

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ในมหาวิทยาลัย/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/
ภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้

Thai for Being Scholars

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: -

3.2 อาจารย์ผู้สอน: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรินยา สมบุญ ดร.ณพสร ทับเส็ง ตอนเรียน

D1

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1/2560 นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัย ห้องเรียน 323

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จาก แผนการสอนหากมีความ แตกต่าง เกิน 25%
1. ปฐมนิเทศรายวิชา	6	6	
2. ธรรมชาติของภาษา			
3. ความงดงามของภาษา			
การฟัง และการพูดใน ชีวิตประจำวัน	6	6	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จาก แผนการสอนหากมีความ แตกต่าง เกิน 25%
การฟังและการพูดเพื่อการ ประกอบอาชีพ	6	6	
การฟังและการพูดเพื่อ สุนทรียภาพ	6	6	
การอ่านและการเขียนใน ชีวิตประจำวัน	6	6	
การอ่านและการเขียนเพื่อ การประกอบอาชีพ	6	6	
การอ่านและการเขียนเพื่อ สุนทรียภาพ	6	6	
การอ่านและการเขียน วิพากษ์เชิงสร้างสรรค์	12	12	
การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อ การสื่อสารระหว่างบุคคล	6	6	
การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อ การสื่อสารในที่ประชุมชน	6	6	
การสื่อสารในที่ประชุมชน	6	6	
การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าว ใจ	6	6	
การจัดสัมมนาวิชาการใน หัวข้อ “วรรณศิลป์ใน ภาษาไทย: สุนทรียะและ ความงาม”	6	6	
1. สรุปผลการจัดสัมมนา วิชาการ 2. การทบทวนเนื้อหา	6	6	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่	แนวทางชดเชย
-------------------------	----------------------------	-------------

ตามแผน (ถ้ามี)	ครอบคลุมตามแผน	
-	-	-
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	<ol style="list-style-type: none"> ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ เรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การจัดสัมมนา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง 	✓		
คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม มอบหมายให้นักศึกษาจัดสัมมนาที่สะท้อนค่านิยมไทยและความเป็นสวนดุสิตเป็นรายตอนเรียน ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบของการประพฤติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน 	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปแนวความคิดในการทำรายงาน บทความ การจัดสัมมนา</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมอบหมายให้สืบค้นสารสนเทศด้วยตนเองจากแหล่งวิทยาการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p>	✓		
ทักษะ ความสัมพันธ์	<p>1. จัดการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>2. จัดการเรียนรู้การสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีม และให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>3. ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	✓		
ทักษะการ วิเคราะห์การ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การ	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	จำลองเหตุการณ์ และหรือ บทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังภาษาไทย ใน การ สื่อ สาร อย่าง มี ประสิทธิภาพตามข้อกำหนด ของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา 2. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีใน รูปแบบที่หลากหลายในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การ สร้างช่องทางติดต่อสื่อสาร ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่าน สื่อออนไลน์ การใช้สื่อสังคม ประเภท ต่าง ๆ			

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ ซึ่งในภาค
การศึกษาที่ 1/2560 มีจำนวนทั้งสิ้น 6 ตอนเรียน และจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของ
รายวิชา มคอ.3 โดยหลักจะเป็นการจัดทำทุกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการ
เขียน ตามการใช้งานในสถานการณ์จริง

1. การจัดกิจกรรมในแต่ละโมดูล โดยการแบ่งกลุ่มด้วยรูปแบบที่หลากหลายวิธี เช่น
 - การแบ่งกลุ่มในรูปแบบของกลอนสุภาพ (กลอนแปด) หนึ่งบทมี 4 วรรคหรือ 2 บาท
 - การแบ่งกลุ่มโดยให้จับกลุ่มในหลักสูตรเดียวกัน/แบ่งกลุ่มโดยการให้เงื่อนไขในการ
จับกลุ่ม/การนับเลข
 - การแบ่งกลุ่มจากเนื้อหา/ โจทย์ที่ได้รับ
2. การวิเคราะห์สถานการณ์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ e-learning (บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์) โดยนักศึกษา
ศึกษาก่อนเข้าห้องเรียนและทดสอบความรู้ที่ศึกษา
4. การนำเสนองานที่หลากหลายรูปแบบ เช่น
 - การนำเสนองานในรูปแบบของวิดีโอยูทูป (YouTube)
 - การฝึกการตีความในรูปแบบของเพลง (บุษบาเสียงเทียน)
 - การออกมานำเสนอข่าวหรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรลดการบรรยายเนื้อหาลงเพื่อให้เป็นห้องเรียนแบบ active learning อย่างแท้จริง

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

54 คน ตอนเรียน D1

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

54 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
B+	15	27.78
B	35	64.82
C+	2	3.70
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ขาดสอบ (M)	2	3.70
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

-	-
6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	ไม่พบปัญหาได้สำหรับรายวิชานี้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
เนื่องจากการเรียนการสอนในภาคนี้เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนั้นนักศึกษาและผู้สอนจำเป็นต้องใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องเชื่อมต่อผ่านระบบ Network จากห้องเรียนของห้อง 232 (อาคาร 2 ชั้น 3) แต่บ่อยครั้งที่ระบบมีปัญหาทำให้ไม่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณเพื่อแสดงผลบนจอภาพและการสืบค้นข้อมูล (บางครั้งก็ไม่พบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยในห้องด้วย) ซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องใช้ผ่านสมาร์ตโฟนจึงไม่เสถียรและใช้เวลานานกว่าที่ควร	ต้องใช้เวลาในการเข้าถึงข้อมูล และความไม่ต่อเนื่องของการจัดการเรียนการสอน (ในกรณีที่สัญญาณไม่เสถียร)

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

รายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ มีนักศึกษาตอบแบบประเมิน จำนวน 315 คน ซึ่งมีความพึงพอใจในรายวิชาดังกล่าว ลำดับที่ 1 จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 50.16 ลำดับที่ 2 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 37.46 และลำดับที่ 3 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน รายวิชา 1500119 ภาษาไทย เพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ สรุปข้อมูลความคิดเห็นในภาพรวม 5 ประเด็น คือ

ด้านผู้สอน 1) ผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา 2) ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน 3) ผู้สอนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น

ด้านการประเมินผล 1) มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาชัดเจน 2) มีการชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการวัดและประเมินผลให้ท่านทราบ 3) มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามลักษณะเนื้อหาของรายวิชา

ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน 1) ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา 2) มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหา

ด้านเนื้อหาของรายวิชา 1) เนื้อหารายวิชามีความทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบัน 2) เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ท่านร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ในรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะเป็นสำคัญ การทำกิจกรรมแต่ละหัวข้อมีความชัดเจนโดยผู้เรียนจะทราบความคาดหวัง วิธีการ แนวทางการประเมินผลทุกครั้ง เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนดไว้ ทั้งยังประยุกต์เอาสถานการณ์ปัจจุบันปรับร่วมกับกิจกรรม จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดังกล่าว

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การประเมินผลจากการประชุมกลุ่มของนักศึกษาในตอนเรียนสรุปได้ว่า นักศึกษาชอบการจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีการบรรยาย และได้ทำกิจกรรมที่ไม่ต้องนั่งเขียนอยู่กับโต๊ะ ชอบการหาหรือพูดคุยกับห้องอย่างอิสระ สามารถเดินไปมาโดยไม่ถูกตำหนิ

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่
ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มีเนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
ในภาคการศึกษาต่อไป ผู้สอนจะปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับแต่ละกิจกรรมตามโมดูลให้ น่าสนใจมากยิ่งขึ้น	ก่อนเริ่มต้นภาคการศึกษา	คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษา ทั่วไปรายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้รอบรู้

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรินยา สมบุญ/ดร.ณพสร ทับเส็ง
ลงชื่อ.....วันที่ย่างาน 26 ธันวาคม 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:.....
ลงชื่อ.....วันที่ย่างาน.....