



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 2/2560

1011203 : การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
(Classroom and Learning Environmental Management)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Classroom and Learning Environmental Management) รหัสวิชา 1012203 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอน มีความมุ่งหวังให้ เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อาจารย์ผู้สอน

22 พฤศจิกายน 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 1011203 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 (Classroom and Learning Environmental Management)
2. จำนวนหน่วยกิต
 3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.พันธ์พร ปิ่นจินดา
 อาจารย์ผู้สอน ตอนเรียน UA,UB ผศ.ดร.อารีย์ พรหมเล็ก
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 วันที่จัดทำ 22 พฤศจิกายน 2560
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 22 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ
- 5) ผู้เรียนพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและแนวทางการประเมินคุณภาพครูได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื้อเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1011203 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Classroom and Learning Environmental Management)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการชั้นเรียน ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร ทักษะการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก

และมีจิตสาธารณะ

- 4) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจ

ทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method) และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมีประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน (Active Learning)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Problem-Based Learning)

2) การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

2) วัดและประเมินผลจากผลจากการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรง ชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียนและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากความสามารถในการใช้เทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างมีบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการศึกษา	3	1. ผู้สอนแนะนำเนื้อหาของบทเรียนและจัดกิจกรรมเพื่อประเมินความรู้และทักษะต่างๆ ของผู้เรียน	อารีย์ พรหมเล็ก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>1.1 ความหมายของการบริหารจัดการ</p> <p>1.2 ทฤษฎีการบริหารและพัฒนาการของการบริหารการศึกษา</p> <p>1.3 ภาวะผู้นำขององค์กร</p>		<p>2. ผู้เรียนอภิปรายความหมาย การบริหารจัดการและร่วมกันสรุปความหมายการบริหารจัดการ</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปราย ทฤษฎีการบริหารและพัฒนาการของการบริหารการศึกษา</p> <p>4. ผู้เรียนเสนอแนวคิดการบริหารการศึกษาของตนเองให้ประสบความสำเร็จ</p> <p>5. ผู้เรียนเสนอชื่อและลักษณะการทำงานของผู้นำ/ผู้บริหาร องค์กรที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>6. ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ลักษณะของบุคคลที่มีภาวะผู้นำ</p> <p>7. ผู้เรียนสรุปเนื้อหา</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. ภาพเลื่อน (Power Point)</p>	
2	<p>หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการศึกษา</p> <p>1.4 การคิดและการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.5 มนุษย์สัมพันธ์และการสื่อสารในองค์กร</p> <p>1.6 การทำงานเป็นทีม</p>	3	<p>1. ผู้เรียนดูวีดิทัศน์ “การบริหารการศึกษา” และร่วมอภิปราย หัวข้อ 1.4-1.6</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมตามหัวข้อ 1.4-1.6</p> <p>3. ผู้เรียนสรุป หัวข้อ 1.4-1.6 โดยเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. วีดิทัศน์</p> <p>2. ภาพเลื่อน (Power Point)</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
3	<p>หน่วยที่ 2 การบริหารจัดการ ชั้นเรียน</p> <p>2.1 หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.2 หลักการจัดชั้นเรียน</p>	3	<p>1. ผู้สอนเสนอภาพชั้นเรียนในรูปแบบต่างๆ แล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์ห้องเรียนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปราย หลักการบริหารและการจัดการชั้นเรียน</p> <p>3. ผู้เรียนเขียนบทความ ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 (ห้องเรียนในฝัน)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. ภาพเลื่อน (Power Point)</p>	<p>อารีย์ พรหมเล็ก</p>
4	<p>หน่วยที่ 2 การบริหารจัดการ ชั้นเรียน</p> <p>2.3 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน</p> <p>2.4 การปกครองในชั้นเรียน</p>	3	<p>1. ผู้เรียนบอกประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับบรรยากาศและการปกครองในชั้นเรียน (ชอบไม่ชอบ ต้องการให้เป็นอย่างไร)</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายตามหัวข้อ 2.3,2.4 และสรุป</p> <p>3. ผู้เรียนดู วิดิทัศน์ “การจัดบรรยากาศและปกครองชั้นเรียน” แล้ววิเคราะห์ เขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. ภาพเลื่อน (Power Point)</p> <p>2. วิดิทัศน์</p>	<p>อารีย์ พรหมเล็ก</p>
5	<p>หน่วยที่ 3 การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.1 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	3	<p>1. วิทยากร บรรยาย เรื่อง “การประกันคุณภาพการศึกษา”</p> <p>2. วิทยากรและผู้เรียน อภิปรายบทบาทของนักศึกษา</p>	<p>อารีย์ พรหมเล็ก</p> <p>หมายเหตุ</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กับการประกันคุณภาพ การศึกษา 3. ผู้เรียนเขียนรายงานสรุป หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษา สื่อการสอน 1.วิทยากร 2.ภาพเล็อน (Power Point)	มอบหมายให้ ผู้เรียน ค้นคว้า บทความ การประกัน คุณภาพ ภายในและ ภายนอก
6	หน่วยที่ 3 การประกัน คุณภาพการศึกษา 3.2 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก	3	1. ผู้เรียนนำเสนอบทความ การประกันคุณภาพภายใน และภายนอก 2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปราย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก 3. ผู้เรียนสรุปและทำ แบบฝึกหัด สื่อการสอน 1.บทความ 2.ภาพเล็อน (Power Point)	อารีย์ พรหมเล็ก
7	หน่วยที่ 4 การจัดทำโครงการ ทางวิชาการ 4.1 ความสำคัญของโครงการ ทางวิชาการ 4.2 ประเภทของโครงการทาง วิชาการ 4.3 ขั้นตอนการจัดทำ โครงการทางวิชาการ 4.4 ตัวอย่างการนำโครงการ ทางวิชาการมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3	1. ผู้เรียนดูวีดิทัศน์ “โครงการ ทางวิชาการ” 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป ตามหัวข้อ 4.1- 4.3 3. ผู้สอนนำเสนอภาพ โครงการทางวิชาการประเภท ต่างๆ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่า เป็นโครงการทางวิชาการ ประเภทใด สื่อการสอน 1. วีดิทัศน์	อารีย์ พรหมเล็ก หมายเหตุ มอบหมายให้ ผู้เรียน ค้นคว้า การเขียน โครงการทาง การศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. ภาพเลื่อน (Power Point)	
8	หน่วยที่ 4 การจัดทำโครงการทางวิชาการ 4.5 การเขียนโครงการทางการศึกษา 4.6 ตัวอย่างการเขียนโครงการทางการศึกษา	3	1.ผู้เรียนนำเสนอการเขียนโครงการทางการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้า 2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายและสรุปหลักการเขียนโครงการทางการศึกษา 3. ผู้เรียนเขียนโครงการทางการศึกษา คนละ 1 โครงการ สื่อการสอน 1. ตัวอย่างโครงการทางการศึกษา 2. ภาพเลื่อน (Power Point)	อารีย์ พรหมเล็ก
9	หน่วยที่ 5 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 5.1 แนวคิด หลักการและแนวทางการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา	3	1.ผู้เรียนฟังวิทยากรจากสำนักวิทยบริการ บรรยาย “การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ” และศึกษาเรียนรู้ ณ สำนักวิทยบริการ 2. ผู้เรียนเขียนรายงานสรุปจากกิจกรรม ข้อ 1 สื่อการสอน 1.วิทยากร 2.สำนักวิทยบริการ	อารีย์ พรหมเล็ก
10	หน่วยที่ 5 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 5.2 การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3	1. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายและสรุปหลักการเขียนโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้(ข้อมูลจากการฟังบรรยายเมื่อสัปดาห์ที่ 9)	อารีย์ พรหมเล็ก หมายเหตุ มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาชุมชนที่สนใจ และการเก็บข้อมูลในชุมชน (งานกลุ่ม)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. ผู้เรียนเขียนโครงการและ นำเสนอ สื่อการสอน 1.ตัวอย่างการเขียนโครงการ	
11	หน่วยที่ 6 การศึกษาเพื่อ พัฒนาชุมชน 6.1 แนวคิด หลักการ แนว ทางการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาชุมชน 6.2 ความสำคัญของการ ศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 6.3 การออกแบบ การศึกษา และการสำรวจชุมชน 6.4 การศึกษาสภาพจริงและ การเก็บข้อมูลในชุมชน	3	1. ผู้สอนอธิบายตามหัวข้อ 6.1 - 6.3 2. ผู้เรียนนำเสนอการศึกษา ชุมชนตามงานที่มอบหมายใน สัปดาห์ที่ 10 3. ผู้เรียนเขียนโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สื่อการสอน 1.ตัวอย่างการเขียนโครงการ พัฒนาชุมชน 2. ภาพเลื่อน (Power Point)	อารีย์ พรหมเล็ก
12	หน่วยที่ 6 การศึกษาเพื่อ พัฒนาชุมชน 6.5 การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาชุมชน	3	1. ผู้เรียนจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาชุมชน 2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปราย การจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน 3. ผู้เรียนรายงานสรุป กิจกรรม สื่อการสอน 1.ชุมชน 2. โครงการ/กิจกรรมเพื่อ พัฒนาชุมชน	อารีย์ พรหมเล็ก
13	หน่วยที่ 7 การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ 7.1 การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3	1. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม พร้อมเสนอ แนวทางส่งเสริมแก้ไข 2. ผู้สอนอธิบายหัวข้อ 7.1 3. ผู้เรียนดู วิดิทัศน์ “การ จัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม	อารีย์ พรหมเล็ก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เพื่อการเรียนรู้” ของโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ 4. ผู้เรียนสรุปการจัดการ เรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้จากข้อ 2 และ 3 สื่อการสอน 1. ภาพเล็อน (Power Point) 2. วีดิทัศน์	
14	หน่วยที่ 7 การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ 7.2 การจัดการเรียนรู้และ แหล่งการเรียนรู้	3	1. ผู้เรียนนำเสนอสรุปการ จัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ เมื่อสัปดาห์ที่ 13 2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปราย และสรุปแหล่งการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนบอกแนวความคิดนำ แหล่งการเรียนรู้มาใช้จัดการ เรียนรู้ 4. ผู้เรียนเขียนสรุปการ จัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้แบบแผนผัง ความคิด(Mind Mapping) สื่อการสอน 1. ภาพเล็อน (Power Point)	อารีย์ พรหมเล็ก
15	ทบทวนบทเรียน	3	ผู้เรียนและผู้สอนถามตอบ ทบทวนบทเรียน	อารีย์ พรหมเล็ก
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1),2),3),4),5),6) 4.1: 1),2),3),4)	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ และวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10
2	1.1: 1),2),3),4),5),6) 2.1: 1),2),4) 3.1: 1) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1),2) 6.1: 2)	การทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มอบหมายในชั้นเรียน การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย	1-15	ร้อยละ 30
3	1.1: 1),2),3),4),5),6) 2.1: 1),2),4) 3.1: 1) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1),2) 6.1: 2)	การทำงานกลุ่มที่มอบหมายในชั้นเรียนและการนำเสนอผลงาน	12	ร้อยละ 20
4	1.1: 1),2),3),4),5),6) 2.1: 1),2),4) 3.1: 1) 4.1: 1),2),3),4) 5.1: 1),2) 6.1: 2)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

พันพิชร์ ปิ่นจินดา และ อลงกรณ์ เกิดเนตร. (2560). เอกสารประกอบการสอนวิชา 1022203 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชนัท ธาตุทอง. (2552).การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข.กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:

เอส พรินดี้ง ไทย แพคตอริ์.

ทิตนา แชมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เว็บไซต์ข้อมูลแนะนำ

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

2) การประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์

3) การจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) การประเมินจากการสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

2) การประเมินจากผลการประเมินผู้สอน

3) การประเมินจากการทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำคณะ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม

2) พัฒนาเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน

3) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

4) ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาตามข้อเสนอแนะในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา