



## รายละเอียดของรายวิชา

1071306 : บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย  
(Personality and Competency for  
Early Childhood Teachers )

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071306 บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย

Personality and Competency for Early Childhood Teachers

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยประเภทรายวิชาเฉพาะ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.จุฬินทิพา นพคุณ และอาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์

อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย ตอนเรียน A1	อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์
อาจารย์ผู้สอนศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ตอนเรียน LA	อาจารย์ปิยนัยน์ ภูเจริญ อาจารย์อินสอน จันดี
อาจารย์ผู้สอนศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก ตอนเรียน NA	อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์
อาจารย์ผู้สอนวิทยาเขตสุพรรณบุรี ตอนเรียน UA	อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2560 ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตวิทยาเขตสุพรรณบุรี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของบุคลิกภาพครูปฐมวัย
2. เพื่อให้ นักศึกษาตระหนัก และสามารถพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมสำหรับครูปฐมวัยได้
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ทักษะ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครู
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประเมิน สร้างสมรรถนะหลักของครูปฐมวัย และประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายความสำคัญหลักการแนวคิดคุณลักษณะของบุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัยทักษะการใช้เทคโนโลยีในงานครูปฐมวัย ทักษะกระบวนการคิดของครูปฐมวัย

Definition, importance, concepts, principles, characteristic of personality and competence of early childhood teachers in the 21st century, the development of early childhood teachers' personality and competence, technology skills for early childhood teachers, thinking skills for early childhood teachers

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก

และมีจิตสาธารณะ

- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม

- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจ

ทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

ให้วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของบุคลิกภาพครูปฐมวัย รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการโดยเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) การใช้กรณีศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมบุคลิกภาพและสมรรถนะครู ตลอดภาคการศึกษาและเป็นรายปีตลอดหลักสูตร พร้อมทั้งสอดแทรกคติธรรม คำสอนในพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับงานวิชาชีพครู

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายการร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากผลงานกลุ่มเพื่อนและเครื่องมือวัดต่างๆเช่นแบบสอบถามแบบสังเกตแบบวัดเจตคติเป็นต้น
- 5) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2. ความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประเด็นหรือสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน การแสดงบทบาทสมมติ การวิเคราะห์บทความ ฯลฯ เน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับการปฏิบัติจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา มีการจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำทำได้ ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไปในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation และเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 ใช้การเสริมแรงข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม
- 3.1.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลายเพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม
- 3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน
- 3.3.3 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) มีการมอบหมายให้ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชาแก้ปัญหาที่กำหนด แทรกประสบการณ์จริงของผู้สอนในระหว่างการสอน โดยการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ และสนทนากับนักศึกษาถึงความจำเป็นในการศึกษาวิชานี้
- 4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ
- 4.2.3 การแสดงความคิดเห็นการรับฟังข้อเสนอแนะร่วมกัน

### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในขณะร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นการรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่นและการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าและการแก้ปัญหาพิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปราย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร บทความ ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ผ่าน Application ต่างๆใน iPad และ Website และทำรายงานโดยเน้นการใช้ตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

5.1.2 นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.2 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม



6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

## 6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างสมรรถนะครูตลอดภาคการศึกษา และเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3.2 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างสมรรถนะตลอดภาคการศึกษา และเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศ 2. เนื้อหารายวิชา จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของรายวิชา 3. สรรวจบุคลิกภาพของ นักศึกษาภายในห้องเรียน	4	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวและ อธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของ รายวิชา เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล แนะนำหนังสือ และเว็บไซต์และทำแบบ ประเมินก่อนเรียนผ่าน Key note 2.นักศึกษาฝึกสังเกตและ วิพากษ์บุคลิกภาพของเพื่อน <b>สื่อที่ใช้</b> Application - Key note	-อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ (ในมหาวิทยาลัย) -อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ (วิทยา เขตสุพรรณบุรี) -อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ (ศูนย์นครนายก) -อาจารย์ปิยะนันท์ ภูเจริญ (ศูนย์ลำปาง) -อาจารย์อินสอน จันตะ (ศูนย์ลำปาง)
2-3	บทที่1 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทาง	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ศึกษาสถานการณ์ที่จุด	-อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
	จิตวิทยา ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ บุคลิกภาพ		<p>ประกายความคิดและอภิปราย ร่วมกัน ผ่าน Key Note</p> <p>2.ดูวิดีโอ เรื่อง การจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ใน โรงเรียนอนุบาลผ่านYoutube</p> <p>3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปราย หัวข้อ “ครูปฐมวัยที่ดีควรมี บุคลิกภาพอย่างไร” พร้อมทั้ง นำเสนอ</p> <p>4. แบ่งกลุ่มหาข้อมูลเกี่ยวกับ ทฤษฎีบุคลิกภาพร่วมกัน ผ่าน Google แล้วนำมาอภิปราย และเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) หัวข้อ ทฤษฎี บุคลิกภาพกับการนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้ง นำเสนอ</p> <p>5.ศึกษาเอกสารประกอบการ เรียนผ่านi Tunes U และ ร่วมกันสรุปเนื้อหาผ่านMind Mapถึงความหมาย ความสำคัญ พร้อมยกตัวอย่าง การนำทฤษฎีบุคลิกภาพมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ ประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> Application -Key Note - Youtube</p>	<p>(ในมหาวิทยาลัย)</p> <p>-อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ (วิทยาเขตสุพรรณบุรี)</p> <p>-อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ (ศูนย์นครนายก)</p> <p>-อาจารย์ปิยะนันท์ ภูเจริญ (ศูนย์ลำปาง)</p> <p>-อาจารย์อินสอน จันทร์ตะ (ศูนย์ลำปาง)</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- i Tunes U - Mind Map	
4-5	บทที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกายความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note 2.แบ่งกลุ่มอภิปรายถึงบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย พร้อมทั้งนำเสนอเป็นแผนผังความคิดผ่าน Mind Map 3.เชิญวิทยากร “ครูปฐมวัยต้นแบบ” มาบรรยาย 4. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนผ่าน i Tunes U และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยผ่าน Mind Map <u>สื่อที่ใช้</u> 1.Application -Key Note - i Tunes U - Mind Map 2.วิทยากรครูปฐมวัยต้นแบบ	-อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ (ในมหาวิทยาลัย) -อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ (วิทยาเขตสุพรรณบุรี) -อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ (ศูนย์นครนายก) -อาจารย์ปิยะนันท์ ภูเจริญ (ศูนย์ลำปาง) -อาจารย์อินสอน จันดี (ศูนย์ลำปาง)
6-7	บทที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกายความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note	-อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ (ในมหาวิทยาลัย) -อาจารย์ฉลาพิชญ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2.ศึกษาเอกสารประกอบการสอน วิชา บุคลิกภาพและสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย และศึกษาบทความผ่าน i Tunes U</p> <p>3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย”</p> <p>4. นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ และช่วยกันจัดกลุ่มว่า บุคลิกภาพควรประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p>5. ให้นักศึกษาแต่ละคน นำเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสถานภาพครูปฐมวัย มานำเสนอเพื่อนภายในกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสม</p> <p>6. นักศึกษาและอาจารย์ ร่วมกันสรุปถึงการพัฒนาบุคลิกภาพผ่าน Mind Map</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.Application - Key Note - i Tunes U - Mind Map</p> <p>2. บทความ</p> <p>3.เสื้อผ้า และเครื่องสำอาง</p>	<p>บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ (วิทยาเขตสุพรรณบุรี)</p> <p>-อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ (ศูนย์นครนายก)</p> <p>-อาจารย์ปิยะนันท์ ภูเจริญ (ศูนย์ลำปาง)</p> <p>-อาจารย์อินสอน จันดี (ศูนย์ลำปาง)</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
8	สอบกลางภาค			
9	บทที่ 4 สมรรถนะครูปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกายความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note</li> <li>2.มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ผ่าน Google</li> <li>3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “ทำอะไรให้เป็นครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21”</li> <li>4. แสดงบทบาทสมมติการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนในฐานครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21</li> <li>5. ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนผ่าน I Tune U และร่วมกันสรุปถึงการนำสมรรถนะครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ให้เหมาะสมผ่าน Mind Map</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>Application</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Key Note</li> <li>- Google</li> <li>- i Tunes U</li> <li>- Mind Map</li> </ul>	<p>-อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ (ในมหาวิทยาลัย)</p> <p>-อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ (วิทยาเขตสุพรรณบุรี)</p> <p>-อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ (ศูนย์นครนายก)</p> <p>-อาจารย์ปิยะนันท์ ภูเจริญ (ศูนย์ลำปาง)</p> <p>-อาจารย์อินสอน จันดี (ศูนย์ลำปาง)</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
10	จัดทำโครงการพัฒนา บุคลิกภาพครูปฐมวัย	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1. นักศึกษาเขียนโครงการ พัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย 2. อาจารย์และนักศึกษา อภิปราย และวิเคราะห์ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ <u>สื่อที่ใช้</u> Application - Key Note	-อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ (ในมหาวิทยาลัย) -อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ (วิทยาเขตสุพรรณบุรี) -อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ (ศูนย์นครนายก) -อาจารย์ปิยะนันท์ ภูเจริญ (ศูนย์ลำปาง) -อาจารย์อินสอน จันท๊ะ (ศูนย์ลำปาง)
11-12	บทที่ 5ทักษะการใช้ เทคโนโลยีในงานครูปฐมวัย	12	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1. ศึกษาสถานการณ์ที่จุด ประกายความคิดและอภิปราย ร่วมกัน ผ่าน Key Note 2. แบ่งกลุ่มอภิปรายถึงการใช้ เทคโนโลยีในงานครูปฐมวัย พร้อมทั้งนำเสนอเป็นแผนผัง ความคิด ผ่าน Mind Map 3. มอบหมายให้นักศึกษา ออกแบบเทคโนโลยีเพื่อ นำมาใช้ในงานครูปฐมวัย คน ละ 1 ชิ้นงาน พร้อมนำเสนอ ผ่าน Key note 4. ศึกษาเอกสารประกอบการ สอนผ่านi Tunes Uและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	-อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ (ในมหาวิทยาลัย) -อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ (วิทยาเขตสุพรรณบุรี) -อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ (ศูนย์นครนายก) -อาจารย์ปิยะนันท์ ภูเจริญ (ศูนย์ลำปาง) -อาจารย์อินสอน จันท๊ะ (ศูนย์ลำปาง)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
			เกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย และการนำไปปรับเทคโนโลยีไปปรับใช้ในงานครูปฐมวัยผ่าน Mind Map <b>สื่อที่ใช้</b> Application - Key Note - Google - i Tunes U - Mind Map	
12-13	บทที่ 6 ทักษะกระบวนการคิดของครูปฐมวัย	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ศึกษาสถานการณ์ที่จุดประกายความคิดและอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Key Note 2. ดูวิดีโอ เรื่องทักษะกระบวนการคิดของครูปฐมวัยผ่าน Youtube และอภิปรายร่วมกัน 3. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดของครูปฐมวัยผ่าน Google และอภิปรายร่วมกัน 4. ศึกษาเอกสารประกอบการสอนผ่าน i Tunes U และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย และการนำไปปรับเทคโนโลยีไปปรับใช้ในงานครูปฐมวัยผ่าน Mind Map	-อาจารย์ ดร.ปุกณวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ (ในมหาวิทยาลัย) -อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ (วิทยาเขตสุพรรณบุรี) -อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ (ศูนย์นครนายก) -อาจารย์ปิยะนันท์ ภูเจริญ (ศูนย์ลำปาง) -อาจารย์อินสอน จันดี (ศูนย์ลำปาง)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> Application - Key Note -Youtube - i Tunes U - Mind Map	
14	นำเสนอโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและสมรรถนะครู ปฐมวัย	16	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. นักศึกษานำเสนอโครงการ พัฒนาบุคลิกภาพและ สมรรถนะครูปฐมวัย 2. อาจารย์และนักศึกษา อภิปรายและแสดงความ คิดเห็นร่วมกัน 3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน สรุปทบทวน <u>สื่อที่ใช้</u> Application - Key Note	-อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสรวงศ์ (ในมหาวิทยาลัย) -อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ (วิทยาเขตสุพรรณบุรี) -อาจารย์ชัชวีร์ สุนทรภักย์ (ศูนย์นครนายก) -อาจารย์ปิยะนันท์ ภูเจริญ (ศูนย์ลำปาง) -อาจารย์อินสอน จันทร์ตะ (ศูนย์ลำปาง)
15	ทบทวนบทเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียน			
16	สอบปลายภาค			



## 2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5,1.6 2.1,2.4,3.1,3.3,4.1,4.2, 4.3, 5.1, 5.3,5.4	การทำแบบฝึกปฏิบัติ	2-7	30
2.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5,1.6, 2.1,2.4,3.1,3.3,4.1,4.2, 4.3,4.4, 5.3,5.4	การมีส่วนร่วมกิจกรรม ต่างๆในชั้นเรียน	1-15	10
3.	1.1,1.2,1.3.1.4,1.5, 2.1,2.4,3.1,3.3,4.1,4.3, 5.1,5.2, 5.3,5.4	โครงการการพัฒนา บุคลิกภาพและ สมรรถนะครู	2-7	20
4.	3.1, 3.2,3.3,3.4	สอบปลายภาค	16	40

## 3. เกณฑ์การประเมิน

## การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การ พิจารณา	-ไม่เคยขาดเรียน และไม่เคยเข้าชั้น เรียนสายแม้ แต่ ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบ ของ มหาวิทยาลัยอย่าง สม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	-ขาดเรียน 1 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น ปกติ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ	-ขาดเรียน 2 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย3ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย4ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปรายในชั้นเรียน เป็นบางครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้นไปหรือ เข้าชั้นเรียนสาย เกินกว่า 4 ครั้ง -แต่งกายไม่ สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย -ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิด เห็น ตอบ คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน

## 4. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ใช้สำหรับบัณฑิตที่กรณีดีบอญมัติให้ ยกเลิกรายวิชา	W
ใช้บัณฑิตที่การประเมินไม่สมบูรณ์เนื่องจากยัง ทำงานไม่เสร็จตามกำหนด โดยมีเหตุผลอัน สมควร	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. เอกสารและตำราหลัก

สุทธิพรณ อีระพงค์, เมธาวิ อุดมธรรมมานุภาพ, ฌลาพิชญ์ พลศิลป์ และ นิศารัตน์ อีสรณมโนรส.

## บุคลิกภาพ

และสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2555.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. รายงานวิจัยเรื่อง บทบาทของครูปฐมวัยในทศวรรษหน้า. 2540

กันยา สุวรรณแสง. การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพมหานคร : บำรุงสาส์น, 2543.

ฉวี วิชญเนติชัย. บุคลิกและการปรับตัว. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2542.

วิจิตร อวาระกล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์ .โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์ โรงพิมพ์กรุงเทพ ฯ, 2542.

วัชพร มานะจิตร, การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2542.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2547.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 2) การประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์
- 3) การจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียนแบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การสังเกตการสอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย นำผลการประเมินจาก ข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและ คณะกรรมการประจำคณะ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

เชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมสอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้ที่ได้รับกับปัญหาที่มาจากรายการของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน