



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)  
ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1071107 : พัฒนาการเด็กปฐมวัย  
(Young Children Development)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (หลักสูตร ๕ ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 คณะ    ครุศาสตร์

## หมวดที่ 1

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071107 พัฒนาการเด็กปฐมวัย  
 (Young Children Development)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สุภาพร มูฮำหมัด

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์สุภาพร มูฮำหมัด	ตอนเรียน A1
อาจารย์เกสร ขวัญมา และ อาจารย์ชนมธิดา ยาแก้ว	ตอนเรียน UA
อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ	ตอนเรียน LA
อาจารย์กุลธิดา มีสมบูรณ์	ตอนเรียน NA

## 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 /2560 ชั้นปีที่ 1

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขตสุพรรณบุรี  
 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง  
 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2560

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการสังเกตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี
- 4) เพื่อให้เป็นพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายในการพัฒนา ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

1071107 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)  
(Young Children Development)

ความหมายของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อายุ 3-8 ปี การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลกับประถมศึกษา การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี ในสถานศึกษาปฐมวัย

Definition of development and learning of early childhood at the age of 3-8 years, actives for promoting physical, emotion, social and cognitive, factors affecting to promote child development, the use of media, technology and equipment for environmental management supporting and learning of children, roles of teachers, parents and community child development and learning, the transition between preschool and primary level, observation and recording the development and learning of children at the age of 3-8 years in the early childhood institution.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	30	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทำงานรายบุคคล รายกลุ่ม ที่เน้นความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือแบ่งปัน
- 2) การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสังเกตการเข้าชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน
- 2) การตรงต่อเวลา การแสดงออกและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แบบประเมินผลงาน
- 3) สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษาในการอยู่ร่วมกันในสังคมและความเหมาะสมในวิชาชีพครู โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการบรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ ความรู้ การประเมินพัฒนาการ
- 2) ค้นคว้าข้อมูลเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และการใช้เทคโนโลยี โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

## 2.2 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายร่วมกัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
- 2) สังเกตการนำเสนอรายงานด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้แบบประเมินผลงาน
- 3) ตรวจสอบผลงาน ใช้แบบประเมินผลงาน
- 4) ทดสอบปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

- 1) ให้นักศึกษาสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
- 2) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- 3) ให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยนำเสนอผลงาน ในรูปแบบที่หลากหลาย
- 4) ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มนำสู่การประเมินพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานที่นำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้แบบประเมินผลงาน
- 2) วัดและประเมินผลจากการตรวจสอบผลงานจากการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล รายงาน ไปงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน
- 3) วัดและประเมินผลจากการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์และการประยุกต์ความรู้ที่ศึกษา โดยใช้แบบทดสอบปลายภาค

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างรับผิดชอบ

#### 4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายให้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นความรู้ที่เรียนในวิชาแก้ปัญหาที่กำหนด
- 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น
- 3) สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินโดยตนเองและเพื่อน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) วัดและประเมินผลจากการสังเกตการแสดงความคิดเห็น

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก Website สื่อการสอน งานวิจัย วิทยานิพนธ์ และทำรายงานโดยเน้นการที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดและอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- 2) นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานการจัดทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้แบบบันทึกคะแนน
- 2) วัดและประเมินผลจากการสังเกตการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบประเมินผลงาน
- 3) วัดและประเมินผลจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน



**6. ทักษะการจัดการเรียนรู้**

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

**แผนที่การแสดงผลการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)**

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม						2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
พัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p><b>ปฐมนิเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงแนวการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- กำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา</li> </ul>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจกแนวการสอน โดยชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติและการประเมินผล</li> <li>2. ผู้สอนวางแผนร่วมกันกับผู้เรียนในการกำหนดวัน เวลาให้คำปรึกษา</li> </ol> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารแนวการสอน</li> </ol>	<p>อาจารย์สุภาพร มุอำห่มัด</p> <p>อาจารย์เกษร ขวัญมา และ</p> <p>อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว</p> <p>อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ</p> <p>อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	<p><b>บทที่ 1 บทนำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>- ความสำคัญของพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย</li> </ul>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่ม มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ความหมายของพัฒนาการ และ ความสำคัญของพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้ Application เพื่อ การนำเสนอที่เหมาะสม</li> <li>2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนองาน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและ ผู้สอนเพิ่มเติมเนื้อหา</li> <li>3. นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับความหมาย และ ความสำคัญของพัฒนาการและ ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการสรุป เนื้อหา</li> </ol> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U</li> <li>3. บทความ/ข่าวที่เกี่ยวข้องกับ ความสำคัญของพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย</li> <li>4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<p>อาจารย์สุภาพร มุอำหมัด อาจารย์เกสร ขวัญมา และ อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์</p>
3-4	<p><b>บทที่ 2 การเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย อายุ 3-8 ปี</b></p>	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย อายุ 3-8 ปี และนำเสนอ ข้อมูลที่ค้นคว้าโดยการสนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย อายุ 3-8 ปี</li> <li>2. นักศึกษาและผู้สอนสรุปบทเรียน ร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย อายุ 3-8 ปี</li> </ol>	<p>อาจารย์สุภาพร มุอำหมัด อาจารย์เกสร ขวัญมา และ อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3. ศึกษาวิดีโอเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อายุ 3-8 ปี จาก iTune U</p> <p>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อายุ 3-8 ปี</p> <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U</li> <li>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	
5	<p><b>บทที่ 3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญา</b></p> <p>- พัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p>- การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p>	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมวิดีโอเกี่ยวกับการทำงานของร่างกายและสมองจาก iTune U จากนั้นร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ลักษณะและการทำงานของร่างกาย สมอง พร้อมทั้งสรุปสาระที่ได้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอด้วย Mind Mapping</li> <li>2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จากนั้นผู้สอนสรุปประเด็นของเนื้อหา</li> </ol> <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U</li> <li>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<p>อาจารย์สุภาพร มุอำห่มัด</p> <p>อาจารย์เกษร ขวัญมา และ</p> <p>อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว</p> <p>อาจารย์ชนิสราใจชัยภูมิ</p> <p>อาจารย์ กุศลธิดา มีสมบุญณ์</p>
6	<p><b>บทที่ 4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม</b></p> <p>- พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย</p> <p>- การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย</p>	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์จริงของพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยจาก iTune U จากนั้นร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งสรุปสาระที่ได้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ</li> </ol>	<p>อาจารย์สุภาพร มุอำห่มัด</p> <p>อาจารย์เกษร ขวัญมา และ</p> <p>อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว</p> <p>อาจารย์ชนิสราใจชัยภูมิ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันทำกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย จากนั้นผู้สอนสรุปประเด็นของเนื้อหา <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. คลิปวิดีโอ	อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์
7-8	<b>บทที่ 5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</b> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการร่างกายของเด็กปฐมวัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการอารมณ์ของเด็กปฐมวัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการสังคมของเด็กปฐมวัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยใช้ Application ที่หลากหลาย 2. มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นของเนื้อหา <u>แหล่งเรียนรู้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์สุภาพร มุอำห่มัด อาจารย์เกษร ขวัญมา และ อาจารย์ชนมฉัตร ยาแก้ว อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9-10	บทที่ 6 การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ Application ที่หลากหลาย</li> <li>2. ผู้สอนสรุปเนื้อหาโดยนักศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</li> <li>3. มอบหมายนักศึกษาเป็นกลุ่มจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งนำเสนอในสัปดาห์ที่ 10</li> <li>4. นักศึกษานำเสนอสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และร่วมกันวิเคราะห์สรุปผล การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ Application ที่เหมาะสม</li> </ol> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U</li> <li>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. สื่อชิ้นงานของนักศึกษา</li> <li>5. แบบประเมินชิ้นงาน</li> </ol>	<p>อาจารย์สุภาพร มุอำห่มัด อาจารย์เกสร ขวัญมา และ อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11-12	บทที่ 7 บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</li> <li>2. ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญของการวิเคราะห์บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</li> <li>3. มอบหมายงานแบ่งกลุ่มสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และชุมชนถึงบทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</li> <li>4. นักศึกษานำผลการสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มานำเสนอ</li> <li>5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปประเด็นของเนื้อหา</li> </ol> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U</li> <li>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	อาจารย์สุภาพร มุอำหัต อาจารย์เกสร ขวัญมา และ อาจารย์ชนมฉัตร ยาแก้ว อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์
13	บทที่ 8 การเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลกับประถมศึกษา	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมวิดีโอที่ค้นเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กก่อนอนุบาลกับพัฒนาการของเด็กประถมศึกษาจาก iTune U จากนั้นร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ความแตกต่างของพัฒนาการของเด็กอนุบาลกับพัฒนาการของเด็กประถมศึกษา พร้อมทั้งสรุปสาระที่ได้</li> <li>2. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นและถึงการเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลกับประถมศึกษา และนำเสนอโดยใช้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วย Mind Mapping</li> </ol>	อาจารย์สุภาพร มุอำหัต อาจารย์เกสร ขวัญมา และ อาจารย์ชนมฉัตร ยาแก้ว อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3. ผู้สอนสรุปประเด็นของเนื้อหา <b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U</li> <li>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. วีดิทัศน์</li> </ol>	
14-15	<p>บทที่ 9 การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี ในสถานศึกษาปฐมวัย</p>	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปีจาก iTunes U จากนั้นร่วมกันอภิปรายในหัวข้อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี พร้อมทั้งสรุปสาระที่ได้</li> <li>2. แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือในการบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และนำเครื่องมือบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้</li> <li>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาสังเกตพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 1 คน โดยบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี พร้อมทั้งบันทึกวีดิทัศน์นำเสนอในลำดับที่ 15</li> <li>4. นักศึกษานำผลการสังเกตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี มานำเสนอ</li> <li>5. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี จากการบันทึกวีดิทัศน์ ผู้สอนสรุปประเด็นของเนื้อหา</li> <li>6. สรุป ทบทวนเนื้อหารายวิชา พร้อมส่งงานที่มอบหมาย</li> </ol> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U</li> <li>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. วีดิทัศน์</li> </ol>	<p>อาจารย์สุภาพร มุอำหัต อาจารย์เกสร ขวัญมา และ อาจารย์ชนมฉัตร ยาแก้ว อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ อาจารย์ กุลธิดา มีสมบูรณ์</p>



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	1.1: 1) 4.1: 1),3)	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),6) 2.1: 1),2) 3.1: 1),2) 4.1: 1),3) 5.1: 3),4)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	1-15	ร้อยละ 20
3	1.1: 1),6) 2.1: 1),2) 3.1: 1),2) 4.1: 1),3) 5.1: 3),4)	การบันทึกการสังเกตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี (งานเดี่ยว)	14	ร้อยละ 10
4	1.1: 1),6) 2.1: 1),2) 3.1: 1),2) 4.1: 1),3) 5.1: 3),4)	การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือในการบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (งานกลุ่ม)	15	ร้อยละ 20
5	2.1: 1),2) 3.1: 1),2) 4.1: 1),3) 5.1: 3),4) 6.1: 3)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

**3. การประเมิน**

กิจกรรมที่ 1 ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน 10 คะแนน

กิจกรรมที่ 2 งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 20 คะแนน

กิจกรรมที่ 3 การบันทึกการสังเกตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3-8 ปี (งานเดี่ยว) 10 คะแนน

กิจกรรมที่ 4 การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือในการบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (งานกลุ่ม) 20 คะแนน

กิจกรรมที่ 5 การสอบปลายภาค 40 คะแนน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

สุภาพร มูฮำหมัด และคณะ. (2560). เอกสารประกอบการสอน พัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเตอร์พริ้นต์.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นภเนตร ธรรมบวร. (2549). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้าวิชาการ.

พัชรี สวนแก้ว. (2536). เอกสารการสอนประกอบวิชา 2173107 จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ ดวงกมล จำกัด.

ศรีเรื่อน แก้วกั้งवाल. (2553). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็ก ตอนกลาง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.

สิริมา ภิญญอนันตพงศ์. (2553). การวัดและประเมินผลแนวใหม่: เด็กปฐมวัย (ฉบับปรับปรุงใหม่)

Centre for Community Child Health (2008). Towards an Early Years Learning Framework.

Policy Brief 12, (2008). Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). Early child development: A powerful equaliser. Vancouver: Human Early Learning Partnership.

Hall, D.M.B. and Elliman, D. (Eds.) (2003). Health for All Children (4th. Ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.

Keating, D.P. & Hertzman, C. (Eds.). (1999). Developmental Health and the Wealth of Nations: Social, Biological, and Educational Dynamics. New York: The Guilford Press.

Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (Eds.). (2000). From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development, National Research Council and Institute of Medicine. Washington, DC: National Academy Press.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Centre for Community Child Health (2008). Rethinking the transition to school: Linking schools and early years services. Policy Brief 11, 2008. Melbourne, Victoria: Centre for Community Child Health, Royal Children's Hospital.

([http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB11\\_Transition\\_to\\_school.pdf](http://www.rch.org.au/emplibrary/ccch/PB11_Transition_to_school.pdf)).

Moore, T. (2006). Early childhood development and long term development: The importance of the early years. Prepared by Dr Tim Moore, Centre for Community

Child Health, Murdoch Children's Research Centre, Royal Children's Hospital, Melbourne, Victoria, June for the Australian Research Alliance of Children and Youth.

(<http://www.aracy.org.au/AM/Common/pdf/Topical%20Papers/Importance.pdf>)

National Scientific Council on the Developing Child. (2004a). Young Children Develop in an Environment of Relationships. NSCDC Working Paper No. 1. Waltham, Massachusetts: National Scientific Council on the Developing Child, Brandeis University.

\_\_\_\_\_([www.developingchild.net/pubs/wp/Young\\_Children\\_Environment\\_Relationships.pdf](http://www.developingchild.net/pubs/wp/Young_Children_Environment_Relationships.pdf))\_\_\_\_\_

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการฯ ในโครงการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา