

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ในมหาวิทยาลัย/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/ภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้
Thai for Being Scholars
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
 - 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: -
 - 3.2 อาจารย์ผู้สอน: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชรพล วิบูลยศรีน ตอนเรียน B1
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ภาคการศึกษาที่ 1/2560 นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
- สถานที่เรียน
ในมหาวิทยาลัย ห้องเรียน 241

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
1. ปฐมนิเทศรายวิชา	6	6	
2. ธรรมชาติของภาษา			
3. ความงดงามของภาษา			
การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน	6	6	
การฟังและการพูดเพื่อการประกอบอาชีพ	6	6	
การฟังและการพูดเพื่อสุนทรียภาพ	6	6	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
การอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน	6	6	
การอ่านและการเขียนเพื่อการประกอบอาชีพ	6	6	
การอ่านและการเขียนเพื่อสุนทรียภาพ	6	6	
การอ่านและการเขียนวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์	12	12	
การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล	6	6	
การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการสื่อสารในที่ประชุมชน	6	6	
การสื่อสารในที่ประชุมชน	6	6	
การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ	6	6	
การจัดสัมมนาวิชาการในหัวข้อ “วรรณศิลป์ในภาษาไทย: สุนทรียะและความงาม”	6	6	
1. สรุปผลการจัดสัมมนาวิชาการ 2. การทบทวนเนื้อหา	6	6	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางขจัดขย
-	-	-
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	1. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ 2. เรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การจัดสัมมนา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓		
คุณธรรมจริยธรรม	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. มอบหมายให้นักศึกษาจัดสัมมนาที่สะท้อนค่านิยมไทยและความเป็นสวนดุสิตเป็นรายตอนเรียน 3. ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบของการประพฤติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน	✓		
ทักษะทางปัญญา	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำรายงาน	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>บทความ การจัดสัมมนา</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมอบหมายให้สืบค้นสารสนเทศด้วยตนเองจากแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p>			
ทักษะ ความสัมพันธ์	<p>1. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษาการอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>3. ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	✓		
ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และหรือบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังภาษาไทยในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>2. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัด</p>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้สื่อสังคมประเภทต่าง ๆ			

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ ซึ่งในภาคการศึกษาที่ 1/2560 มีจำนวนทั้งสิ้น 6 ตอนเรียน และจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 โดยหลักจะเป็นการจับคู่ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามการใช้งานในสถานการณ์จริง

1. การจัดกิจกรรมในแต่ละโมดูล โดยการแบ่งกลุ่มด้วยรูปแบบที่หลากหลายวิธี เช่น
 - การแบ่งกลุ่มในรูปแบบของกลอนสุภาพ (กลอนแปด) หนึ่งบทมี 4 วรรคหรือ 2 บาท
 - การแบ่งกลุ่มโดยให้จับกลุ่มในหลักสูตรเดียวกัน/แบ่งกลุ่มโดยการให้เงื่อนไขในการจับกลุ่ม/การนับเลข
 - การแบ่งกลุ่มจากเนื้อหา/ โจทย์ที่ได้รับ
2. การวิเคราะห์สถานการณ์หรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ e-learning (บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์) โดยนักศึกษาศึกษา ก่อนเข้าห้องเรียนและทดสอบความรู้ที่ศึกษา
4. การนำเสนองานที่หลากหลายรูปแบบ เช่น
 - การนำเสนอในรูปแบบของวิดีโอลงยูทูป (YouTube)
 - การฝึกการตีความในรูปแบบของเพลง (บุขบาเสียงเทียน)
 - การออกมานำเสนอข่าวหรือเหตุการณ์ในปัจจุบัน

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรลดการบรรยายเนื้อหาลงเพื่อให้เป็นห้องเรียนแบบ active learning อย่างแท้จริง

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
54 คน ตอนเรียน B1
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
54 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	0	0
B+	1	1.85
B	37	68.51
C+	5	9.25
C	7	12.96
D+	1	1.85
D	2	3.70
F	0	0
ไม่สมบูรณ์ (I)	1	1.85
ผ่าน (P,S)	0	0
ตก (U)	0	0
ถอน (W)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

- 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

- 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	ไม่พบปัญหาใดสำหรับรายวิชานี้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงในห้องไม่เร็วเพียงพอ (บางครั้งก็ไม่พบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยในห้องด้วย) เมื่อจัดกิจกรรมโดยใช้ Kahoot ที่ให้นักศึกษาทุกคนต้องใช้ผ่านสมาร์ตโฟนจึงไม่เสถียรและใช้เวลานานกว่าที่ควร	นักศึกษาต้องเสียเวลารอนักศึกษาคนอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบให้ครบจึงจะเริ่มทำกิจกรรมนี้ได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

รายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ มีนักศึกษาตอบแบบประเมิน จำนวน 315 คน ซึ่งมีความพึงพอใจในรายวิชาดังกล่าว ลำดับที่ 1 จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 50.16 ลำดับที่ 2 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 37.46 และลำดับที่ 3 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน รายวิชา 1500119 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้ สรุปข้อมูลความคิดเห็นในภาพรวม 5 ประเด็น คือ

ด้านผู้สอน 1) ผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา 2) ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน 3) ผู้สอนเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น

ด้านการประเมินผล 1) มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาชัดเจน 2) มีการชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการวัดและประเมินผลให้ท่านทราบ 3) มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามลักษณะเนื้อหาวิชา

ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน 1) ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
2) มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหา

ด้านเนื้อหาวิชา 1) เนื้อหาวิชามีความทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบัน 2) เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ท่านร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ในรายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะเป็นสำคัญ การทำกิจกรรมแต่ละหัวข้อมีความชัดเจนโดยผู้เรียนจะทราบความคาดหวัง วิธีการ แนวทางการประเมินผลทุกครั้ง เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนดไว้ ทั้งยังประยุกต์เอาสถานการณ์ปัจจุบันปรับร่วมกับกิจกรรม จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดังกล่าว

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การประเมินผลจากการประชุมกลุ่มของนักศึกษาในตอนเรียนสรุปได้ว่า นักศึกษาชอบการจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีการบรรยาย และได้ทำกิจกรรมที่ไม่ต้องนั่งเขียนอยู่กับโต๊ะ ชอบการหารีหรือพูดคุยกับห้องอย่างอิสระ สามารถเดินไปมาโดยไม่ถูกตำหนิ

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีอิสระในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยควบคุมกระบวนการเพียงเล็กน้อยและให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทางมากกว่า

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มีเนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ในภาคการศึกษาต่อไป ผู้สอนจะปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับแต่ละกิจกรรมตามโมดูลให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น	ก่อนเริ่มต้นภาคการศึกษา	คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความเป็นผู้รอบรู้

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชรพล วิบูลยศรีน

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน 26 ธันวาคม 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....