



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1042105

การวัดและประเมินผลการศึกษา

Educational Measurement and Evaluation

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต(วิทยาเขตสุพรรณบุรี)

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation) รหัสวิชา 1042105 เป็นรายวิชาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในกลุ่มวิชาชีพครู เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ปรัชญาของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชานี้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของรายวิชา และหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

คณะครุศาสตร์  
18 พฤศจิกายน 2560

## สารบัญ

หมวด		หน้า
	รายละเอียดของรายวิชา	4
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1042105 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต กลุ่มวิชาชีพรู

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

คณะอาจารย์ผู้สอนรายวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2560 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

ห้อง 8302 อาคารอารยาสุวงศ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของเครื่องมือการวัดผลการศึกษาและสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับคุณลักษณะผู้เรียน

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ และสามารถใช้อุปกรณ์วัดและประเมินผลการศึกษาได้

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้สถิติพื้นฐานทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการประเมินการเรียนรู้แบบต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้  
เหมาะสม

1.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตามสภาพจริงและจากแฟ้มสะสมงานได้

1.8 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียน

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา -

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการของการวัดและประเมินผล เทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและ  
การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การ  
ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผลและการ  
นำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยายและอภิปราย 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาค เรียน

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา จำนวน 3  
ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง และการมีมนุษยสัมพันธ์ และมีภาวะผู้นำ และมีเจตคติในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีพ และสร้างทักษะด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเองของหลักสูตรดังนี้

- 1) มีความซื่อสัตย์ วินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2) ไม่มีอคติหรือความลำเอียงต่อสิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล
- 3) มีจรรยาบรรณนักวัดและประเมินผล
- 4) สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม

### 1.2 วิธีการสอน

- 1) การบรรยาย ยกตัวอย่างการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการค้นคว้า การเอกสาร และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ
- 4) การทำงานเป็นทีม
- 5) กำหนดเกณฑ์ในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการตอบคำถาม
- 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม เช่น การวางแผน การเสนอความคิดเห็น การฟังและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3) ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด
- 4) ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) รูปแบบการประเมินผลการศึกษา เช่น การประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน การประเมินผลก่อน-ระหว่าง(ย่อย)-และสรุปรวม
- 3) ประเภทของเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
- 4) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
- 5) การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
- 6) การสร้างเกณฑ์(Rubrics) ในการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) การนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างเหมาะสม

### 2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายและยกตัวอย่าง
- 2) ฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- 3) ฝึกวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
- 2) ตรวจสอบผลงาน
- 3) ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม
- 4) การให้ข้อมูลย้อนกลับ(feedback) และการสะท้อนคิดของ (reflection) เกี่ยวกับการเรียนรู้ การแก้ปัญหา ความรู้สึกต่อการทำงานและผลงาน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) ทักษะการวิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการวัดและประเมินผลและสามารถระบุและเลือกใช้เครื่องมือได้ตรงในสิ่งที่มุ่งวัดและประเมินผล
- 2) สามารถนำหลักการ วิธีการวัดและประเมินผลแต่ละรูปแบบไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 3) พัฒนาเครื่องมือ วิธีการ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในการวัดและประเมินผล

### 3.2 วิธีการสอน

- 1) ผู้สอนกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดและประเมิน
- 2) ผู้สอนกำหนดกรณีศึกษา ยกตัวอย่าง ให้นักศึกษาวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีการ ขั้นตอน ความเหมาะสมของการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการวิพากษ์ การแสดงความคิดเห็น
- 2) ตรวจสอบผลงาน แบบฝึกหัด
- 3) การให้ข้อมูลย้อนกลับ(feedback) และการสะท้อนคิดของ (reflection) เกี่ยวกับการเรียนรู้ การแก้ปัญหา ความรู้สึกต่อการทำงานและผลงาน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) ทักษะการสื่อสาร การวางแผนการทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม การมอบหมายงาน และความรับผิดชอบของต่องานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม

## 4.2 วิธีการสอน

กำหนดงานกลุ่ม เช่น การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล มีการวางแผนร่วมกัน กำหนดความรับผิดชอบแก่สมาชิก กำหนดงานเกี่ยวกับการสืบค้น หาข้อมูล

## 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
- 2) การถามตอบ การสัมภาษณ์สมาชิกในกลุ่ม
- 3) ใช้กระบวนการประเมินแบบ PDCA (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ สะท้อนผล) ในทุกกิจกรรม

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) การคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ความถี่ ร้อยละ ค่าการวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความเบ้ ความโด่ง การแจกแจงปกติ การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนนมาตรฐานซี (z-score)
- 2) การสืบค้นงานวิจัยด้านการวัดและประเมินผล จากระบบฐานข้อมูลออนไลน์

### 5.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยาย ยกตัวอย่าง แสดงวิธีทำ การทำแบบฝึกหัด
- 2) ใช้วิธีการคำนวณด้วยมือเปรียบเทียบกับวิธีการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรม Excel, TAP เป็นต้น
- 3) มอบหมายงานการสืบค้นงานวิจัยด้านการวัดและประเมินผล จากระบบฐานข้อมูลออนไลน์

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ตรวจแบบฝึกหัด วิธีคำนวณด้วยมือ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 2) ตรวจรายงานการสืบค้นจากระบบฐานข้อมูลออนไลน์
- 3) การให้ข้อมูลย้อนกลับ(feedback) และการสะท้อนคิดของ (reflection) เกี่ยวกับการเรียนรู้ การแก้ปัญหา ความรู้สึกต่อการทำงานและผลงาน

## 6.1 ทักษะด้านการจัดการความรู้



นักศึกษาสามารถนำรู้ด้านการวัดและประเมินผลจากการเรียนในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม และกลุ่มอื่นๆ โดยสามารถนำเสนอรายงานผลการสร้างและพัฒนาเครื่องมือทางการวัดและประเมินผลไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำเสนอรายงานการพัฒนาเครื่องมือมานำเสนอภายในชั้นเรียน ตลอดจนนำความรู้เหล่านั้นมาพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลของตนได้

## 6.2 วิธีการสอน

นักศึกษาจัดทำโครงการการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ตลอดจนนำผลการเก็บข้อมูลมารายงานผล นำเสนอหน้าชั้นเรียน สมาชิกแต่ละกลุ่มมีการเสนอความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ เช่น ความเหมาะสมของเครื่องมือกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด การเก็บรวบรวมข้อมูล การหาคุณภาพเครื่องมือ

## 6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตจากรายงานการนำเสนอโครงการการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
- 2) ตรวจสอบรายงาน
- 3) สังเกตพฤติกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสมาชิกภายในกลุ่ม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1.	1. ปฐมนิเทศ และชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา 2. สำรวจประสบการณ์ก่อนเรียน 3. ความรู้พื้นฐานและความหมายของแนวคิดหลักการของการวัดและประเมินผลการศึกษา	3	1. บรรยาย, ชักถาม, การสะท้อนคิดก่อนเรียน เช่น ความรู้เดิม, แนวทางการเรียน, การเตรียมพร้อม, ความคาดหวัง ฯลฯ 2. สืบค้นข้อมูลศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสรุปสาระสำคัญ 3. อภิปราย สะท้อนคิดและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงงาน (feedback) ชิ้นงาน(TASK)	อ.สุนทร เทียนงาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สรุปสาระสำคัญของกระบวนการทาง การศึกษา(1-minutes paper) และบันทึก การเรียนรู้ (Learning Log) โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	
2.	หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ทางการศึกษา และผลลัพธ์ การเรียนรู้	3	1. บรรยาย, ชักถาม, อภิปรายในชั้นเรียน หลักสูตร จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. การสืบค้นข้อมูล สรุปเนื้อหาในตาราง หรือแผนผังความคิด 5.อภิปรายและสะท้อนคิด ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> สรุปสาระสำคัญของกระบวนการทาง การศึกษา OLE (1-minutes paper) โดย ใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	อ.สุนทร เทียนงาม
3.	เทคนิคการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา	3	1. บรรยาย อภิปราย และชักถามเทคนิค การวัดและประเมินผลฯ 2. สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ 4. อภิปรายและสะท้อนคิด ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> สรุปสาระสำคัญของเทคนิควิธี เครื่องมือวัด และประเมินฯ โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	อ.สุนทร เทียนงาม
4.	รูปแบบการประเมินต่างๆ : การประเมินผลย่อย	3	1. บรรยาย อภิปราย ชักถามในชั้นเรียน กรณีตัวอย่าง	อ.สุนทร เทียนงาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	(formative assessment และ การประเมินผลรวม (summative assessment) เน้นด้าน การศึกษาปฐมวัย		2. กิจกรรมระบุความต่างๆ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการประเมินผลย่อย VS การประเมินผลรวม 3. นำเสนอ อภิปราย ชักถาม สะท้อนคิด ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> สรุปลักษณะสำคัญของรูปแบบการประเมิน โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	
5.	การประเมินตามสภาพจริง - ความหมายและ หลักการสำคัญ - เครื่องมือประเมิน ตามสภาพจริง - การสร้างเกณฑ์การ ให้คะแนน	3	1. สนทนา ชักถาม บรรยาย ยกกรณี ตัวอย่าง 2. สืบค้นข้อมูล สรุปลักษณะสำคัญ นำเสนอ รายงาน 3.อภิปราย สะท้อนคิด และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> สรุปลักษณะสำคัญ ขั้นตอน การกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน(scoring rubrics) , โดยใช้ ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	อ.สุนทร เทียนงาม
6.	การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (ขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน: การกำหนดภาระงานตาม จุดประสงค์, การคัดเลือก ชิ้นงาน, การสะท้อน)	3	1. สนทนา ชักถาม บรรยาย ยกกรณี ตัวอย่าง 2. สืบค้นข้อมูล สรุปลักษณะสำคัญ นำเสนอ รายงาน 3. อภิปราย สะท้อนคิด และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> สรุปลักษณะสำคัญของกระบวนการทาง	อ.สุนทร เทียนงาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การศึกษา(1-minutes paper) โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	
7.	ประเภทของเครื่องมือ วัดผลการศึกษา	3	1. ซักถาม อภิปราย บรรยาย 2. สืบค้นข้อมูล สรุปย่อลงในตาราง 3. นำเสนอ อภิปราย สะท้อนคิด กระบวนการทำงานในชั้นเรียน <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> สมุดสรุปสาระสำคัญของกระบวนการทาง การศึกษา(1-minutes paper) โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	อ.สุนทร เทียนงาม
8.	การสร้างและการใช้ เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา	3	1. ซักถาม, อภิปราย บรรยาย 2. ปฏิบัติสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 3. อภิปราย สะท้อนคิด และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> 1. ตารางวิเคราะห์แผนการประเมินผู้เรียน 2. ร่าง เครื่องมือประเมินผู้เรียน โดยใช้ ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	อ.สุนทร เทียนงาม
9.	การหาคุณภาพเครื่องมือ (เน้นด้านความตรง, ความ เที่ยงหรือความเชื่อมั่น, การหาความเชื่อมั่นจาก การใช้เครื่องมือหลายชนิด ผู้ประเมินหลายคน เช่น ดัชนี IOC, KR20, RAI,	3	1. ซักถาม อภิปราย บรรยาย 2. สืบค้นข้อมูล สรุปสาระสำคัญ วิเคราะห์ คุณภาพเครื่องมือ 3. นำเสนอ อภิปราย ให้ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> 1. แบบประเมิน IOC	อ.สุนทร เทียนงาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สูตรของ Scott, Rater reliability, Hoyt's analysis of variance )		2. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือฯ โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	
10.	การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (เน้นแบบสังเกต,แบบวัดด้านคุณลักษณะผู้เรียน, แบบสัมภาษณ์)	3	1. ชักถาม อภิปราย บรรยาย 2. สืบค้นข้อมูล สรุปสาระสำคัญ 3. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือฯ นำเสนอวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> ร่าง แบบทดสอบฯ, เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	อ.สุนทร เทียนงาม
11.	การวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบ (เน้นการวิเคราะห์คุณภาพด้านความตรงและความเชื่อมั่นของคะแนนจากแบบทดสอบตามทฤษฎี CTT)	3	1. ชักถาม, อภิปราย บรรยาย 2. สืบค้นข้อมูล สรุปสาระสำคัญ 3. ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยมือ และ โปรแกรม TAP, EXCEL 4. นำเสนอ และอภิปรายและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> รายงานสรุปผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	อ.สุนทร เทียนงาม
12.	สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม (เน้นสถิติพื้นฐานเพื่อรายงานผลคะแนนและการวิเคราะห์ข้อสอบ)	3	1. ชักถาม, อภิปราย บรรยาย 2. สืบค้นข้อมูล สรุปสาระสำคัญ 3. ทำแบบฝึกคำนวณสถิติพื้นฐานด้วยมือ โปรแกรม เช่น TAP, EXCEL 5. อภิปราย ชักถามและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงงาน (feedback)	อ.สุนทร เทียนงาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<u>ชิ้นงาน(TASK)</u> รายงานสรุปผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	
13.	คะแนนและการตัดสินผล การเรียนรู้และการนำไปใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอน (เน้นการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย)	3	1. ชักถาม, อภิปราย บรรยาย กรณีตัวอย่าง 2. สืบค้นข้อมูล สรุปสาระสำคัญ 3. อภิปราย ชักถาม และข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> สรุปสาระสำคัญของหลักการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการเรียนรู้ของ นักเรียน, (1-minutes paper) โดยใช้ระบบ WBSC- LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	อ.สุนทร เทียนงาม
14.	การนำเสนอการสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ (1) (เน้น กระบวนการสร้าง เครื่องมือประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย)	3	1. ชักถาม, อภิปราย บรรยาย กรณีตัวอย่าง 2. กิจกรรมนำเสนอการนำเครื่องมือไปใช้ 3. อภิปราย สะท้อนคิดและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u> PowerPoint กระบวนการสร้างเครื่องมือ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	อ. สุนทร เทียนงาม
15.	การนำเสนอการสร้าง แบบทดสอบ วัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (2)	3	1. ชักถาม, อภิปราย บรรยาย กรณีตัวอย่าง 2. กิจกรรมนำเสนอการนำเครื่องมือไปใช้ 3. อภิปราย สะท้อนคิดและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงงาน (feedback) <u>ชิ้นงาน(TASK)</u>	อ.สุนทร เทียนงาม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			รายงานสรุปผลการสร้างเครื่องมือประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ ระบบ WBSC-LMS, Facebook, Kahoot, googleform, Ipad	
16.	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1.		พฤติกรรมกรเรียนและการเข้า ชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการ เรียน อภิปราย และแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10%
2.		ทำแบบฝึกหัด	2-15	10%
3.		การศึกษาค้นคว้า	2-15	10%
4.		การสร้างแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และ การหาคุณภาพแบบทดสอบ	5-15	40%
5.		สอบปลายภาค	16	30%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนการวัดและประเมินผลการศึกษา

#### 3. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พิชิต ฤทธิจรูญ, (2555). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เดอร์มิสท์.
- ราตรี นันทสุนทร, (2553). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุดทอง จำกัด.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, (2552). **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, (2548). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, (2550). **ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ ตันยะ, (2545). **การประเมินผลทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, (2551). **วิธีวิทยาการประเมิน: ศาสตร์แห่งคุณค่า**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช, (2550). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- Gikandi, J.W. & other.(2011). "Online formative assessment in higher education: A review of the literature" **Compute & Education**. 57 June,3 p. 2333-2351 สืบค้นจาก <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2011.06.004> เมื่อ 10 มกราคม 2558.
- William, D. (2012). "Five Key strategies for Effective Formative Assessment" สืบค้นจาก [www.nctm.org/.../Research\\_brief\\_04\\_-\\_Five\\_Key%20Strategies.pdf](http://www.nctm.org/.../Research_brief_04_-_Five_Key%20Strategies.pdf) เมื่อ 10 มกราคม 2558.
- Grez, L.D. and other. (2012). "Active Learning in Higher Education" สืบค้นจาก [http://ctl.ok.ubc.ca/\\_\\_\\_shared/assets/Self-\\_and\\_Peer\\_assessment45751.pdf](http://ctl.ok.ubc.ca/___shared/assets/Self-_and_Peer_assessment45751.pdf) เมื่อ 10 มกราคม 2558.
- Office of Instructional Consulting, School of Education, Indiana University Bloomington. "Active Learning Techniques" สืบค้นจาก [www.indiana.edu/~icy/document/active\\_learning\\_techniques.pdf](http://www.indiana.edu/~icy/document/active_learning_techniques.pdf) เมื่อ 23 มกราคม 2558.
- Nicol, D.J and Macfarlane-Dick, D.(2006). "Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice." **Studies in Higher Education, Vol 31(2), 199-218**. สืบค้นจาก [http://www.mmiweb.org.uk/hull/site/pt/downloads/nicol\\_formass.pdf](http://www.mmiweb.org.uk/hull/site/pt/downloads/nicol_formass.pdf)

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฐานข้อมูลแนะนำ TDC (ThaiLIS) ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.obec.go.th>

เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>

เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.moe.go.th>

เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) <http://primarymath.ipst.ac.th/>

**Keywords:** การวัดผลการศึกษา การประเมินผลการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินผลใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย และชุดอาจารย์ผู้สอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รวมทั้งการตอบคำถามของนักเรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบของนักศึกษา
- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- อาจารย์ผู้สอนจัดประชุมเพื่อพัฒนาชุดวิชา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จัดประชุมอาจารย์เพื่อพัฒนาข้อสอบกลางร่วมกัน และมีการสุ่มตรวจข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนน และผลการประเมินจากนักศึกษา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นและคะแนนสอบของนักศึกษา และการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนมาสรุปผลและพัฒนาปรับปรุงชุดวิชาก่อนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป

%%%%%%%%%

