

SUAN DUSIT
UNIVERSITY

ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้

(มคอ.5)

1500119

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 1500119 ชื่อวิชา ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
ผศ.พิเชษฐ สุนทรโชติ
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2560
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
1. ปฐมนิเทศรายวิชา 2. ธรรมชาติของภาษา 2.1 ความสำคัญของภาษา 2.2 เสี่ยงกับความหมาย 2.3 ลักษณะทั่วไปของภาษา 2.4 ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย 2.5 อิทธิพลของภาษา 2.6 การเปลี่ยนแปลงของภาษา ความมั่งคั่งของภาษา 1. การสรรคำ 2. การเรียบเรียงถ้อยคำ 3. การใช้สำนวนโวหารและกวีโวหาร	4	4	-
การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 1. การฟังจับใจความ 2. การฟังวิเคราะห์ 3. การฟังตีความ 4. การฟังประเมินค่า 5. หลักการพูดในสถานการณ์ทั่วไป	4	4	-

6. ประเภทของการพูด			
7. ขั้นตอนของการพูด			
8. มารยาทของการพูด			
การฟังและการพูดเพื่อการประกอบอาชีพ	4	4	-
1. การฟังในสถานการณ์เฉพาะ			
2. การพูดแสดงความคิดเห็น			
3. การสัมภาษณ์			
การฟังและการพูดเพื่อสุนทรียภาพ	4	4	-
1. การฟังเพื่อสุนทรียภาพ			
2. สุนทรียสนทนา			
การอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน	4	4	-
1. การอ่านจับใจความ			
2. การอ่านวิเคราะห์			
3. การอ่านตีความ			
4. การอ่านออกเสียง			
5. การย่อความ			
6. การสรุปความ			
7. การเขียนแสดงความคิดเห็น			
การอ่านและการเขียนเพื่อการประกอบอาชีพ	4	4	-
1. การอ่านประเมินค่า			
2. การเขียนวิพากษ์			
3. การเขียนบทความ			
การอ่านและการเขียนเพื่อสุนทรียภาพ	4	4	-
1. การอ่านวรรณคดี			
2. การวิเคราะห์ความงามและสุนทรียะของภาษา			
3. การเขียนวิจารณ์วรรณกรรม			
การอ่านและการเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ (1)	4	4	-
1. การเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์			
2. การแสดงความคิดเห็นวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์จากการอ่านหรือฟัง			
การอ่านและการเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ (2)	4	4	-
1. การเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์			
2. การแสดงความคิดเห็นวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์จากการอ่านหรือฟัง			
การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล	4	4	-
1. การแต่งกาย			
2. รูปร่างหน้าตา ทรงผม			
3. การยืน			
4. การเดิน			
5. การนั่ง			
6. การใช้อวัจนภาษา			
การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการสื่อสารในที่ประชุมชน	4	4	-
1. การแสดงความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของผู้อื่น			

2. บุคลิกภาพกับการพูด			
การสื่อสารในที่ประชุมชน	4	4	-
การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ	4	4	-
การจัดสัมมนาวิชาการในหัวข้อ “วรรณศิลป์ในภาษาไทย: สุนทรียะและความงาม”	4	4	-
1. สรุปผลการจัดสัมมนาวิชาการ 2. การทบทวนเนื้อหา	4	4	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
- คุณธรรม จริยธรรม	<p>1. มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย</p> <p>2. รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. มีความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>6. ความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ท่วมเท ร่วมแรงใจเป็น</p>	✓		1. นักศึกษาบางคนขาดเรียนจึงมีการทำกิจกรรมที่ไม่ต่อเนื่อง ขาดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน

	<p>หนึ่งเดียว ขยันอดทน</p> <p>พากเพียร ใฝ่รู้ มีความ</p> <p>ประณีตพิถีพิถันและรู้จริงใน</p> <p>สิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่</p> <p>เหมาะสม แสดงความเป็น</p> <p>ผู้นำและความเป็นสวนดุสิต</p> <p>ได้อย่างเหมาะสมในทุก</p> <p>สถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์</p> <p>ต่อสาธารณชน</p>			
- ความรู้	<p>1. มีความรู้อย่างกว้างขวาง</p> <p>เพื่อเสริมสร้างความเป็น</p> <p>มนุษย์ที่สมบูรณ์</p> <p>3. มีความรู้ ความเข้าใจใน</p> <p>เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ</p> <p>ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>และธรรมชาติ</p> <p>4. มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐาน</p> <p>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชา</p> <p>สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์</p> <p>ภาษา และวิทยาศาสตร์กับ</p> <p>คณิตศาสตร์</p>	✓		<p>1. การบรรยายบางสัปดาห์นักศึกษาเกิด</p> <p>ความรู้สึกลึกซึ้งเบื่อหน่าย ต้องใช้กิจกรรมกระตุ้น</p> <p>เตือนโดยการตั้งคำถาม เพื่อให้ให้นักศึกษามี</p> <p>ปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน รวมถึง</p> <p>การแบ่งกลุ่มให้สืบค้นข้อมูล และนำเสนอ</p> <p>หน้าชั้นเรียน</p> <p>2. การสอนในรูปแบบการจัดกิจกรรม</p> <p>บางครั้งปัญหาเกิดจากพื้นความรู้เดิมที่</p> <p>นักศึกษาแต่ละคนมีมากน้อยแตกต่างกัน</p> <p>เช่น ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>ข้อมูล ซึ่งอาจจะเกิดจากความสนใจใน</p> <p>เรื่องราวรอบตัวที่เปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ซึ่งผู้สอนมองว่า</p> <p>แนวทางในการแก้ปัญหา คือ รายละเอียด</p> <p>ของกิจกรรมต้องให้นักศึกษาเลือกได้ตาม</p> <p>ความสนใจแต่ละบุคคล ซึ่งจะทำให้เกิดการ</p> <p>เรียนรู้ได้อย่างมีระบบ</p>
-ทักษะทางปัญญา	<p>1. มีทักษะในการแสวงหา</p> <p>ความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา</p> <p>ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มีทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>และการแก้ไขปัญหา</p> <p>5. มีทักษะที่จำเป็นใน</p> <p>ศตวรรษที่ 21</p>	✓		<p>1. นักศึกษาไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น</p> <p>เป็นเพราะขาดประสบการณ์ในเรื่องการ</p> <p>วิเคราะห์ข้อมูล ผู้สอนแก้ปัญหโดยการให้</p> <p>ดูตัวอย่าง ที่ใกล้เคียงกันโดยให้นักศึกษาคิด</p> <p>ตามว่านักศึกษามีความคิดเห็นที่เหมือน</p> <p>หรือแตกต่างกันอย่างไร</p>
-ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ	<p>3. มีทักษะในการประสาน</p> <p>งานความร่วมมือในการ</p> <p>ทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ</p>	✓		<p>1. การทำงานกลุ่มมักเกิดปัญหาเนื่องจาก</p> <p>ความแตกต่างทางด้านทักษะทำให้ชิ้นงาน</p> <p>สำเร็จขาดความเป็นเอกภาพ เนื่องจาก</p>

<p>รับผิดชอบ</p>	<p>และผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคม ได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p> <p>4. มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>		<p>ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือกันทำงานเป็นทีม จะเป็นในลักษณะแบ่งกันทำเป็นส่วนๆ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางด้านทักษะในการทำกิจกรรม และในบางกลุ่มก็จะเกิดปัญหาในเรื่องการร่วมมือในการทำงาน เพราะนักศึกษาบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมักมีสมาชิกในกลุ่มกินแรงเพื่อนแก้ปัญหาด้วยการเรียกมาสอบถามความก้าวหน้า และสัมภาษณ์เพื่อกระตุ้นให้ช่วยกันทำงาน</p>
<p>- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานและการสื่อสาร</p>	<p>✓</p>	<p>1. มีการแนะนำ สาธิตการสืบค้นข้อมูลที่นำเชื่อถือจากเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. การโหลดข้อมูลภาพเคลื่อนไหวจาก YouTube</p>

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรปรับกิจกรรมในบางอาทิตย์ให้มีความกระชับและมีขนาดของกิจกรรมที่เล็กลง เพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงออกทางการใช้ภาษาในการสื่อสารในรูปแบบที่แตกต่างได้อย่างทั่วถึง

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตอนเรียน C1

จำนวน 51 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

ตอนเรียน C1

จำนวน 48 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ระดับคะแนนไม่สมบูรณ์ (I)

จำนวน - คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ตอนเรียน C1 จำนวน 51 คน

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	1.96
B+	4	7.84
B	39	76.47
C+	4	7.84
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	1	1.96
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ขาดสอบ (M)	2	3.92
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ด้านผู้สอน

- 1) ผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา
- 2) ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน
- 3) ผู้สอนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น

ด้านการประเมินผล

- 1) มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาชัดเจน
- 2) มีการชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการวัดและประเมินผลให้ท่านทราบ
- 3) มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามลักษณะเนื้อหาของรายวิชา

ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน

- 1) ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
- 2) มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหา

ด้านเนื้อหาของรายวิชา

- 1) เนื้อหารายวิชามีความทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ท่านร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

- 1) ควรปรับเวลาในกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มมากขึ้น
- 2) ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) ปรับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการแสดงความคิดเห็น
- 4) ผู้สอนต้องปรับเพิ่มเติมกระบวนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มีเนื่องจากเปิดเทอมแรก	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้มีส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว
- การเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการฟัง พูด อ่านและการเขียน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับรายละเอียดเนื้อหากิจกรรม ในบางสัปดาห์ให้สามารถพัฒนา และวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประมาณสัปดาห์ที่ 2	ผศ.พิเชษฐ สุนทรโชติ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.พิเชษฐ สุนทรโชติ ลงชื่อ.....



วันที่รายงาน.....22 ธค. 60.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ:.....

วันที่ 22 ธค. 60.....