตสุพรรณบุรี ตอนเรียน UA ตอนเรียน UB	อาจารย์กรณิศ ทองสะอาด

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2560 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 มกราคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและพัฒนาการการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ตระหนักเห็นคุณค่า และสามารถจัดประสบการณ์ด้านการเล่นออกแบบและพัฒนาของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 สามารถจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2.3 การออกแบบและพัฒนาของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย และความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับการเล่น ทฤษฎีและพัฒนาการการเล่น ประเภทของการเล่น และของเล่นเด็กปฐมวัย การละเล่นของเด็กไทย การออกแบบและพัฒนาของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของ นักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยและ เฉพาะรายบุคคล เพื่อทบทวน ความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจน ยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาทั้ง ในชั้นเรียน และนอกสถานที่	75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา โดยการนัดเวลาที่ว่างจากการสอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจ

โลกและมีจิตสาธารณะ

4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดย

ใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

มอบหมายให้ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สรุปและอภิปรายมอบหมายกิจกรรมที่ต้องทำเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

สรุป และอภิปรายการทำงาน รวมถึงวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้รับร่วมกันและวิเคราะห์ประโยชน์

ที่ได้รับร่วมกัน

1.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ

ประเมินจากการอภิปราย กระบวนการทำงานกลุ่มและความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเล่นบทบาทของนักศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

บรรยายพร้อมยกตัวอย่างและวิเคราะห์ตัวอย่างร่วมกัน

ศึกษาจากเอกสารและข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ พร้อมสรุปและอภิปราย
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลความรู้ตามประเด็นที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมและจัดทำเป็นรายงานพร้อม
 นำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สาธิตการจัดกิจกรรมและวิเคราะห์กิจกรรมร่วมกัน
 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนสาธิตทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
 อภิปรายและวิเคราะห์งานที่ปฏิบัติ

2.3 วิธีการประเมินผล

สอบปฏิบัติ สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้
 ความรู้ไปสู่สถานการณ์จริง

การนำเสนอทฤษฎี การประยุกต์ใช้ความรู้กับการจัด กิจกรรม
 การร่วมอภิปราย การนำเสนอรายงาน
 การบันทึกผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทาความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก
 แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทาการวิจัยเพื่อพัฒนางาน
 และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง
 สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการ
 พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนาความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ
 หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา
 ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการ
 พัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

การสรุปการเรียนรู้ในรูปแบบการแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรมการออกแบบและพัฒนาของเล่นที่
 เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยจากเขียนแผน ผังความคิด MIND MAP ร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ
 กิจกรรมกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผล จากการสังเกต การร่วมกิจกรรมการ
 อภิปรายการทำงานเป็นรายบุคคล และงานกลุ่มในการฝึกปฏิบัติ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

ฝึกจัดกิจกรรมการเล่นในสถานศึกษาปฐมวัย

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

ประเมินจากการจัดการจัดกิจกรรมการเล่น

ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง และจากเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่
นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
ประเมินจากการอภิปรายกลุ่มและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศ - ความหมาย ความสำคัญของการเล่น - ความมุ่งหมายของการสอน การเล่นด้านต่างๆ	4	- ชี้แจงกำหนดการสอนกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเอกสาร ประกอบการสอน - นักศึกษาทุกคนออกมาเล่าประสบการณ์การเล่นในวัยเด็กของตนเอง และสืบค้นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของการเล่น และความมุ่งหมายของการสอนการเล่นด้านต่างๆ และอภิปรายร่วมกัน - สรุปร่วมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1.แนวการสอน 2.เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล 3.แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4.บันทึกการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
2	- ทฤษฎีและพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย - แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเล่นเกม	4	- แบ่งกลุ่มค้นหาทฤษฎี และพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย และค้นหาเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาสมองด้วยการเล่น และออกมานำเสนอ - สรุปร่วมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1.แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2.บันทึกการเรียนรู้	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย - การใช้อุปกรณ์ในการเล่น - ลักษณะของการเล่น - ลำดับของการเล่น - ประโยชน์ของการเล่น 	8	<ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการอบรมเลี้ยงดูพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่เกี่ยวข้องกับการเล่นด้านต่างๆเพื่อเชื่อมโยงสู่ประเภทของการเล่น และการใช้อุปกรณ์ในการเล่น - มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาสังเกตลักษณะการเล่น ลำดับของการเล่น พฤติกรรมการเล่นของเด็กในแต่ละช่วงวัย รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นในโรงเรียนอนุบาลออกมานำเสนอในครั้งที่ 4 - สรุปร่วมกัน <p>สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ภาพถ่ายพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชขณะกำลังทรงเล่นเมื่อครั้งยังทรงพระเยาว์ 2.บันทึกการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษานำเสนอการสังเกตลักษณะการเล่น ลำดับของการเล่น และพฤติกรรมการเล่นของเด็กในแต่ละช่วงวัยในโรงเรียนอนุบาล และอภิปรายร่วมกัน - สรุปร่วมกัน <p>สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Presentation พฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุ 2.บันทึกการเรียนรู้ 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
5	การจัดกิจกรรมการเล่นแบบไทยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	4	<ul style="list-style-type: none"> -ศึกษาวิถีทัศน์การเล่นพื้นบ้าน -แบ่งกลุ่มนักศึกษาทดลองปฏิบัติกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย และอภิปราย 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการละเล่น ที่บ้าน - สรุปร่วมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. วิดีทัศน์การละเล่นที่บ้านของไทย 2. บันทึกการเรียนรู้	
6	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเล่น	4	- นักศึกษานำเสนอการสังเกตการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นใน โรงเรียนอนุบาล และอภิปรายร่วมกัน - สรุปร่วมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. Presentation การจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเล่นในโรงเรียนอนุบาล 2. บันทึกการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
7-8	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - เกมการศึกษา	4	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ศึกษาวิทัศน์ตัวอย่างการจัดกิจกรรม การเล่นต่างๆในโรงเรียนอนุบาลทั้งใน และต่างประเทศ และวิเคราะห์ร่วมกัน - แบ่งกลุ่มนักศึกษาวางแผนการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - สรุปร่วมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. วิทัศน์ 2. บันทึกการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน
9-10	การออกแบบและพัฒนาของเล่น ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	8	- นักศึกษาฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเล่น เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย และอภิปรายร่วมกัน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ - สรุปร่วมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเล่น	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอน เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2.บันทึกการเรียนรู้ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - ศึกษาวิดิทัศน์รายการกบนอกกะลา ตอน ของเล่น และอภิปรายร่วมกัน - ศึกษาวิดิทัศน์นั้กออกแบบของเล่นและอภิปรายร่วมกัน - ให้นักศึกษาทุกคนทดลองร่างแบบเล่นที่ตนเองอยากทำและ เหมาะสมกับพัฒนาการ เด็กปฐมวัย มาคนละ 1 ชิ้น และออกมานำเสนอ และทำการพัฒนาต่อยอดออกมาเป็นผลงานของเล่นของตนเองและนำไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย เพื่อนำเสนอในสัปดาห์ที่ 14 - สรุปพร้อมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1.วิดิทัศน์ 2.บันทึกการเรียนรู้	
11	การพัฒนาของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยสู่สถานศึกษา	4	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สู่สถานศึกษา -แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติการนำของเล่นต่างๆไปจัดในห้องเรียนให้เหมาะสมและวิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน -มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อ แสดงความคิดเห็นในการส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น -มอบหมายงานให้นักศึกษาออกแบบแผ่น	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>พบเพื่อให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับ ความสำคัญของการเล่นในเด็กปฐมวัย เพื่อนำเสนอในสัปดาห์ที่ 14</p> <p>- สรุปร่วมกัน</p> <p>สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้</p> <p>1.ของเล่นเด็ก</p> <p>2.บันทึกการเรียนรู้</p>	
12-13	<p>-การประเมินพฤติกรรมการเล่น ของเด็กปฐมวัย</p> <p>-การวิเคราะห์คุณค่าและประเมิน คุณภาพการเล่นของเด็กปฐมวัย</p>	8	<p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การประเมิน พฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย</p> <p>-ศึกษาวิทัศน์ทัศน์พฤติกรรมการเล่นของ ปฐมวัยและร่วมกันประเมินพฤติกรรม การเล่นของเด็กปฐมวัย</p> <p>-สรุปร่วมกัน</p> <p>สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้</p> <p>1.วิทัศน์ทัศน์</p> <p>2.บันทึกการเรียนรู้</p> <p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การวิเคราะห์ คุณค่าและประเมินคุณภาพการเล่นของ เด็กปฐมวัย</p> <p>-ศึกษาวิทัศน์ทัศน์พฤติกรรมการเล่นของ ปฐมวัยและร่วมกัน วิเคราะห์คุณค่าและ ประเมินคุณภาพการเล่นของเด็กปฐมวัย</p> <p>- สรุปร่วมกัน</p> <p>สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้</p> <p>1.วิทัศน์ทัศน์</p> <p>2.บันทึกการเรียนรู้</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน</p> <p>ประจำตอน</p> <p>เรียน</p>
14	<p>- บทบาทของผู้ปกครอง ที่ส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย</p> <p>- การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	4	<p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ บทบาทของ ครูและผู้ปกครองที่ส่งเสริมการเล่นของ เด็กปฐมวัย</p> <p>- นำเสนอ สัมภาษณ์ผู้ปกครองให้แสดง</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน</p> <p>ประจำตอน</p> <p>เรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ความคิดเห็น ในการส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น ในรูปแบบ VDO Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงานของเล่นของตนเองที่ผลิตขึ้น และนำไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย - นำเสนอแผนปฏิบัติการให้ความรู้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความสำคัญของการเล่น ของเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย <p>เกร็ดความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปร่วมกัน <p>สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VDO Presentation 2. บันทึกการเรียนรู้ 	
15	บทบาทของครูในการส่งเสริมการเล่นของเด็ก	4	<ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ บทบาทครูในการส่งเสริมการเล่นของเด็ก - ศึกษาวิดิทัศน์บทบาทของครูในการส่งเสริมการเล่นของเด็กและวิเคราะห์ร่วมกัน - แสดงบทบาทสมมติ บทบาทครูในการส่งเสริมการเล่นของเด็ก <p>สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิดิทัศน์ 2. บันทึกการเรียนรู้ 	อาจารย์ผู้สอน ประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม 1.4 ความรู้ 2.1,2.2,2.3,2.4 ทักษะทางปัญญา 3.3 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1,4.4	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ - สังเกตการอภิปราย กระบวนการทำงานกลุ่มและ ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม	1-15	10%
2	คุณธรรม จริยธรรม 1.4 ความรู้ 2.1,2.2,2.3,2.4 ทักษะทางปัญญา 3.3 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1,4.4	ประเมินชิ้นงานเดี่ยว -กลุ่มและ การนำเสนอ งานกลุ่ม - นำเสนอ การศึกษาสังเกต พฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย - นำเสนอการจัด สภาพแวดล้อม ในชั้นเรียนอนุบาลที่เอื้อต่อการ เล่น - นำเสนอการจัดกิจกรรมการเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย - นำเสนอการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ให้แสดงความคิดเห็นในการ ส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเล่น งานเดี่ยว - นำเสนอ การออกแบบ และผลิต ของเล่นของเด็กปฐมวัย - นำเสนอ แผ่นพับการให้ความรู้ ผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญของ การเล่น ของเล่นที่เหมาะสมกับ	4 6 5,7,8 14 14	10% 10% 5% 10% 5%

ลำดับที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		พัฒนาการแต่ละช่วงวัย เก็ร็ดความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้อง		
3	ความรู้ 2.1,2.2,2.3,2.4 ทักษะทางปัญญา 3.3	สอบปลายภาค	16	40%

เกณฑ์การประเมิน

การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-ไม่เคยขาดเรียนและ ไม่เคยเข้าชั้นเรียน สายแม้ แต่ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามอภิปราย ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	-ขาดเรียน 1 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเป็น ปกติ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็นปกติ	-ขาดเรียน 2 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย3ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนบ่อยครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย4ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้นไปหรือเข้าชั้น เรียนสายเกินกว่า 4ครั้ง -แต่งกายไม่สุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย -ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น ตอบ คำถาม อภิปรายใน ชั้นเรียน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กมลลา ลำพูน และคณะ (2558). เอกสาร ประกอบการเรียน การเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
เด็ก. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
3. วีดิทัศน์
4. Power point
5. ใบกิจกรรม
6. สื่อของเล่น
7. บทความ / บทบาทสมมุติ / กรณีศึกษา

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภรณ์ คุรุรัตน์ (2535). การเล่นเกมของเด็ก. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นิตยา ประพฤติกิจ (2536) การพัฒนาเด็กปฐมวัย : ภาควิชาพัฒนาศาสตร์และเอกสารวิชาการ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, กรุงเทพมหานคร.

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2537). ประมวลสาระชุดวิชา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 7 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2550). เอกสารการสอนวิชา การศึกษาปฐมวัย.กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

โดยนักศึกษาประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดย นักศึกษา จัดกิจกรรมนำเสนอแนวคิดเห็นของนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การประเมินผลการเรียนแต่ละแบบกิจกรรม
- ข้อคิดเห็นของนักศึกษา
- แบบบันทึกหลังการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติม ในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ระดมสมองจากผู้สอนร่วม
- การประชุมการจัดการเรียนการสอน

- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีกำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบกลางภาค การติดตามผลงานและตรวจผลงานที่มอบหมาย การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมให้ตรงตาม กำหนดเวลา การตรวจเพิ่มสะสมผลงานตลอดชุดวิชา และหลังการสรุปผลการเรียนชุดวิชา มีการทวน สอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในชุดวิชาดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น มีการตั้ง คณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจรายงาน บันทึกกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน ข้อสอบ การให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดชุดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้

- ปรับปรุงชุดวิชาทุก 4 ปีหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพและผล การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4
 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาเพิ่ม ทักษะในวิชาชีพหรือตามคุณลักษณะบัณฑิต