



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1071108: สมองและการเรียนรู้ของเด็ก
(Brain and Child Learning)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา สมองและการเรียนรู้ของเด็ก (Brain and Child Learning) รหัสวิชา 1071108 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา สมองและการเรียนรู้ของเด็ก ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในหมวดวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอกบังคับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสมองและการเรียนรู้ของเด็ก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบในรายวิชา สมองและการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทุกตอนเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์
1 พฤศจิกายน 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1071108 สมองและการเรียนรู้ของเด็ก
Brain and Child Learning
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์ ดร.ศศิธร รมะบุตร
อาจารย์ทรงศนัย โกวิทยากร
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร. พรชูลี ลังกา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ตอนเรียน A1
อาจารย์ ทรงศนัย โกวิทยากร	วิทยาเขตสุพรรณบุรี	ตอนเรียน UA
อาจารย์ ดร.ศศิธร รมะบุตร	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง	ตอนเรียน LA
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
ตอนเรียน A1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ตอนเรียน UA วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ตอนเรียน LA ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดลำปาง
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างและการทำงานของสมอง
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ / หลักการ / ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิดของเด็ก
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาของสมองและการเรียนรู้ของเด็ก

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. ๒๕๕๒ หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง ทักษะสมอง เพื่อความสำเร็จ ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ทักษะการคิด พัฒนาการกับการคิดของเด็กแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บทบาทของครูและผู้ปกครองในส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิดของเด็ก ผลของเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาของสมอง การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

Structure and function of human brain, theories of brain function, skills developing brain for learning success, learning theories related to brain's function for young children, thinking skills, development and thinking of children in different age, factors promoting thinking' s procedure, environmental management, experience creating for promoting child learning, roles of teachers and parents for promoting children's learning and thinking skill, effects of technology to brain development, observation and recording the development and learning of children in the early childhood institution

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) หรือให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านระบบ online

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้มีความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย โดยเน้นเรื่องการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งรายงานและงานมอบหมายให้ตรงตามกำหนด

1.2.3 เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายของตนเอง และทำงานกลุ่ม

1.2.4 ใช้วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case study) วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น โดยการอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และบันทึกการเข้าชั้นเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยายโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการบรรยาย ให้นักศึกษามีส่วนร่วม อภิปราย ระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์

2.2.2 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้

2.2.4 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.3.2 ประเมินชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ และการสังเคราะห์ศึกษาเอกสาร ข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.3 ประเมินการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

2.3.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค / การทดสอบย่อย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นคว้าข้อมูลจากงานวิจัย แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถวินิจฉัยแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

3.2.2 ระดมสมองแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาและการอภิปรายกลุ่มตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

3.2.3 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและการศึกษาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน

3.2.4 ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสาธิต การแสดง การทดลอง

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.3.2 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน ชิ้นงาน ผลการสรุป วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินการนำเสนอ การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

3.3.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความ รับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 กำหนดภารกิจกรรมและทำงานกลุ่มโดยหมุนเวียนการเป็นผู้นำกับการเป็น สมาชิก

4.2.2 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การอภิปรายร่วมกันและผลัดกันเป็น ผู้รายงาน ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การระดมพลังสมอง เพื่อฝึกการ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล โดยผู้สอนให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อน กลับ

4.2.3 มอบหมายงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงาน กลุ่มในชั้นเรียน

4.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

4.3.3 พิจารณาจากผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้ มอบหมาย และการนำเสนอผลงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง พัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่ม บุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และ ตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล

5.2.2 ฝึกการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลออกมาในเชิงปริมาณหรือคุณภาพ พร้อมนำเสนอโดยใช้รูปแบบงานที่หลากหลายทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

5.2.3 ฝึกปฏิบัติวางแผน ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทดลองสอนและการนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำ

5.3.2 ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลงานในชั้นเรียน

5.3.3 ประเมินจากแผนการจัดประสบการณ์หรือการทดลองสอนที่นำเสนอ

5.3.4 การสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม

5.3.5 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคเรียน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติสัทธิการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายในชั้นเรียนและในสถานศึกษา

6.2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำ

6.3.2 ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลงานในชั้นเรียน

6.3.3 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพิจารณาตัดสินเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน - รู้จักสมอง - ธรรมชาติของสมอง 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตัว ห้องพัก วันเวลาดำเนินการและวิธีการที่นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ 2. แนะนำหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูล 3. แจกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา 4. แจกแนวการสอนพร้อมชี้แจงสาระสำคัญของการเรียน 5. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 6. ศึกษาจากวีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำงานของสมอง 7. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและสรุปเรื่องการทำงานของสมอง 8. ผู้สอนบรรยายสรุปเรื่อง การทำงานของสมอง <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แนวการสอน 3. เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ 4. วีดิทัศน์ <ul style="list-style-type: none"> - นิทานชีวิต สมอง จาก https://www.youtube.com/watch?v=VTzc7HEblUg - มหัศจรรย์สมอง brain จาก https://www.youtube.com/watch?v=bYL88Q680zl 5. Power point 	<p>อาจารย์ ทรงศนัย</p>
2-3	<p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหัวเรื่องที่ได้รับมอบหมาย <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่ม ความสำคัญของสมอง - กลุ่ม พัฒนาการของสมอง - กลุ่ม โครงสร้างของสมอง - กลุ่ม ส่วนประกอบและหน้าที่ของสมอง - กลุ่ม ความสามารถของสมอง - กลุ่ม การทำงานของสมอง 2 ซีก 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ ประมวลข้อมูล และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป 	<p>อาจารย์ ทรงศนัย</p>

			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	
4	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง - ทฤษฎีโครงสร้างทางสติปัญญา (Structure of Intellect model) - ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และยกตัวอย่างประกอบ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	อาจารย์ ทรงศนัย
5-6	ทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ (Executive Functions) - ความหมายและความสำคัญ - ลักษณะและองค์ประกอบ - องค์ประกอบของ Executive Functions ทั้ง 9 ด้าน	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ (EF) 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาองค์ประกอบของ ทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ (Executive Functions) 9 ด้าน 5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะแต่ละด้าน ประมวลผลและนำเสนอ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	อาจารย์ ทรงศนัย
7	ทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Intellectual Development Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง (Brain-Based Learning :	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 3. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลและนำเสนอ 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	อาจารย์ ทรงศนัย

	BBL) -ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) -ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)			
8-9	พัฒนาการกับการคิดของเด็กแต่ละช่วงวัย - พัฒนาการทางความคิดของเด็ก - ความหมายและความสำคัญของการคิด - ขอบข่ายของการคิด - การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด - การประเมินผลกระบวนการคิด	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง พัฒนาการกับการคิดของเด็กแต่ละช่วงวัย 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย - กลุ่ม คณิตศาสตร์ - กลุ่ม วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม - กลุ่ม ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว - กลุ่ม ภาษา 5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูลและนำเสนอ สื่อที่ใช้ 1. Power point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	อาจารย์ ทรงศนัย
10	ทักษะการคิด - ทักษะการคิดของเด็ก - ปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิด -การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากระบวนการคิด -บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมกระบวนการคิด -การประเมินผลกระบวนการคิด	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง ทักษะการคิด 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาฝึกปฏิบัติการรวมทักษะกระบวนการคิดแบบหมวก 6 ใบ 5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อมูลและนำเสนอ สื่อที่ใช้ 1. Power point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	อาจารย์ ทรงศนัย

11	ปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิด - องค์ประกอบที่ส่งเสริมกระบวนการคิด - องค์ประกอบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการคิด	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิด 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษา ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการคิด พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไข 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้ 1. Power point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	อาจารย์ ทรงศนัย
12	การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ศึกษาสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) 2. นักศึกษาสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมด้านการคิดจากสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	อาจารย์ ทรงศนัย
13	การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ - ความหมายและความสำคัญ ของการจัดสภาพแวดล้อม - หลักการจัดสภาพแวดล้อม - การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน - การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และคัดเลือก 1 โรงเรียน บันทึกในแบบบันทึกการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่วมกันสร้าง 3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาและร่วมกันวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา 5. ฝึกการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสบการณ์สำคัญ 6. ผู้สอนนำเสนอองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ จากนั้นแบ่งกลุ่ม นักศึกษาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (ปรับใช้กิจกรรมจากสัปดาห์ที่ 8-9) 7. นักศึกษาสาธิตจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 8. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ และสรุป 9. ฝึกการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม	อาจารย์ ทรงศนัย

			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. PowerPoint 2. เอกสารหลักสูตร 3. ข้อมูลสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต 4. ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้กับประสบการณ์สำคัญ 5. ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แต่ละรูปแบบ 6. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	
14	บทบาทของครูและผู้ปกครองในส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิดของเด็ก	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาจาก power point และยกตัวอย่างประกอบ เรื่อง บทบาทของครูและผู้ปกครองในส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิดของเด็ก 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	อาจารย์ ทรงศนัย
15	สื่อและเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาของสมอง	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. กิจกรรมเบรนยิม (Brain Gym) 2. ผู้สอนนำเสนอประเด็นปัญหาผลของเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาของสมองเด็กปฐมวัยจากข่าวหรือบทความ 3. แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งวิเคราะห์ผล (ดี-เสีย-ข้อจำกัด-แนวทางการแก้ไข) 4. อาจารย์นำเสนอตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา 6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา <u>สื่อที่ใช้</u> 1. PowerPoint 2. ข่าว/บทความ 3. ข้อมูลสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต 4. แผนภาพสรุปเนื้อหาความรู้ (Mind maps)	อาจารย์ ทรงศนัย
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1,5,6 4.1: 4	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 5	-ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน -ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน
1.1: 1,5,6 2.1: 2,4 3.1: 4 4.1: 1,2	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	ร้อยละ 5	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา - การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงโมเมนต์แรกของการเรียนรายวิชา
2.1: 2,4 3.1: 4 5.1: 4 6.1: 3	ประเมินชิ้นงานประเมินผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1-15	ร้อยละ 30	-ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
2.1: 2,4 3.1: 4 5.1: 4 6.1: 3	ประเมินการนำเสนอ	2,3,5,7,8, 10,11,12, 13,14,15	ร้อยละ 20	- มีการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาจากการนำเสนองานโดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
2.1: 2,4 3.1: 4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับคำอธิบายรายวิชาและแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

-

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- กมลพรรณ ชีวพันธุ์ศรี .(2545). **สมองกับการเรียนรู้** . (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **กลวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการเรียน (Learning style)**. (พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- ดุขฎิ บริพัตร ณ อยุธยา. (2549). **การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ**. กรุงเทพฯ: รักลูกแพมิลี่กรุ๊ป
- นภเนตร ธรรมบวร. (2549). **การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุษบง ตันติวงศ์ และ ศศิลักษณ์ ชัยนิกิจ. (2559). **การประเมินอย่างไร้ครวญต่อเด็กปฐมวัย: แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
- ทีศนา แชมมณี .(2550). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์ .
- พรพีไล เลิศวิชา. (2550). **สมองเรียนรู้อย่างไร**. กรุงเทพฯ: ศาลาแดง.
- พรพีไล เลิศวิชา และ อัครภูมิ จารุภากร. (2550). **ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง**.กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์จำกัด.
- วรรณาท รักสกุลไทย. (2555). **สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แฮปปี้ เลิร์นนิ่ง

วิจารณ์ พานิช. (2556). สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
 สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2556). การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย .พิมพ์ครั้งที่ 4.
 กรุงเทพฯ:บารากซ์.

อารี สัมหลวี. (2554). ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองสำหรับพ่อแม่ ครูและผู้บริหาร. กรุงเทพฯ:
 สุวีริยาสาส์น.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

<http://sdib.dusit.ac.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- 1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- 2) นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยายหรือการให้ข้อมูลสะท้อนผ่านการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนการสอนสัปดาห์สุดท้าย
- 3) การประเมินโดยใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- 4) การรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาผ่าน e-mail
- 5) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 3) จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะ วิทยาเขตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 1) ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา
- 3) สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
- 6) มีการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
- 7) สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 8) การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน
- 9) สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น