

มคอ. 5



**รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา(มคอ. 5)
ภาคการศึกษาที่ 1/2560**

**วิชาสังคมอารยชน: 2500116
(Civilized People Societies)**

**วิทยาเขตสุพรรณบุรี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
2500116 สังคมอารชน (Civilized People Societies)
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
- ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
รศ.จงลักษณ์ ช่างปลัด
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
1/2560
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
-แนะนำเนื้อหารายวิชา ข้อตกลงเบื้องต้น กิจกรรม การเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล -ความหมายของคำว่าสังคม อารยะ -องค์ประกอบในการศึกษา สังคมอารยะ	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>-สาเหตุที่ทำให้มนุษย์ต้อง อยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>-หน้าที่ของสังคม</p> <p>-การศึกษาสังคมมนุษย์ตาม ทักษะของนักสังคมศาสตร์</p> <p>-การศึกษาสังคมมนุษย์ตาม ทักษะของนักมนุษยศาสตร์</p> <p>-การแบ่งประเภทของสังคม ตามทักษะของนักสังคม วิทยา</p> <p>-การแบ่งประเภทสังคมตาม ทักษะของนักมานุษยวิทยา</p> <p>-ทฤษฎีการศึกษาการ เปลี่ยนแปลงในสังคมมนุษย์</p> <p>-สาเหตุของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>-ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้าง สังคมอารยะ</p> <p>-สังคมอารยะในโลก ตะวันออกและโลกตะวันตก</p> <p>-ประโยชน์ของการศึกษา สังคมอารยะ</p>			
สังคมอารยะในโลก- ตะวันตก ครั้งที่1 สมัย)	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
โบราณ สมัยกลาง สมัย (พื้นฟูศิลปวิทยา			
-สังคมอารยะในโลก ตะวันตก ครั้งที่ 2 (สมัยรุ่งแจ้ง สมัยการปฏิวัติ อุตสาหกรรม สมัยอาณานิคม)	6	6	-
สังคมอารยะในโลก- ตะวันตก ครั้งที่ 3 สมัย) สงครามโลกครั้งที่หนึ่ง ครั้งที่ ที่สอง และหลังสงครามโลก (ครั้งที่สอง	6	6	-
ตัวอย่างนักคิดคนสำคัญใน โลกตะวันตกที่ส่งผลต่อการ สร้างสรรค์สังคม	6	6	-
สังคมอารยะในอินเดีย	6	6	-
สังคมอารยะในจีน	6	6	-
สังคมอารยะในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สมัยก่อนประวัติ ศาสตร์- สมัยอาณานิคม)	6	6	-
สังคมอารยะในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สังคมอารยะในภูมิภาค) เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
สมัยการก่อกำเนิดประเทศ ต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสมัยการรวมตัว (เป็นประชาคมอาเซียน			
สังคมอารยะในดินแดนไทย	6	6	-
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทางด้านศิลปะและ วัฒนธรรมไทย	6	6	-
เปรียบเทียบสังคมแบบ อารยะในโลกตะวันตก ตะวันออก ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และอารย ธรรมไทย	6	6	-
นิทรรศการสังคมอารยะใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	6	6	ให้นักศึกษาทำรายงานประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เนื่องจาก ใช้งบประมาณน้อยกว่าการจัดแสดง นิทรรศการ
ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันทางสังคม	6	6	-
นำเสนอผลที่ได้จากการทำ โครงการศึกษาชุมชนที่มี การแก้ปัญหาด้วยอารยะวิธี	6	6	วิเคราะห์สังคมอารยะในบริบทของ สังคมไทยในปัจจุบันโดยใช้หลักจริย ศาสตร์ในการแก้ปัญหาสังคม ซึ่ง ครอบคลุมการแก้ปัญหาอารยะวิธี

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
และสรุปทเรียนร่วมกัน			

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
- คุณธรรม จริยธรรม	1.1. คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้อง พัฒนา 1.1.1 มี คุณลักษณะตามค่านิยมไทย ที่ดี ได้แก่ การประพฤติตน ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มี ระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จัก การรักษาวินัยธรรมและ	✓	[คลิกที่นี่]	

	<p>ประเพณีไทย</p> <p>1.1.3 มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมี จิตใจเสียสละ มีสำนึก รับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็น แก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้อ อาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ ความร่วมมือต่อการเรียน การสอนและกิจกรรม สาธารณะ</p> <p>1.1.4 มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย</p>			
<p>- ความรู้</p>	<p>2.1 ความรู้ที่ต้อง ได้รับ</p> <p>2.1.1 มี ความรู้อย่างกว้างขวาง เพื่อเสริมสร้างความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์</p> <p>2.1.2 มีโลก ทัศน์กว้างไกล</p> <p>2.1.3 มี ความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ ผู้ อื่น สั ง ค ม คิ ล ป วั ต ม น ธรรม และ ธรรมชาติ</p>	<p>✓</p>		<p>ปัญหาเนื้อหาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์และสังคมหลากหลาย จำนวนมากส่งผลให้นักศึกษาสับสน กับข้อมูลในการสรุปประเด็นสำคัญใน สังคมอารยะในแต่ละสังคม เนื่องจาก นักศึกษาขาดการศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์และขาดประสบการณ์ การวิเคราะห์</p> <p>วิธีแก้ ผู้สอนสรุปเป็นแผนที่ความคิด (mind map) เพื่อให้นักศึกษาเป็น แนวทางการสรุปประเด็น แต่แก้ไข ไม่ได้มากนัก นักศึกษายังใช้วิธีการ คัดลอกมากกว่าการสังเคราะห์</p>

<p>-ทักษะทาง ปัญญา</p>	<p>3.1 ทักษะทาง ปัญญาที่ต้อง พัฒนา</p> <p>3.1.1 มี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ตลอดชีวิตเพื่อ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3.1.2 มี ทักษะการคิดแบบองค์ รวมและเชิงตรรกะอย่างมี เหตุผล</p> <p>3.1.3 มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา</p> <p>3.1.5 มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>✓</p>		<p>ปัญหา นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็น การคิดการวิเคราะห์ที่ซับซ้อน วิธีแก้ ใช้กระบวนการกลุ่ม สรุปและ นำเสนอ</p>
<p>-ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ</p>	<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อที่ต้องพัฒนา</p> <p>4.1.3 มีทักษะในการ ประสานงานความร่วมมือใน การทำงานเป็นทีม การเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการ แก้ปัญหาสังคมได้แก่ การ</p>	<p>✓</p>		<p>ปัญหา นักศึกษามีความขัดแย้งใน ห้องเรียนการสื่อสารในกลุ่มของ นักศึกษาไม่สมบูรณ์ ทำให้เกิดปัญหา ในการแบ่งงานแบ่งกลุ่ม เกิดความ เข้าใจกัน</p> <p>วิธีแก้ ให้นักศึกษาสรุปปัญหาที่เกิด ขึ้นมาจากสาเหตุอะไรเมื่อยอมรับ สาเหตุของปัญหา ผู้สอนให้การอบรม</p>

	<p>รับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p> <p>4.1.4 มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>		<p>ตักเตือนและให้ตระหนักถึงการทำงานเป็นทีม</p>
<p>- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และการวิเคราะห์เชิงเหตุผลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหา</p>	<p>✓</p>	

	<p>แนวทางแก้ปัญหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้ อีกทั้งความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมคุณลักษณะดังนี้</p> <p>5.1.1 มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>5.1.4 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร</p>			
--	--	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

1.1 ตอนเรียนB1 จำนวน 26 คน

2.จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

2.1 ตอนเรียนUA จำนวน 26 คน

3.จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)จำนวน 0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

4.1 ตอนเรียนUA จำนวน 26 คน

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A		
B+		
B	21	80.76
C+	5	19.23
C		
D+		
D		
F		
ไม่สมบูรณ์ (I)		
ขาดสอบ (M)		
ถอน (W)		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

-	-
---	---

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-เนื้อหาวิชากว้างมาก เข้าใจยาก

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ประเด็นการเรียนรู้ควรชัดเจน ว่าอารยชนที่เป็นจริงเป็นอย่างไร และปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อความเป็นสังคมอารยชน และสังคมปัจจุบันเป็นสังคมอารยชนหรือไม่

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

นักศึกษาไม่ชอบทำกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ ชอบการได้รับมอบหมายให้ทำงานแล้วนำมาส่ง

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

นักศึกษาไม่ได้ถูกสอนมาให้คิดวิเคราะห์ เมื่อจบ ม.6 มาเรียนวิชาสังคมอารยชนที่เนื้อหาเชิงประวัติศาสตร์และต้องเน้นการสังเคราะห์เนื้อหา ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สนใจเนื้อหาประวัติศาสตร์ เนื้อหากว้างไปนักศึกษาจะรู้สึกเหนื่อย ดังนั้นจึงต้องกำหนดประเด็นการเรียนรู้ที่ชัดเจนในการศึกษาสังคมอารยชน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
เป็นรายวิชาใหม่	ผู้จัดทำประชุมแนวทางการนำรายวิชาไปใช้

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

พัฒนาสื่อการสอน การบูรณาการหลักการทฤษฎีกับวิถีชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามคุณลักษณะของนักศึกษาและเนื้อหาในการนำไปใช้	ก่อนเปิดภาคเรียนถัดไป	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: รศ.จงลักษณะณ์ ช่างปลื้ม

ลงชื่อ รศ.จงลักษณะณ์ ช่างปลื้ม วันที่รายงาน 25 ธันวาคม 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน....25....ธันวาคม 2560.....