



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา : การบริหารศึกษา
รหัสวิชา 1074309

ภาคเรียนที่ 2/2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	1 4

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1074309 การบริหารการศึกษา (Nursery Education)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 - 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
อาจารย์ ดร.สุธากร วสุโกคิน ตอนเรียน UA และ UB
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และลักษณะพัฒนาการของเด็กระดับบริหารได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายทฤษฎีและหลักการในการดูแลสุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (0 -3 ปี) และการสร้างสุขนิสัยที่ดีได้
3. มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายหลักการและแนวคิดในการดูแลปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและการแก้ไขได้
4. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปีได้
5. สรุปลักษณะสำคัญของแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กบริหารได้
6. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี และสาระการเรียนรู้ได้
7. สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาเด็กระดับบริหารและทดลองนำไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กระดับบริหารได้
8. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กบริหารได้อย่างเหมาะสม
9. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับบริหารได้ถูกต้อง
10. ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กบริหารได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนสอดแทรกแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – Directed Learning) เป็นแนวการเรียนรู้ที่ทำให้บุคคลมีความริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองมีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่แน่นอน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งคนอื่น มีแรงจูงใจทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้วิธีเรียน สามารถเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ได้ การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการยอมรับในศักยภาพของผู้เรียนว่าผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด และเน้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประยุกต์องค์ความรู้ ผู้สอนเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด และเน้นวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ตามความเหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียนก่อน โดยใช้กรณีศึกษา และตัวอย่าง มาให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ในการจัดบริการด้านการบริหารศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้องค์ความรู้ที่หลากหลาย และเข้าใจในวิชาชีพการบริหารอย่างแท้จริง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการในการดูแลสุขภาพอนามัย และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างสุขนิสัยที่ดี หลักการและแนวคิดในการดูแลสุขภาพสภาพและการดูแลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและการแก้ไข การสังเกต และการบันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 3 ปี การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาเด็กบิบาล การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กบิบาล บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อันดีบิบาลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study of theories and principles of health care and nutrition for early children, establishing proper health habits. Principles and concepts on introduction to health care, prevention of accidents and solutions. Behavioral observation and record of new born to 3-year-old children. Development of child-care package of activities, environmental management conducive to child care. Teachers' and parents' roles in promoting and developing children's learning and related research)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา)

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

● 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

12.1 บรรยายพร้อมยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดี วิพากษ์วิจารณ์ผลงานที่นำเสนออย่างสร้างสรรค์

1.2.2 กำหนดให้ผู้เรียนเข้าเรียนตรงเวลา และส่งงานตามเวลาที่กำหนด

1.2.3 มอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

1.2.4 แบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ในการร่วมกิจกรรม ศึกษาสังเกต และนำเสนองานที่ได้จากการสังเกตในสถานศึกษา

1.2.5 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม การทำงานกลุ่ม

1.3.2 ประเมินจากการตอบคำถาม การอภิปรายร่วมกัน และการวิพากษ์ วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์

1.3.3 ประเมินจากความสนใจ ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา และการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3.4 ประเมินผลการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยาย

2.2.2 สาธิต

2.2.3 การศึกษาด້วยตนเอง

2.2.4 การศึกษาเป็นกลุ่ม

2.2.5 การอภิปรายกลุ่ม

2.2.6 การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

สอบปลายภาค ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาตรี

3.2 วิธีการสอน

ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ นำเสนอความรู้ที่ได้ลงในแผนที่ความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากแบบการวิเคราะห์และแผนที่ความคิด

3.3.2 ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัดเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ

3.3.3 ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน และการนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่าง

ต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 มอบหมายงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2.2 การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิบัติสัมพันธ์

4.3.3 การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4.3.2 ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ

4.3.3 ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 จากรายงานที่นำเสนอด้วยเทคโนโลยี โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

5.3.2 จากการอภิปรายกลุ่ม และวิธีการอภิปราย

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal)รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

ใช้การสอนแบบ Active Learning (เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ) ผู้เรียนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายสำหรับแต่ละระดับบริหารและสามารถจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

6.3 วิธีการประเมินผล

- 6.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
6.3.2 ประเมินชิ้นงาน ประเมินการนำเสนอ
6.3.3 สอบปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	ปฐมนิเทศ - ชี้แจงแนวการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน - กำหนดวัน เวลา ใน การให้คำปรึกษา - ทดสอบก่อนเรียน 1. ความหมาย ความสำคัญของเด็ก บริบาล (อายุ 0 – 3 ปี) 2. ธรรมชาติและ ลักษณะพัฒนาการของ เด็กบริบาล	6	กิจกรรมการเรียนการสอน - แจกแนวการสอน - ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติ และการประเมินผล - ผู้สอนวางแผนร่วมกับผู้เรียนในการ กำหนดวัน เวลาให้คำปรึกษา 1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญของ เด็กบริบาล จากเอกสารประกอบการ สอนและสรุปตามความเข้าใจของผู้เรียน 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก บริบาลจากเอกสารที่กำหนดให้ สรุป สาระสำคัญ นำเสนอเป็นรูปแบบตาราง 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญ 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้นทฤษฎีพัฒนาการ ของเด็กวัย 0 – 6 ปี จัดทำรายงานและ นำเสนอหน้าชั้นเรียนในครั้งต่อไป 5. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและ ทบทวนบทเรียน สื่อที่ใช้ 1. แบบทดสอบ 2. แนวการสอน 3.เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 4. วีดิทัศน์ 5. ตำราเอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกคิน
3-4	1. แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับเด็กบริบาล พัฒนาของเด็กบริบาล	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดทฤษฎีของนัก การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กบริบาล	อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกคิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ด้านร่างกาย อารมณ์		<p>2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมพัฒนาการเด็กบรีบาล สรุปลสาระสำคัญและเสนอแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กบรีบาล</p> <p>กลุ่มละ 1 ด้าน สรุปลผลเป็นเอกสาร</p> <p>3. ผู้สอนสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม</p> <p>4. ส่งงานการสืบค้นล่วงหน้าเรื่อง สุขอนามัยและโภชนาการ</p> <p>5. ผู้สอนและนักศึกษาาร่วมกันสรุปและทบทวนบทเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เพาเวอร์พอยท์</p> <p>2. เกมพัฒนาการ</p> <p>3. กิจกรรมการนำเสนอของนักศึกษา</p> <p>4. ตำราเอกสารประกอบการเรียน</p>	
5-6	<p>1. ทฤษฎีและหลักการในการดูแลสุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (0 -3 ปี)</p> <p>2. การสร้างสุขนิสัยที่ดี</p> <p>3. การปฏิบัติการประกอบอาหารสำหรับเด็กบรีบาล</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้นทฤษฎีและหลักการในการดูแลสุขอนามัย และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (0 -3 ปี) จัดทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างสุขนิสัยที่ดีและห้กับเด็กบรีบาล</p> <p>3. นักศึกษาเสนอการปฏิบัติการประกอบอาหารสำหรับเด็กบรีบาล</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและทบทวนบทเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เพาเวอร์พอยท์</p> <p>2. คลิปวิดีโอที่ศันเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ Case-based learning การดูแลสุขอนามัยและโภชนาการ</p> <p>3. IPAD และ สื่อดิจิทัล Key note และ Book creator</p> <p>4. ตำราเอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกคิน</p>
7-8	<p>1. หลักการและแนวคิดในการดูแลปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น</p> <p>2. การป้องกันอุบัติเหตุ</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานให้สืบค้นหลักการและแนวคิดในการดูแลปัญหาสุขภาพและการดูแล</p>	<p>อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกคิน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	และการแก้ไข		<p>เบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและการแก้ไข จัดทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา สาระการดูแลปัญหาสุขภาพและการดูแล เบื้องต้น</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาสังเกตและจด บันทึกพฤติกรรมเด็กปริบาล 30 นาที</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและ ทบทวนบทเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เพาเวอร์พอยท์</p> <p>2. คลิปวิดีโอที่ค้นได้กี่ยวทารกและวัยเตาะแตะ Case-based learning ปัญหาสุขภาพ</p> <p>3. IPAD และ สื่อดิจิทัล Key note และ Book creator</p> <p>4. ตำราเอกสารประกอบการเรียน</p>	
9	การสังเกตและ การบันทึกพฤติกรรมเด็ก แรกเกิด – 3 ปี	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการสังเกตและ การบันทึกพฤติกรรม</p> <p>2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันสังเกตพฤติกรรม เด็กแรกเกิด – 3 ปี จากวิดีโอที่ค้น</p> <p>3. นำเสนอผลการสังเกตและร่วมกันวิเคราะห์</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหา</p> <p>5. นักศึกษานำเสนอผลศึกษาสังเกตและ บันทึกพฤติกรรมเด็กแรกเกิด – 3 ปี ใน สถานศึกษาตามใบงานการสังเกตพฤติกรรม (รายบุคคล)</p> <p>6. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและ ทบทวนบทเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เพาเวอร์พอยท์</p> <p>2. คลิปวิดีโอที่ค้น</p> <p>3. ผลการสังเกตพฤติกรรมเด็กปริบาลของ นักศึกษา</p> <p>4. ตำราเอกสารประกอบการเรียน</p>	อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกคิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	1. หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี 2. สมรรถนะของเด็ก 0 - 3 ปี	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ 2560 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี จากเอกสาร ในประเด็นตามใบงาน 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม วิเคราะห์หลักสูตรตามประเด็นในใบงาน (จุดหมาย / คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ คุณลักษณะตามวัย / สารการเรียนรู้) และ สมรรถนะ 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันภายในกลุ่มและสรุป องค์ความรู้บันทึกเป็น mindmapping ใน แผ่น Chart พร้อมนำเสนอ 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและ ทบทวนบทเรียน สื่อที่ใช้ 1. เพาเวอร์พอยท์ 2. สื่อดิจิทัล Key note และ Book creator 3. กระดาษ chart 4. ตำราเอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกคิน
11-12	1. การสร้างและพัฒนา ชุดกิจกรรมพัฒนาเด็ก บริหาร 1.1 หลักการสร้าง และพัฒนาชุดกิจกรรม 1.2 รูปแบบ / ลักษณะของกิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กบริหาร	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายโดยใช้เอกสารประกอบ การสอนหรือสื่อเทคโนโลยี 2. อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับรูปแบบและ ลักษณะกิจกรรมที่นำมาใช้ในการสร้าง ชุดกิจกรรม 3. ผู้เรียนฝึกออกแบบชุดกิจกรรมพัฒนา เด็กบริหารให้สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ เรียนรู้จากตารางการวิเคราะห์ หลักสูตร ผู้สอนชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่อง 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียน 6 กลุ่ม อภิปราย ภายในกลุ่ม เลือก 1 เรื่อง ทำแผนการ จัดการเรียนรู้ สื่อ และนำเสนอผลงาน (รายบุคคล) ผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ร่วมกันวิพากษ์ 5. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและ ทบทวนบทเรียน	อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกคิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. เพาเวอร์พอยท์ 2. คลิปวิดีโอทัศน์ กิจกรรมพัฒนาเด็กบริหาร 3. IPAD และ สื่อดิจิทัล Key note และ Book creator 4. ตำราเอกสารประกอบการเรียน 5. นักศึกษานำเสนอผลงานแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ	
13 – 14	1. แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหารตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหาร 3. บทบาทของครูพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กบริหาร	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ศึกษาสังเกตคลิปวิดีโอทัศน์การจัดกิจกรรมอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหารและการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหาร และบันทึกการสังเกต 2. กลุ่มนักศึกษาการสัมภาษณ์ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กบริหาร 2. จัดแสดงผลงานในรูปแบบป้ายนิเทศแผ่นพับ (มีข้อมูล และรูปภาพประกอบ) 3. ผู้เรียนชมผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลงานของเพื่อน 4. สรุปผลการประเมินให้ข้อเสนอแนะ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เพาเวอร์พอยท์ 2. คลิปวิดีโอทัศน์สถานศึกษาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3. สื่อดิจิทัล ผลการสัมภาษณ์ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กบริหาร 4. ตำราเอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกศล
15	การประเมินผลพัฒนาการเด็กบริหาร - ความหมาย - การประเมินผล - พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. ออกแบบแบบประเมินผลพัฒนาการ 4 ด้าน สำหรับเด็กบริหาร 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปและ	อาจารย์ ดร. สุธากร วสุโกศล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ทบทวนบทเรียน สื่อที่ใช้ 1. เพาเวอร์พอยท์ 2. คลิปวีดิทัศน์การประเมินพัฒนาการเด็ก วัยทารกและวัยเตาะแตะ Case-based learning อย่างเป็นทางการ 3. ตัวอย่างแบบประเมินพัฒนาการ	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.1 - 1.3 2.1 - 2.3 3.1 - 3.3 4.1 - 4.3 5.1 - 5.3	การร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบ การนำเสนอผลงาน การทำงานรายบุคคล/กลุ่ม การเข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	50%
2	1.1 - 5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายเสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%
3	2.1 - 3.3	สอบปลายภาค	16	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสินและคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการบริหารการศึกษา.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก กิจกรรมสำหรับเด็กบริหาร การอบรมเลี้ยงดูเด็กบริหาร

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด - 3 ปี.

กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

จิตตินันท์ เตชะคุปต์. (2537). พัฒนาการและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยใน

เอกสารการสอนชุดวิชาหลักการและแนวคิดการปฐมวัย ศึกษาหน่วยที่ 1 – 7.
(หน้า 34 – 35). นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
นิตยา คชภักดี. (2543). ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิ – 5 ปี.

กรุงเทพฯ : ครูสภา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.

(เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (ม.ป.ป.). การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

<http://sdib.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
 - 1.2 แบบประเมินการสอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ชุดวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - 2.2 การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดที่มีความหลากหลาย
3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการจัดสัมมนา และการทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความแตกต่างเป็นรายบุคคล
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - 4.1 พิจารณาผลการสอบ
 - 4.2 การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการตรวจผลงาน
 - 4.3 การให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลตามชุดวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 ปรับปรุงชุดวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
 - 5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยหรือจากประสบการณ์กรณีศึกษาของอาจารย์ผู้สอน