

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ของแนวคิดเกี่ยวกับสังคมอารยชน -องค์ประกอบในการศึกษาสังคมที่มี อารยะ -ประโยชน์ในการศึกษาสังคมที่มีอารยะ -ความสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมและ วัฒนธรรม			
สังคมอารยะในโลกตะวันตก ครั้งที่ 1 (สมัยโบราณ สมัยกลาง สมัยรุ่งเรืองหรือ สมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ)	6	6	-
สังคมอารยะในโลกตะวันตก ครั้งที่ 2 (สมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรม และสมัย อาณานิคม) - ปัจจัยที่นำสังคมยุโรปไปสู่ยุคปฏิวัติ อุตสาหกรรมและยุคการค้าอาณานิคม - ผลดีที่ตามมาจากยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม และยุคอาณานิคม - ผลเสียที่ตามมาจากยุคปฏิวัติ อุตสาหกรรมและยุคการค้าอาณานิคม	6	6	-
สังคมอารยะในโลกตะวันตก ครั้งที่ 3 (ยุคสงครามโลกครั้งที่หนึ่ง, สงครามโลก ครั้งที่สองและสมัยหลังสงครามโลกครั้งที่ สอง) - บริบทที่ส่งผลต่อสงครามโลกครั้งที่ หนึ่งและสองในด้านการเมืองการ ปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และปัญญา ความคิด โดยเน้นปัจจัยที่ทำให้เกิด สงครามทั้ง 2 ครั้งและการล่มสลายของ สังคมที่มีอารยะ - ผลงานศิลปกรรมสำคัญของโลก ตะวันตกที่เป็นผลพวงจากสงครามโลก ครั้งที่หนึ่งและสอง ในด้านจิตรกรรม	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ประติมากรรม การละคร ดนตรี วรรณกรรม ฯลฯ (เน้นแนวคิดของ ศิลปินที่ได้รับอิทธิพลจากสงครามโลก และส่งผลต่อการสร้างสรรค์งาน ศิลปกรรมชิ้นนั้น)			
แนวคิดของนักคิดคนสำคัญที่ส่งผลต่อ การสร้างสรรค์สังคม (ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงศตวรรษที่ 21) เช่น Johannes Gutenberg ผู้ ประดิษฐ์แท่นพิมพ์ หรือ ลีโอนาโด ดาวินชี กับแนวคิดกายวิภาคศาสตร์ ชาร์ล ดาร์วิน กับทฤษฎีวิวัฒนาการ อัลเบิร์ต ไอนสไตน์ ฯลฯ	6	6	-
สังคมอารยะในอินเดีย - ความเป็นมาและความสำคัญของโลก ตะวันออก - พัฒนาการสังคมที่มีอารยะในอินเดีย ตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง ยุคสมัยใหม่ และยุคหลังสมัยใหม่ โดย เชื่อมโยงสังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญญาความคิด ความเชื่อ และศาสนา - ศึกษาประวัติความเป็นมาและแนว คิดสำคัญของบุคคลที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงในอินเดีย (เช่น พระพุทธเจ้า, มหาตมะ คานธี กับ แนวคิดอหิงสา, ดร.เอ็มเบก้า เป็นต้น)	6	6	-
สังคมอารยะในจีน - ความเป็นมารวมทั้งความสำคัญของ จีนต่อโลกตะวันออกและเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<ul style="list-style-type: none"> - สังคมที่มีอารยะของจีนในด้านสังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญญาความคิด รวมทั้งศิลปะ - การสร้างสรรค์ผลงานศิลปกรรม สำคัญของจีนตั้งแต่ยุคประวัติศาสตร์ สมัยโบราณ สมัยราชวงศ์ และสมัย สาธารณรัฐ (เน้นการเชื่อมโยงสังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และ ปัญญาความคิด ที่ส่งผลต่อการ สร้างสรรค์ศิลปกรรมขึ้นนั้นๆ) - ศึกษาประวัติความเป็นมาและแนวคิด สำคัญของบุคคลนั้นๆ ที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงในจีน เช่น (ขงจื้อ เล่าจื้อ ฉินซีฮ่องเต้ เล่าปี่ เจิ้งเหอ เจงกิสข่าน เหมาเจ๋อตง ฯลฯ) 			
<p>สังคมอารยะในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้(อาเซียน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาของชาติอาเซียนโดย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่อยู่บนผืน แผ่นดินใหญ่และกลุ่มเกาะ โดยเน้น สังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ปัญญาความคิด และศิลปะ - สถานที่สำคัญของชาติอาเซียนทั้งใน กลุ่มภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทรโดย เชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ของแต่ละ ชาติ เช่น นครวัด, บุโรพุทโธ, เจดีย์ อาณาจักรพุกาม, องค์พระปฐมเจดีย์ - ผลงานศิลปกรรมของชาติต่างๆ ใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ดนตรี ศิลปะการแสดง (เน้นการวิเคราะห์ 	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
เปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างชาติต่างๆ ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้)			
สังคมอารยะในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ - สมัยการก่อกำเนิดประเทศต่างๆ ใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสมัยการ รวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน) - กำเนิดรัฐชาติไทย พม่า เขมร ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ บรูไน สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย	6	6	-
สังคมอารยะในดินแดนไทย - พัฒนาการสังคมอารยะในดินแดนไทย สมัยก่อนประวัติศาสตร์และการรับ อิทธิพลอินเดีย - อาณาจักรต่างๆ ในดินแดนไทย ได้แก่ อาณาจักรทวารวดี อาณาจักรตามพร ลิงค์ อาณาจักรละโว้ อโยธยา และ สุพรรณภูมิ อาณาจักรทริภุญชัย ล้านนา อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักร อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ - สังคมอารยะในดินแดนไทยสมัยการ ก่อกำเนิดรัฐ-ชาติ - ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย กับการสร้างสังคมที่เป็นอารยะ	6	6	-
ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางด้านศิลปะและ วัฒนธรรมไทย หรือเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม เช่น พิพิธภัณฑ์สถาน แห่งชาติพระนคร, พระบรมมหาราชวัง, มิวเซียมสยาม - เจตคติที่มีต่อแหล่งเรียนรู้	6	6	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
เปรียบเทียบสังคมแบบอารยะในโลก ตะวันตก ตะวันออก ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และอารยธรรมไทย	6	6	-
นิทรรศการสังคมที่มีอารยะตามแบบ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - นำเสนอแนวคิดและเนื้อหาจาก นิทรรศการสังคมที่มีอารยะตามแบบ ภูมิภาคอาเซียน	6	6	-
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อ การอยู่ร่วมกันทางสังคม - ปัญหาและการปรับตัวอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม - แนวคิดและทฤษฎีลัทธิชาตินิยม ใน สมัยรัชกาลที่ 6, สมัยจอมพล ป.พิบูล สงคราม และชาตินิยมในประเทศ มาเลเซีย - ข้อดีและข้อเสียของลัทธิชาตินิยม - ความหมาย แนวคิด และธรรมชาติ ของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม, ประโยชน์ ของความหลากหลายทางวัฒนธรรม, การเคารพ และ ยอมรับ ความ หลากหลายในการอยู่ร่วมกันในสังคม, การพัฒนาทักษะทางสังคมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างมีอารยะ	6	6	-
นำเสนอผลที่ได้จากการทำโครงการ ศึกษาชุมชนที่มีการแก้ปัญหาด้วย อารยะวิธี และสรุปทเรียนร่วมกัน	6	6	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม คู่ และเดี่ยว เพื่อฝึกให้เกิด ภาวะผู้นำ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเคารพ กฎกติกาที่ตั้งไว้ใน การมอบหมายงาน รวมถึงการมี วินัย ตรงต่อเวลา ส่งงานตาม เวลาที่กำหนด	/		เนื่องจากเป็นรายวิชาที่สอนช่วงเช้า ทำให้มีนศ.บางคนเข้าห้องเรียนล่าช้า จึงมักจะซื้ออาหารเข้ามารับประทานในห้องเรียน การแก้ไขโดย ตักเตือนเป็นรายกรณี
ความรู้	สอนแบบบรรยาย ด้วยการให้ ศึกษาตัวอย่าง รวมถึงการให้ ทำใบงานและแบบทดสอบ ย่อยหลังการสอน	/		มีนศ.บางคนเข้าห้องเรียนล่าช้าและ บางส่วนขาดเรียนบ่อย การแก้ไขโดย ตักเตือนเป็นรายกรณี และก่อนการบรรยายทุกสัปดาห์จะมีการทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียน ประจำสัปดาห์ ซึ่งช่วยให้นักศึกษา สามารถติดตามเนื้อหาจากการบรรยาย ได้เท่าเทียมกัน
ทักษะทาง ปัญญา	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ นอกห้องเรียนใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	/		นักศึกษาไม่ค่อยติดตามข่าวสารด้าน เศรษฐกิจ การเมืองและสังคมเท่าที่ควร เมื่อผู้สอนมอบหมายงานจึงมักจะอาศัย เครื่องมือสื่อสารในการค้นข้อมูลในชั้น เรียนเป็นหลัก โดยขาดทักษะการคิด

				วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลรอบด้าน การแก้ไขโดย ผู้สอนมอบโจทย์และ แนะนำหนังสือ เอกสารสำคัญก่อน ล่วงหน้าเพื่อให้นักศึกษามีเวลาค้นคว้า และนำมาแลกเปลี่ยนในสัปดาห์ถัดไป
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	มอบหมายให้อภิปรายกลุ่ม และนำเสนองาน โดยมีการ หมุนเวียนให้สมาชิกทุกคนใน กลุ่มได้มีโอกาสเป็นตัวแทนใน การนำเสนอความคิด	/		มีนศ. บางส่วนไม่ค่อยแสดงความคิด เห็น คนที่นำเสนอ มักจะเป็น นักศึกษาหน้าเดิม และเป็นการจัดการ เรียนร่วม 3 หลักสูตร ทำให้มีนศ. ในชั้น เรียนจำนวนมาก เมื่อมอบหมายงาน กลุ่มนศ. มักจะเลือกสมาชิกเฉพาะสาขา หรือเฉพาะเพื่อนที่สนิทเท่านั้น การแก้ไขโดย ผู้สอนเรียกชื่อเพื่อให้ แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคลหรือ สร้างกติการ่วมกันในหมุนเวียนการ นำเสนองานและให้มีสมาชิกในกลุ่ม อย่างน้อย 2 หลักสูตร
ทักษะการ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม โดยอนุญาตให้ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และ นำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	/		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่มเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ เหมาะสำหรับจำนวนห้องที่มีนักศึกษา
ไม่มาก เพราะจะสร้างความสนใจในการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ดี มีประสิทธิภาพกว่าห้องที่มี
นักศึกษาจำนวนมาก

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตอนเรียน A1 จำนวน 77 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

ตอนเรียน A1 จำนวน 77 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

1 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ตอนเรียน A1

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	3	3.90
B+	32	41.56
B	35	45.45
C+	7	9.09
C	-	
D+	-	
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
มีการทดสอบย่อย ในระหว่างภาคการศึกษา และเนื่องจากเป็นวิชาบังคับหมวดศึกษาทั่วไป ซึ่งมีหลายตอนเรียนโดยกำหนดวิธีวัดผลการเรียนแบบอิงกลุ่ม อาจารย์ผู้รับผิดชอบตอนเรียนจึงได้นำผลคะแนนมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อตัดเกรดให้เป็นเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน จากนั้นจึงนำส่งรายงานผลการเรียนของนักศึกษาให้กับคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนพิจารณาเป็นลำดับถัดไป	นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ตั้งใจเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาดี แต่เนื้อหาในรายวิชาสังคมอารยชนมีความกว้างมาก ทำให้คะแนนสอบของนักศึกษาโดยส่วนไม่สูงมากอยู่ในระดับกลาง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยมีเสถียรภาพ	การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ผู้สอนจึงแก้ปัญหาโดยการโหลดไฟล์สื่อประกอบล่วงหน้าเพื่อนำไปเปิดให้ชม.ดู

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบตอนเรียน อาจารย์อัญชลี รัตนะ

ลงชื่อ.....

วันที่รายงาน 25 ธันวาคม 2560

ชื่ออาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ลงชื่อ.....

วันที่รายงาน 25 ธันวาคม 2560