

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ วิทยาการจัดการ สาขาวิชา ค้าปลีก

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2500117 พลเมืองไทยพลเมืองโลกที่ดี
(Smart Thai and Global)

3 (3-0-6)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์เพ็ญภา เวิร์บ

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
• ปฐมนิเทศและแนะนำเนื้อหารายวิชา ข้อตกลงเบื้องต้น กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล งานมอบหมาย และเริ่มศึกษาหัวข้อ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็น พลเมือง	3	3	
พลเมืองในบริบทสังคมโลก	3	3	
พัฒนาการและบริบทสังคมไทย ศึกษาพัฒนาการของสังคมไทย	3	3	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25%
สถานการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก	3	3	
มรดกภูมิปัญญากับเอกลักษณ์ความเป็นไทย	3	3	
วิถีไทยและความเป็นพลเมืองไทย	3	3	
สิทธิมนุษยชนกับความเป็นพลเมือง	3	3	
พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3	3	
พลเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง	3	3	
พลเมืองกับการเสริมสร้างและป้องกันการทุจริต คอรัปชั่น	3	3	
คุณธรรม จริยธรรมกับความพลเมือง	3	3	
พลเมืองกับสิ่งแวดล้อม	3	3	
พหุวัฒนธรรมกับพลเมืองโลก	3	3	
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทยและ สังคมโลก	3	3	
- การสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี - ทบทวนบทเรียน สรุปรงาน	3	3	
รวม	45	45	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นในเรื่องความรักชาติ ศาสนา ชาติ ศักดิ์ศรี ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความกตัญญูและเคารพผู้ใหญ่	✓		
ความรู้	<p>1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ การบรรยายใน ส่วนของแนวคิด การจัดกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) การสืบค้น (Inquiry Based Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) และการระดมสมอง (Brainstorming) ทั้งจากการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-study) ผ่านระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย</p> <p>.2 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา การระดมสมองอภิปรายกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>.3 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์โดยตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้เฉพาะเรื่อง การทำกิจกรรมโครงงาน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุม</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>เนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย</p> <p>5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Self-study) ผ่านระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ (internet) และสื่อต่างๆ</p>			
ทักษะทางปัญญา	<p>1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ เปิดประเด็นหรือสร้างคำถามในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม การระดมสมอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาแนวทางแก้ไข</p> <p>2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยมีการประยุกต์ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำงาน รายงาน โครงการงาน ชิ้นงาน</p> <p>3 จัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม และสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้</p> <p>4 มอบหมายการทำโครงการ (Project Based Learning) และการแบ่งกลุ่มเพื่อจัดนิทรรศการสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ สืบค้น</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	ข้อมูลต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้จากสภาพจริงในชุมชน เพื่อฝึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้อง สืบค้นเสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนต้องใช้กรณีศึกษา (Case Study) การสืบค้น (Inquiry Based Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนเองได้ .5 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหารายวิชา	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกัน 2 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา=การอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหา และการแสดงบทบาทสมมติ (สภาจำลอง) 3 จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นกลุ่มและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ 4 มอบหมายการทำกิจกรรมกลุ่มที่เป็นโครงการให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าหา	✓ ✓ ✓ ✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	คำตอบ การแก้ปัญหา หรือการทดสอบตาม ความสนใจของตนเอง ตลอดทั้งการพัฒนา คุณภาพของผลงานได้เองต่อไปในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 5 เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ไม่เข้าชั้นเรียน นำเสนอผลงานฉบับใหม่ที่แตกต่างจากนักศึกษา ที่เข้าชั้นเรียนตามปกติ	✓		
ทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อ)	1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอน วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการ เรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุม ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้รู้จักการวิเคราะห์ สถานการณ์ต่างๆ จากกรณีศึกษาและตัวอย่าง จากข้อมูลและสื่อสารสนเทศต่างๆ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้มีการ ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการรายงานหรือโครงการที่มอบหมาย 2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงตรรกะ บนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล 3 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้าง ช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ e-Learning ในห้องเรียน กลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าได้ด้วย ตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับ อาจารย์ผู้สอน 4 การส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะ ความสมเหตุผลตาม	✓ ✓ ✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	ข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การพูดและการเขียนสื่อสารเพื่อรายงานเนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามข้อกำหนดในรายวิชา ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดทำรายงานหรือโครงการที่ศึกษาค้นคว้า			

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- การจัดให้มีกิจกรรมในห้องเรียน และการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น และหลายหลาย เป็นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในวิชาเรียน นอกจากนี้ ผู้สอนต้องใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ตที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเนื้อหาให้ชม เพื่อให้เกิดความสนใจและเข้าใจง่ายมากขึ้น รวมทั้งการศึกษานอกสถานที่ มากกว่าการบรรยายหน้าชั้นเพียงอย่างเดียว

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
ตอนเรียน D1 นศ. 9 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
ตอนเรียน D1 นศ. 9 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ยกเลิกรายวิชา (W)
ตอนเรียน D1 จำนวน คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ตอนเรียน I1	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
A	-	-
B+	2	22.22
B	6	66.67
C+	1	11.11
C	-	-
D+	-	-

ระดับคะแนน	ตอนเรียน I1	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ขาดสอบ (M(I*))	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ไม่ผ่าน (U)	-	-
ยกเลิกรายวิชา (W)	-	-
รวม	9	100.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

- ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ทวนสอบผลสัมฤทธิ์โครงการบริหารจัดการโครงการจิตอาสา	นักศึกษามีความสามารถในการจัดทำโครงการ และ ความรับผิดชอบในการจัดการโครงการ และการ ทำงานเป็นทีมได้ดี

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ประเมินโดยนักศึกษาหลักสูตรค้ำปัสสิก ผู้สอนยังไม่ทราบผลการประเมิน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

- ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. ให้นักศึกษาหาเพิ่มเติมจากตำราเรียนจาก website และทำสรุป	1. นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีการอภิปรายนำเสนอแนวคิดร่วมกัน
2. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากตำราเรียนและสรุปพร้อมกันนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2. บรรลุตามจุดมุ่งหมายโดยนักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเนื้อหาและนำมาอภิปรายเพื่อนำเสนอแนวคิดร่วมกัน

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 มีการสรุปสาระสำคัญในบทเรียนทำให้เนื้อหากระชับมากขึ้น
- 2.2 เพิ่มตัวอย่าง แบบฝึกหัด การที่คว่ำจาก You Tube เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสนใจพร้อมกับตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียน
- 2.3 เพิ่มการมีส่วนร่วมในการสร้างการวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสนใจมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน ต่ออาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

-

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารายวิชา:.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....

อาจารย์สอนรายวิชา:.....อาจารย์พิเศษภา. เว็บบ์.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....26/ ธันวาคม 2560.....