



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
(Learning Media and Educational Technology)

รหัสวิชา 1074310

ภาคเรียนที่ 2/2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074310 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
Learning Media and Educational Technology

2. จำนวนหน่วยกิต

3) 2-2-5 (

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.นิถมล สุวรรณศรี และ อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันทร์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย บุชบงค์ กลุ่มตอนเรียน UA, UB, UC และ UD

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถระบุความหมาย ความสำคัญ ของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา 1
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายประโยชน์และวิวัฒนาการสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ ประเภทสื่อ 3 ลักษณะของสื่อที่ดีและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
1. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบ การผลิต 4การเลือกใช้สื่อธรรมชาติ และการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
1. เพื่อให้ นักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตลอดจนการวัด 5 และการประเมินผล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(มคอ.) โดยพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการใช้สื่อและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และวิวัฒนาการสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ ประเภทของสื่อ ลักษณะของสื่อที่ดี และเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การผลิต การเลือกใช้สื่อธรรมชาติ การฝึกปฏิบัติการใช้สื่อและการประเมินผล

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
60 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	60 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	60 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	150 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม จำนวน ชั่วโมง 1 ต่อสัปดาห์
3. นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาและคำแนะนำได้ทุกที่ทุกเวลาโดยผ่านระบบเครือข่าย 2 ออนไลน์ ทาง application line และ ระบบ wbsc

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจใน

ผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ

- (4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 มีการตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา
- 1.2.2 บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิต

และเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2.3 มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษารับผิดชอบร่วมกันส่งเสริมภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

1.2.4 มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายประเด็นทางจริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 พฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตน การส่งงานที่มอบหมาย

1.3.2 ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอกระบวนการทำงานกลุ่ม แลความเหมาะสม แสดงบทบาทความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

(1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

(2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง (การบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความจริง

(3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง (ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย และการวิจัยในการต่อยอดความรู้

(4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และ (สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาและการวิเคราะห์กรณีศึกษาร่วมกัน เปรียบเทียบหลักการ และรายละเอียดการเรียนรู้จาก วีซีดี อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งกลุ่มมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าจากสถานการณ์จริง แหล่งผลิต จำหน่าย และจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ฝึกปฏิบัติออกแบบ ผลิต ทดลองใช้และประเมินผลร่วมกัน จัดทำโครงการและฝึกปฏิบัติการจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากองค์ความรู้ที่ได้รับเป็นรายบุคคล ตอบแบบสอบถามตามใบงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน (
- 3) ประเมินผลจากผลงานการผลิตและกระบวนการในการจัดทำ (โครงการ
- 5) ทดสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน (เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการ (พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

(4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และ (หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 เอื้ออำนวยให้นักศึกษาจัดทำแผนการสอนที่เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้และการจัดทำโครงการการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

3.2.2 ส่งเสริมวิธีการนำเสนอผลงาน ที่เน้นกระบวนการคิดและวิเคราะห์ประเมินผลร่วมกัน

3.2.3 อภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินผลจากการทำใบงานในแต่ละครั้ง

3.3.2 ประเมินผลจากการออกแบบการใช้สื่อและการนำเสนอ

3.3.3 ประเมินผลจากโครงการ และกระบวนการฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อ

3.3.4 อภิปรายกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นใน (การทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่าง (สร้างสรรค์

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (ทั้ง ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และ (สังคม เอาใจใส่การรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์กรณีศึกษา และเรื่องราวจากสื่อเทคโนโลยีออนไลน์

4.2.2 มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมการนำเสนอผลงาน

4.2.3 การวิเคราะห์และอภิปรายผลร่วมกัน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินผลจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง

4.3.2 ประเมินผลจากการใบงานและโครงการที่นำเสนอ

4.3.3 สังเกตผลการอภิปรายกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(1) (มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติ เพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหา ในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(2) (ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติ การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

(3) (สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและ จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(4) (สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 สอนแบบบรรยาย

5.2.2 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเว็บไซต์สื่อการสอน และทำรายงานโดย มีการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.3 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่างการสื่อสารผ่าน เครือข่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อออนไลน์

- 5.2.4 มอบหมายงานให้นักศึกษาเขียนแผนภาพความคิด ประมวลความรู้ที่ได้รับ
- 5.2.5 มอบหมายงานการออกแบบสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ที่มีความคุ้มค่า
- 5.2.6 นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น การตอบคำถามของนักศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- 5.3.2 ตรวจสอบผลงานจากแผนภาพความคิดการประมวลความรู้ที่ได้รับของนักศึกษา
- 5.3.3 ตรวจสอบความเหมาะสมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี
- 5.3.4 ตรวจสอบผลงาน และประเมินผลในการนำเสนอผลงาน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal (รูปแบบกึ่งทางการ) Non-formal (และรูปแบบไม่เป็นทางการ) Informal (อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย (ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่สอนอย่างบูรณาการ (การ

6.2 วิธีการสอน

ใช้การสอนแบบ Active Learning (เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ) ผู้เรียนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

6.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- (2) ประเมินชิ้นงาน
- (3) ประเมินการนำเสนอ
- (4) สอบปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1.ปฐมนิเทศ แนะนำตัว 2.ทดสอบก่อน เรียน 3.สรุปขอบเขต เนื้อหา รูปแบบ การจัดการเรียน การสอน การวัด และการ ประเมินผล 4. บทที่1 ความหมาย ความสำคัญของ สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนและ นักศึกษาแนะนำตัว 2.ทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน . ก่อนเรียน ใน application kahoot.com 3. ชี้แจงสาระสำคัญของการ เรียนรายวิชา 4.บรรยายและยกตัวอย่าง จากสื่อออนไลน์เกี่ยวกับสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในหัวข้อความหมายของสื่อ และความหมายของ เทคโนโลยีทางการศึกษา 5.นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุปประเด็นเนื้อหาจากสื่อ ที่เห็นในสื่อออนไลน์ นำเสนอ เป็นแผนผังการเรียนรู้ลงใน wbsc.dusit.ac.th สื่อที่ใช้ แบบทดสอบ -อิเล็กทรอนิกส์ แนวการสอน - -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th -สื่อออนไลน์	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
2	บทที่1 (ต่อ) หัวข้อ 1. เทคโนโลยี ทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 2. การให้ การศึกษาใน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทบทวนความรู้ โดยใช้ แบบทดสอบออนไลน์ Kahoo.com 2. พานักศึกษารู้จักกับ ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) บรรยายหัวข้อ	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ศตวรรษที่ 21 3. เทคโนโลยี ทางการศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัย		ที่ ศึกษา พร้อมดูกรณีศึกษา จากสื่อออนไลน์ 3. แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ให้แต่ละ กลุ่มระดมความคิดของเพื่อน ในกลุ่ม เกี่ยวกับ “ แนวโน้ม การศึกษาของเด็กปฐมวัยใน ยุคศตวรรษที่ 21 ” พร้อมทดลองออกแบบสื่อที่ ใช้กับห้อง Smart Classroom 4. แต่ละกลุ่มศึกษานำองค์ ความรู้ที่ได้จากการระดม ความคิดมาสรุปความคิดรวบ ยอดเป็นเป็น mind mapping ตามแนวทางของ Tony Buzanนำเสนอเพื่อ แลกเปลี่ยน สื่อที่ใช้ -แบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th -สื่อออนไลน์ -iPad	
3	บทที่ 2 วิวัฒนาการสื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 1.สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย 2.พัฒนาการใน ยุคต่างๆ 3.คุณค่าของสื่อ สำหรับเด็ก ปฐมวัย 4.คุณค่า	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทบทวนความรู้ โดยใช้ แบบทดสอบออนไลน์ Kahoo.com 2. บรรยายหัวข้อที่ ศึกษา พร้อมดูตัวอย่างจากสื่อของ จริง พร้อมบรรยายประกอบ ipad โดยใช้ application keynote ประกอบ 3. นักศึกษาค้นคว้าสืบค้น พัฒนาการในยุคต่างๆของสื่อ พร้อมเขียนเป็นTime line ถ่ายภาพที่เขียนนำเสนอขึ้นบน	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ความหมาย ความสำคัญ ของ สื่อการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย		ใน wbsc.dusit.ac.th 4. สนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นคุณค่าของสื่อ หลังจากชมสื่อออนไลน์ สื่อที่ใช้ -แบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th -สื่อออนไลน์ -iPad	
4	บทที่ 2(ต่อ) 1.คุณลักษณะของ สื่อ 2.สื่อกับการจัด ประสบการณ์ 3.ตัวอย่าง แผนการจัด ประสบการณ์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ให้นักศึกษาบริหารสมอง ด้วยการทำท่าบริหารสมอง ตามวิดีโอ 8-10 นาที 2. บรรยายโดยใช้ key note Ipad เรื่อง คุณลักษณะของ สื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ดีสำหรับ เด็กปฐมวัย ประโยชน์ของสื่อ 3. นักศึกษาดูสื่อออนไลน์ จาก youtube เกี่ยวกับ ตัวอย่างสื่อที่ดีสำหรับเด็ก ปฐมวัย 4. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สื่อที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งให้อาสาสมัคร มาร่วมการเขียนผัง Vann Diagram ความแตกต่าง ระหว่างสื่อของนักเรียนระดับ ปฐมวัยและนักเรียนช่วงชั้น ประถมศึกษาประกอบการ ร่วมอภิปราย สื่อที่ใช้ วิดีโอทัศน์การบริหารสมอง - -key note Ipad เรื่อง ลักษณะของสื่อเพื่อการ เรียนรู้	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อจาก -youtube เกี่ยวกับ ตัวอย่างสื่อที่ดี -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	
5	บทที่ 3 แนวคิด ทฤษฎีกับการ พัฒนาสื่อ 1.ทฤษฎีการวาง เงื่อนไขแบบ คลาสสิกของพา ฟลอฟ 2.ทฤษฎีการสร้าง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยง ของธอร์นไคค์ 3.ทฤษฎีการวาง เงื่อนไขแบบการ กระทำของสกิน เนอร์ 4. ปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อ ตามแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กระตุ้นความรู้เดิมของ นักศึกษาโดยใช้คำถามที่ เกี่ยวข้องกับ แนวคิดพื้นฐาน และทฤษฎีที่ เกี่ยวกับสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาตาม ความรู้เดิมของนักศึกษา 2. แบ่งกลุ่ม ให้นักศึกษา สืบค้นข้อมูลจากinternet บนโทรศัพท์มือถือ/ tablet/ipad เกี่ยวข้องกับ แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่ เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา 3.รวมกลุ่มปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อตามแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของทั้ง 3 คน สื่อที่ใช้ -Key note คำถาม แหล่งข้อมูลทาง-internet -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
6	บทที่ 3(ต่อ) 1.ทฤษฎี พัฒนาการทาง สติปัญญาของเพีย เจต์ 2.ทฤษฎีการ เรียนรู้โดยการ ค้นพบ ของเจอ โรม บรูเนอร์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กระตุ้นความรู้เดิมของ นักศึกษาโดยใช้คำถามที่ เกี่ยวข้องกับ แนวคิดทฤษฎี พัฒนาการทางสติปัญญา ของเพียเจต์ และบรูเนอร์ตาม ความรู้เดิมของนักศึกษา 2. ผู้สอนบรรยายโดยใช้ key note เกี่ยวกับเรื่องที่	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	3.ปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อ ตามแนวคิด ทฤษฎี		<p>ศึกษา</p> <p>3. แบ่งกลุ่ม ให้นักศึกษา สืบค้นข้อมูลจากinternet บนโทรศัพท์มือถือ/ tablet/ipad เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการทางสติปัญญาของ เด็กปฐมวัยและสื่อที่ สอดคล้องกับการส่งเสริม สติปัญญา</p> <p>4.รวมกลุ่มปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อตามแนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญา</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>-Key note คำถาม แหล่งข้อมูลทาง-internet -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th</p>	
7	บทที่ 3(ต่อ) 1.ทฤษฎี กระบวนการทาง สมองในการ ประมวลข้อมูล 2.ความรู้เรื่องของ สมอง 3.การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ สมอง 4.ปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อ ตามแนวคิด ทฤษฎี	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. ทบทวนความรู้โดยใช้ แบบทดสอบออนไลน์ Kahoo.com</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายโดยใช้ key note เกี่ยวกับเรื่องที่ ศึกษา</p> <p>3. แบ่งกลุ่ม ให้นักศึกษา สืบค้นข้อมูลจากinternet บนโทรศัพท์มือถือ/ tablet/ipad เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สมอง</p> <p>4.รวมกลุ่มปฏิบัติการ วางแผนผลิตสื่อตามแนวคิด ทฤษฎี</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>-Key note คำถาม</p>	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			แหล่งข้อมูลทาง-internet -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	
8.	บทที่ 4 การ ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการผลิต สื่อ 1.การนำแนวคิด ทฤษฎีในการผลิต สื่อ 2.หลักการจัดทำ สื่อนิทานเบื้องต้น 3.การสร้างสื่อ การเรียนรู้ตาม แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการ คิด และการ เรียนรู้ด้วยสมอง 4.ปฏิบัติการผลิต สื่อตามแนวคิด ทฤษฎี	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ให้นักศึกษาบริหารสมอง ด้วยการทำทำบริหารสมอง ตามวิดิทัศน์ 8-10 นาที 2.บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่นำแนวคิดทฤษฎีมา ใช้ โดยใช้ ipad บน application Keynote ร่วมกับสื่อของจริง 3. แบ่งกลุ่มเพื่อทำงาน ปฏิบัติการผลิตสื่อตาม แนวคิด ทฤษฎีที่ศึกษาในบท ที่ 3 3.นักศึกษาให้นำเสนองาน ที่คิดร่วมกัน ออกแบบและ ผลิตสื่อ สื่อที่ใช้ วิดิทัศน์การบริหารสมอง - -Ipad - สื่อออนไลน์ -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
9	บทที่5 ประเภท ของสื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย 1.ประเภทของสื่อ การเรียนรู้ 2.ลักษณะของสื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 3.ปฏิบัติการ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษาบริหารสมอง ด้วยการทำทำบริหารสมอง ตามวิดิทัศน์ 8-10 นาที 2. นักศึกษานำเสนอผลงาน การผลิตสื่อตามแนวคิด ทฤษฎี พร้อมสาธิตการใช้สื่อ 3. ให้นักศึกษาร่วมกันจัด ประเภทของสื่อสำหรับเด็ก	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	วางแผนจัดทำสื่อ แต่ละประเภท		ปฐมวีย์ที่ได้รับจากการ นำเสนองาน 4.ผู้สอนบรรยายสรุปเนื้อหา ในบทที่ 5 5.ให้นักศึกษารวมกลุ่มการ วางแผนจัดทำสื่อแต่ละ ประเภท และสื่อจาก ธรรมชาติ สื่อที่ใช้ วีดิทัศน์การบริหารสมอง - - key note lpad -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	
10	บทที่ 5 (ต่อ) 1.นำเสนอ แผนการจัดทำสื่อ แต่ละประเภท 2. ปฏิบัติการผลิต สื่อแต่ละประเภท	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทบทวนความรู้เดิมจาก กิจกรรมการเรียนใน สัปดาห์ ที่ 9 2. นักศึกษานำเสนอวางแผน จัดทำสื่อแต่ละประเภท และ สื่อจากธรรมชาติ พร้อม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อนและผู้สอน 3. นักศึกษาปฏิบัติการผลิต สื่อแต่ละประเภท 4. นำเสนอผลงาน สื่อที่ใช้ วีดิทัศน์การบริหารสมอง - - key note lpad -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
11	บทที่ 6 ธรรมชาติ และพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวีย์ 1.ลักษณะและ พัฒนาการการ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทบทวนความรู้ โดยใช้ แบบทดสอบออนไลน์ Kahoo.com 2. บรรยายหัวข้อที่ ศึกษา พร้อมดูตัวอย่างจากสื่อ	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>2.รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>3.ทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>4.พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>5.การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>		<p>ออนไลน์ ประกอบ</p> <p>3. นักศึกษาค้นคว้าสืบค้นลักษณะและพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุ พร้อมหาภาพเคลื่อนไหวจาก you tube นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>5. บรรยายสรุปเรื่องที่ศึกษา</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ <p>wbsc.dusit.ac.th</p> <ul style="list-style-type: none"> -สื่อออนไลน์ -iPad 	
12	<p>บทที่ 7 การออกแบบ การผลิตสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1.การเลือกและหลักการผลิตสื่อ</p> <p>2.วิธีการเลือกสื่อการเรียนรู้</p> <p>3.หลักการออกแบบสื่อ</p> <p>4.หลักการผลิตสื่อ</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ให้นักศึกษาบริหารสมองด้วยการทำท่าบริหารสมองตามวิดิทัศน์ 8-10 นาที</p> <p>2. แบ่งกลุ่ม เพื่อทำโครงการออกแบบและผลิตสื่อเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม โดยการจัดประสบการณ์ให้กับโรงเรียนและสถานศึกษาระดับปฐมวัย ภายนอก ให้นักศึกษาปรึกษา ร่วมกันในหัวข้อ วิธีการออกแบบและผลิต การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>3.นักศึกษานำเสนองานโครงการฯที่คิดร่วมกัน ออกแบบและผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. ผู้สอนบรรยายให้ คำแนะนำเป็นรายกลุ่ม เกี่ยวกับการผลิตสื่อ <u>สื่อที่ใช้</u> วิทัศน์การบริหารสมอง - - lpad -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	
13	บทที่ 8 การ ประเมินสื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 1.ความสำคัญ และขั้นตอนการ ประเมินผลสื่อ 2.หลักการ ประเมิน 3.เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน 4.แนวทางการ ประเมิน ประสิทธิภาพสื่อ 5.ปฏิบัติการผลิต สื่อเพื่อนำไปเพื่อ บริการวิชาการแก่ สังคม โดยการจัด ประสบการณ์รู้ ให้กับโรงเรียน และสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ภายนอก	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยายและสนทนาใน หัวข้อที่ ศึกษา พร้อมดู ตัวอย่างจากสื่อออนไลน์ ประกอบ 2. แบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน เพื่อ ทำโครงการออกแบบและ ผลิตสื่อเพื่อบริการวิชาการแก่ สังคม โดยการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้กับโรงเรียนและ สถานศึกษาระดับปฐมวัย ภายนอก ให้นักศึกษาปรึกษา ร่วมกัน 3. ศึกษานำเสนอผลงาน สื่อเพื่อนำไปปฏิบัติการ ภาคสนาม 4. ผู้สอนบรรยายให้ คำแนะนำเป็นรายกลุ่ม เกี่ยวกับการนำไปใช้ <u>สื่อที่ใช้</u> - lpad -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
14	ปฏิบัติการ ภาคสนามในการ นำไปปฏิบัติการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้สำหรับเด็ก	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> นักศึกษาปฏิบัติการ ภาคสนาม ตามโครงการ ณ สถานปฏิบัติการหรือในชั้น เรียน เก็บภาพการฝึก และ	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ปฐมวัย		จัดทำรายงานนำเสนอ <u>สื่อที่ใช้</u> แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอก	
15	1.นำเสนอผลงาน ปฏิบัติการ ภาคสนามในการ นำไปปฏิบัติการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 2.ทบทวน บทเรียน	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.นักเรียนนำเสนอ โครงการบริการวิชาการ 2. ผู้สอนทบทวนบทเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - Ipad -บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ wbsc.dusit.ac.th	ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์
16	สอบปลายภาค		สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล	วิธีการ ทวนสอบ
1.3,1.4,1.5 2.1,2.2,2.3,2.4	สังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน	ทุกสัปดาห์	10%	มีการ กำหนด เกณฑ์ใน การให้ คะแนนการ สอบ
2.1,2.2,2.3,2.4 3.1,3.2,3.3,3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4	สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%	
2.1,2.2,2.3,2.4, 3.1, 3.4 5.2,5.3	ประเมินชิ้นงานในชั้น เรียน และ งานตาม โครงการ	2,4,5,6,7,9,10,11, 12,13,15	30%	
2.1,2.2,2.3,2.4 3.1 3.4 5.1,5.2,5.3,5.4	ประเมินการนำเสนอ	4,8,11,1,13,14,15	10%	
2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 3.1,3.2,3.3,3.4	สอบ	16	40 %	

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

นิถุมล สุวรรณศรี. (2560). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). **เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2548). **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2544). **เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-8**.

นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นิคม ทาแดง, กอบกุล ปราบประชา และอำนาจ เดชชัยศรี. (2545). **เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

นิพนธ์ สุขปรีดี. (2546). **นวัตกรรมเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: นีลนาราการพิมพ์.

พระมหาสุทิตย์ อาภากรโ (อบอูน). (2548). **นวัตกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.

ศรีสุดา จริยากุล. (2544). **เอกสารชุดวิชาการเรียนการสอน: Learning-Teaching System. หน่วยที่ 8-15**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2549). **มโนทัศน์นวัตกรรมการศึกษา**. แพร่: เมื่อแพร่การพิมพ์.

อรนุช ลิมตศิริ. (2543). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). **เทคโนโลยีการศึกษา: หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ**. สงขลา: ภารกิจการผลิตเอกสารและตำรา กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ. ---

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กนกกร บุชยกนิษฐ์ และคณะ. (2550). **สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ. (2544). **ศัพท์บัญญัติการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.

กรุงเทพมหานคร. **สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช :**

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2553). **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5**.

ถวัลย์ มาตจรัส. (2548). **คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.

ทิพย์วิมล กิตติวราพล. (2550). **ชุดวิชาชีวิตกับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี: Life Through Science and Technology**. หน่วยที่ 1, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ฤดีมน ศรีสุพรรณ. (2543). **สังคมวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). **สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้**. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์,

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์ ประจำชุดวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- สังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรม 2 ในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

การทวนสอบการได้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำชุดวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

และผลการทวนสอบ 3 ปรับปรุงรายวิชา หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ

4 มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ

%%%%%%%%%