

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 2553114 ชื่อวิชา การเมืองกับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม  
Politics and Socio-Cultural Diversities

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์อัญชลี รัตนะ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์อัญชลี รัตนะ (A1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปี 2

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร - ห้อง -

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 20 พฤศจิกายน 2560 (ระบุวันก่อนเปิดเรียน 1 เดือน)

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### 1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาการเมืองกับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

#### 1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

1.2.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ทางรัฐศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

1.2.2 สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.2.3 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นระบบและมีตรรกะ

1.2.4 มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

1.2.5 สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้

1.2.6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

1.2.7 ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

1.2.8 สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.9 มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.10 สามารถสื่อสาร และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูด การเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อได้และเครื่องมือในการนำเสนอผลงาน

#### 1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1.3.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.3.2 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

1.3.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้

1.3.4 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้

## 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะทางวิชาชีพที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงานบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ และเป็นกำลังแรงงาน ที่มีศักยภาพสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ภายใต้สถานการณ์ความแตกต่างหลากหลายและเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆจากแนวคิด และทฤษฎีทางสังคม

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีสังคมและวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นถึงกระบวนการทางสังคม และความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม

Study principles and theories of society and culture, focusing on social process and cultural differences which effete on politics, economics and societies change.

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อ ทบทวนความรู้ให้ชัดเจนและ แม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่ม ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มีฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วย ตนเอง 6 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line, E-mail
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.2 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้</p> <p>1.4 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้</p> <p>1.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>1. บรรยายพร้อมทั้งยกตัวอย่างกระบวนการทางสังคมของชุมชนซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยร่วมไปกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2. มอบหมายงานหรือกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันรับผิดชอบและนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากแบบบันทึกเจตคติของนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆที่ได้หยิบยกมาเป็นกรณีศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกระหว่างเรียน</p> <p>4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการทำโครงงานร่วมกัน</p>	ตลอดภาคการศึกษา	10%
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาการเมืองกับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2.2 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. บรรยายเนื้อหารายวิชาและสร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาหรือจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือจากการศึกษา</p>	<p>1. ทดสอบย่อย</p> <p>2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กรณีศึกษา และการนำเสนองาน</p> <p>3. ความถูกต้องของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)</p>	3,6,10,13 8 16	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>2.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ทางรัฐศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ได้จริง</p> <p>2.4 สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>2. มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยสรุปความคิดรวบยอดด้วยแผนที่ความคิด (Mind Mapping) พร้อมทั้งนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมอบหมายงานหรือกิจกรรม/โครงการให้นักศึกษาออกไปค้นคว้าและนำข้อมูลกลับมานำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>4. มอบหมายให้อ่านงานเพิ่มเติม และศึกษาจากเอกสารประกอบการสอน รวมถึงกรณีศึกษา เพื่อคิดฝึกการวิเคราะห์และหาคำตอบหรือทางออกที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม การเมืองบนพื้นฐานของความแตกต่างหลากหลายผ่านทฤษฎีทางสังคม</p> <p>5. มอบหมายใบงานหรือแบบฝึกทำบบทเรียน</p>	<p>4. รายงานการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และลักษณะรูปเล่มรายงาน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหา รายงานกิจกรรม/โครงการ เป็นสำคัญ</p> <p>5. คะแนนใบงานและแบบฝึกทำบบทเรียน</p> <p>6. คะแนนสอบกลางภาค สอบปลาย</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบและมีตรรกะ</p>	<p>1. การบรรยายเนื้อหาวิชา</p> <p>2. การทำงานเดี่ยวและกลุ่ม รวมทั้ง</p>	<p>1. ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบ</p>	3,6,10,13	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>3.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3 สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้</p> <p>3.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p>	<p>การเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแนวคิด ทฤษฎีทางสังคม ที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง และร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อสรุปความคิดรวบยอด</p> <p>3. เน้นการสืบค้น การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำโครงการและวางแผนการทำงานตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>4. มอบหมายให้อ่าน และศึกษาจากกรณีศึกษา</p> <p>5. มอบหมายให้ทำรายงาน</p>	<p>2. สังเกตพัฒนาการของทำงานกลุ่ม ความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม</p> <p>3. สังเกตจากพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาและบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรม</p> <p>4. ถาม – ทอระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p> <p>5. ความคิดรวบยอดในการนำเสนอเนื้อหาซึ่งได้รับมอบหมายให้อ่านเพิ่มเติม</p> <p>6. ประเมินจากรายงานตามความสนใจของนักศึกษา</p>	8 16	
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีความเข้าใจผู้อื่นและสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม</p> <p>4.3 สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น</p>	<p>1. จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม โดยมอบหมายงานเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีมด้วยการแบ่งงานในฐานะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งฝึกฝนให้เกิดการทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>2. มอบหมายให้อ่านบทความเกี่ยวกับ</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม รวมถึงสังเกตความเสียสละในการทำงาน</p> <p>2. แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>3. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่</p>	ตลอดภาคการศึกษา	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>จากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.4 มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>การปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมและเขียนแสดงความเห็น</p>	<p>ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p>		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 สามารถสื่อสาร และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูด การเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อได้และเครื่องมือในการนำเสนอผลงาน</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี</p> <p>5.4 สามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลข ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. มอบหมายงานเดี่ยว ให้นักศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ตนเองสนใจและการคัดเลือกข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน</p> <p>2. มอบหมายงานให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำโครงการ รวมทั้งสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ทั้งการพูดและการเขียนเพื่อรายงานเนื้อหาสาระที่ได้จากการค้นคว้า</p>	<p>1. รายงานที่นำเสนอ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ผลการค้นคว้าข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (สมุดบันทึกรายวิชา)</p> <p>3. เทคนิควิธีการนำเสนอและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10%</p>

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>- แนะนำเนื้อหาอารยวิชา ข้อตกลงเบื้องต้น กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล</p> <p>- ความหมายของความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>- องค์ประกอบในการศึกษาความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>- สาเหตุที่มนุษย์จำเป็นต้องเรียนรู้และยอมรับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>1. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและรายละเอียดของรายวิชา เกณฑ์การให้คะแนน การวัดและการประเมินผล แนะนำเอกสาร ตำรา website ที่ใช้ประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถามถึงความหมายของคำว่าความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม โดยให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความหมายของคำว่าความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมและอธิบายองค์ประกอบในการศึกษาความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>1. ให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความหมายของคำว่าความหลากหลายทาง</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. กรณีศึกษา</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล <i>คิดเป็นร้อยละ 40</i></p>	อ.อัญชลี รัตนะ



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2. ตั้งคำถามให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย ความจำเป็นในการยอมรับความหลากหลาย ทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำ โครงการศึกษาชุมชนที่มีลักษณะ ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมในรูปแบบต่างๆ เช่น การปรับตัวทางวัฒนธรรม, การ ผสมผสานทางวัฒนธรรมและการบูรณาการ ทางวัฒนธรรม หรือชุมชนที่เกิดความขัดแย้ง ทางวัฒนธรรมแต่สามารถจัดการความ ขัดแย้งได้ด้วยวิธีการแห่งสันติ เพื่อนำเสนอ ในสัปดาห์ที่ 15</p>			
2 (3 ชม.)	<p>ทฤษฎีหลักทางสังคมวิทยาและทฤษฎีทาง มานุษยวิทยา</p> <p>- ทฤษฎีหลักทางสังคมวิทยา</p> <p>1.ทฤษฎีโครงสร้าง-หน้าที่ (Structural-Functional Theory)</p> <p>2.ทฤษฎีความขัดแย้ง (Conflict Theory)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>- ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรม</p> <p>- ผู้สอนบรรยายความหมายของทฤษฎีทาง สังคมวิทยาว่า คือ ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. ระบบสารสนเทศเพื่อการ สืบค้นของสำนักวิทยบริการ</p> <p>3. หนังสือสำคัญจากการ ค้นคว้าในห้องสมุดเพื่อ</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษา เวลาในการสืบค้นและนำเสนอ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p>	อ.อัญชลี รัตนะ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	<p>3. ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน (Exchange Theory)</p> <p>4. ทฤษฎีสัญลักษณ์ (Symbolic Theory)</p> <p><b>- ทฤษฎีทางมานุษยวิทยา</b></p> <p>1. ทฤษฎีวิวัฒนาการและบุคลิกภาพ (Culture and Personality Theory)</p> <p>2. ทฤษฎีนิเวศน์วิทยาวัฒนธรรม (Cultural Ecology Theory)</p> <p>3. ทฤษฎีการแพร่กระจายทางวัฒนธรรม (Cultural Diffusion Theory)</p> <p>4. ทฤษฎีความก้าวหน้าทางวัฒนธรรม (Cultural Progress)</p> <p><b>- ความหมาย ความสำคัญ</b></p> <p><b>- นักคิดคนสำคัญ</b></p>	<p>ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคม โดยมีทฤษฎีหลัก 4 ทฤษฎีด้วยกัน ซึ่งถือเป็นทฤษฎีแนวคลาสสิก หรือทฤษฎีมาตรฐานที่เป็นพื้นฐานของทฤษฎีสันัยใหม่ทุกทฤษฎี โดยมีนักทฤษฎีคนสำคัญแห่งยุคสมัย คือ Auguste Comte, Emile Durkheim, Max Weber, Karl Marx, Herbert Spencer, George Simmel เป็นต้น</p> <p>- ผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญและความเชื่อมโยงของทฤษฎีต่อความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ “ความเชื่อมโยงของทฤษฎีที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม”</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล</p> <p>- นักศึกษาทำคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา</p>	<p>อ่านประกอบ</p> <p>4. ใบงาน/แบบฝึกหัดประจำวิชา</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา <i>คิดเป็นร้อยละ 10</i></p>	

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
3 (3 ชม.)	<b>จุดกำเนิด วิวัฒนาการ และการแพร่กระจายวัฒนธรรม</b> - แนวคิดเกี่ยวกับวิวัฒนาการวัฒนธรรม - แนวคิดเกี่ยวกับวิวัฒนาการแพร่กระจายวัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับจุดกำเนิดวิวัฒนาการ และการแพร่กระจายวัฒนธรรม - ผู้สอนตั้งคำถามว่า “ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมที่มีลักษณะอย่างไร” และ <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายพร้อมทั้งส่งตัวแทนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากประเด็นวิวัฒนาการ และการแพร่กระจายวัฒนธรรม - นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	1. PowerPoint 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น 3. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษาเวลาในการอภิปรายและนำเสนอ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 4. คะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 1 <i>คิดเป็นร้อยละ 10</i>	อ.อัญชลี รัตนะ
4 (3 ชม.)	<b>ความสัมพันธ์ของพัฒนาการทางการเมืองกับการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม</b> - ราชาธิปไตยแบบปิตุราชา - ราชาธิปไตยแบบเทวราชา - ราชาธิปไตยแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ - ระบอบประชาธิปไตย	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาความสัมพันธ์ของพัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรมและการเมืองไทย - ผู้สอนตั้งคำถามในประเด็น “ 85 ปี ประชาธิปไตย ประชาชนต้องมีส่วนร่วมทางการเมืองขนาดไหนจึงจะเพียงพอ ”	1. PowerPoint 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น 3. สื่อวีดิทัศน์ 4. ใบงาน/แบบฝึกหัดย่อย	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษาเวลาในการอภิปรายและนำเสนอ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i>	อ.อัญชลี รัตนะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>- ผู้สอนสรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษา</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>- แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลและร่วมกันอภิปราย</p> <p>- นักศึกษาทำคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา</p>		<p>3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 10</i></p>	
5 (3 ชม.)	<p><b>แนวคิดวัฒนธรรมกับอำนาจ</b></p> <p>- การใช้วัฒนธรรมกับอุดมการณ์สร้างชาติ</p> <p>- การใช้วัฒนธรรมกับการล่าอาณานิคม</p> <p>- การใช้วัฒนธรรมในยุคสงครามเย็น</p> <p>- การใช้วัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>- ผู้สอนบรรยายความเป็นมาและเหตุผลในการนำอำนาจรัฐมาประยุกต์ใช้กับวัฒนธรรมของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>- เปิด Youtube สารคดี เกี่ยวกับการล่าอาณานิคมและ <i>ชมภาพยนตร์เรื่อง "Bridge Of Spies"</i> ซึ่งเป็นเรื่องราวการแลกเปลี่ยนสายลับ/ตัวประกันทั้งจากสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียต ซึ่งหลักการและมนุษยธรรมของคนคนหนึ่งถูกทดสอบด้วยกระแสอันเชี่ยวกรากของชาตินิยม</p> <p>- ผู้สอนตั้งคำถามจากการชมภาพยนตร์และแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. วีดิทัศน์</p> <p>3. Youtube</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษาเวลาในการอภิปรายและนำเสนอ</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะจากการชมภาพยนตร์</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ซักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p>	อ.อัญชลี รัตนะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ได้จากประเด็นแนวคิดวัฒนธรรมกับอำนาจ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอนสรุปรายละเอียดแนวคิด วัฒนธรรมกับอำนาจ</li> </ul> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกันตอบคำถามจากการชมภาพยนตร์</li> <li>- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย ข้อคิดที่ได้จากประเด็นแนวคิดวัฒนธรรมกับอำนาจ</li> <li>- นักศึกษาทำคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัด ประจำวิชา</li> </ul>		<p>4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัด ประจำวิชา</p> <p style="text-align: center;"><i>คิดเป็นร้อยละ 10</i></p>	
6 (3 ชม.)	<p><b>วัฒนธรรมร่วมในภูมิภาค</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของ “คนไทย”</li> <li>- บรรพชนคนไทยในอุษาคเนย์</li> <li>- วิถีชีวิตและวัฒนธรรมร่วมรากในภูมิภาค</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยายความเป็นมาของ “คนไทย”</li> <li>- ผู้สอนตั้งคำถามเชิงความรู้และทัศนคติต่อ ประเด็น “มนุษย์ทั้งผองพี่น้องกัน”</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนสรุปรายละเอียด</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น</li> <li>3. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษา เวลาในการอภิปรายและนำเสนอ</li> <li style="text-align: center;"><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></li> <li>2. ประเมินจากแผนผังความคิด ( Mind Mapping) เน้นการใช้เหตุผลอย่างมี ตรรกะผ่าน สีสัน ความคิดสร้างสรรค์</li> </ol>	อ.อัญชลี รัตนะ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> - การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ - แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนทำ Mind Mapping “วิถีชีวิตและวัฒนธรรมร่วมรากในภูมิภาค” และนำเสนอหน้าชั้นเรียน - นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 2		และความสมบูรณ์ถูกต้อง ครอบคลุมของเนื้อหา รวมถึงการส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 4. คะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 2 <i>คิดเป็นร้อยละ 10</i>	
7 (3 ชม.)	<b>ความหลากหลายทางชาติพันธุ์กับการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน</b> - โครงสร้างสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - การอยู่ร่วมกันในพหุสภาวะ (Pluralism)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> - ผู้สอนบรรยาย โครงสร้างสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ตั้งแต่สมัยอาณาจักร – สมัยอาณานิคม – สมัยหลังอาณานิคม) - ผู้สอนตั้งคำถามและแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนทำการระดมความคิดเห็น และส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียนในหัวข้อ “ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งผลอย่างไรต่อกรอบความร่วมมืออาเซียน”	1. PowerPoint 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น 3. ใบงาน/แบบฝึกทำยบท	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษาเวลาในการอภิปรายและนำเสนอ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะจากการชมภาพยนตร์ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถาม	อ.อัญชลี รัตน์ะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>- อาจารย์ผู้สอนสรุปข้อคิดเห็นและนำเสนอแนวทางการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในอาเซียน</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>- การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ</p> <p>- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาระดมความคิดเห็นและส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักศึกษาทำคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา</p>		<p>แลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่ม</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 10</i></p>	
8 (3 ชม.)	<p><b>ปฏิสัมพันธ์ทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในบริบทสังคมไทย</b></p> <p>- กำเนิดแนวคิดเรื่องกลุ่มชาติพันธุ์และชนกลุ่มน้อยในสังคมไทย</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่าง “คนไทย” กับ “คนอื่น”</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>- ผู้สอนบรรยายแนวคิดเรื่องกลุ่มชาติพันธุ์และชนกลุ่มน้อยในสังคมไทย</p> <p>- ผู้สอนตั้งคำถามเชิงทัศนคติเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่าง “คนไทย” กับ “คนอื่น” เพื่อให้นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายที่มาของคำว่า “คนอื่น” รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่าง “คนไทย” กับ “คนอื่น” ตั้งแต่อดีตจนถึง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. วีดิทัศน์</li> <li>3. ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกทำยบท</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษาเวลาในการอภิปรายและนำเสนอ</li> </ol> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ประเมินจากแผนผังความคิด( Mind Mapping) เน้นการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะผ่าน สีสัน ความคิดสร้างสรรค์และความสมบูรณ์ถูกต้อง ครอบคลุมของเนื้อหา รวมถึงการส่งตัวแทน</li> </ol>	อ.อัญชลี รัตนะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ปัจจุบัน และแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนทำกิจกรรม</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนสรุปรายละเอียด</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>- แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็นต่อ “แรงงานต่างด้าวในสังคมไทย” ในประเด็น ที่มา, ความสำคัญจำเป็นต่อการมีแรงงาน ต่างด้าว, ผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบและ แนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย โดย สะท้อนงานกลุ่มผ่านรูปแบบแผนผัง ความคิด “Mind Mapping” และส่ง ตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักศึกษาทำคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัด ประจำวิชา</p>		<p>นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัด ประจำวิชา</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 10</i></p>	
9 (3 ชม.)	<p><b>แนวคิดหลักเกี่ยวกับทฤษฎีหลังสมัยใหม่</b></p> <p><b>“Post-modern Theory”</b></p> <p>- มิติทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ตั้งแต่ทศวรรษที่ 1980</p> <p>- การพัฒนาและผลกระทบทางการเมือง สังคมและวัฒนธรรม</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>- ผู้สอนบรรยาย แนวคิดทฤษฎีหลังสมัยใหม่ “Post-modern Theory” ที่มาของทฤษฎี หลักการและนักคิดคนสำคัญบางท่าน เช่น โบดริยาร์ด (Baudrillard) ซึ่งอธิบายการ บริโภคของมนุษย์ในยุคหลังสมัยใหม่ว่า</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. ระบบสารสนเทศเพื่อการ สืบค้น</p> <p>3. ใบงาน/แบบฝึกท้ายบท</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษา เวลาในการอภิปรายและนำเสนอ</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ</p>	อ.อัญชลี รัตนะ



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	- กระแสวัฒนธรรมบริโภคนิยมร่วมสมัย	<p>ไม่ใช่การบริโภควัตถุอีกต่อไป แต่เป็นการบริโภคสัญลักษณ์ (sign) นั่นคือบริโภคเพื่อสื่อความหมาย เช่น ความทันสมัย การมีรสนิยมในการใช้ชีวิต หรือเรียกว่า “วัฒนธรรมบริโภคนิยมร่วมสมัย”</p> <p>- ผู้สอนยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับ “สภาวะสังคมหลังสมัยใหม่ : วัฒนธรรมบริโภคนิยมร่วมสมัย” ซึ่งไม่ใช่การบริโภคด้วยความจำเป็น เพื่อประโยชน์ใช้สอย หรือเพื่อความสะดวกสบาย เช่น กินอาหารเพื่อบำรุงร่างกาย มีรถเพื่อความสะดวกสบายในการใช้ชีวิตประจำวัน แต่เป็นการบริโภคเพื่อการสื่อความหมายถึงบางสิ่งบางอย่าง เช่น สถานะของเรา ตัวตนของเรา ภาพพจน์ของเรา เช่น รสนิยมการดื่มกาแฟ, การเลือกใช้สินค้าแบรนด์เนม, กินอาหารฟาสต์ฟู้ด เป็นต้น และแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น ด้วยการสำรวจตัวตนเพื่อวิเคราะห์รูปแบบการใช้ชีวิต(lifestyle)ของนักศึกษา/คนรุ่นใหม่ซึ่งเป็นผลมาจากวัฒนธรรม</p>		<p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัด ประจำวิชา</p> <p><i>คิดเป็นร้อยละ 10</i></p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>บริโณคนิยมในสังคมปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยายแนวทางการพัฒนาและผลกระทบทางการเมือง สังคมและวัฒนธรรม</li> </ul> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาระดมความคิดเห็นด้วยการสำรวจตัวตนเพื่อวิเคราะห์รูปแบบการใช้ชีวิต(lifestyle)ของนักศึกษา/คนรุ่นใหม่ซึ่งเป็นผลมาจากวัฒนธรรมบริโณคนิยมในสังคมปัจจุบัน และส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- นักศึกษาทำคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา</li> </ul>			
10 (3 ชม.)	<p><b>แนวคิดเรื่องธรรมรัฐ(Governance) ประชาสังคม(Civil Society) และความหลากหลายทางวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความซับซ้อนและพลวัตในสังคมปัจจุบัน</li> <li>- บทบาทองค์กรทางสังคมและประชาสังคม</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยาย แนวคิดเรื่องธรรมรัฐ (Governance) และแนวคิดประชาสังคม (Civil Society) โดยเน้นพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของขบวนการเคลื่อนไหวในรูปแบบภาคประชาสังคม (ไม่ใช่ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน) โดยมีลักษณะเป็น</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น</li> <li>3. บทความ</li> <li>4. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษาเวลาในการอภิปรายและนำเสนอ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></li> <li>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></li> </ol>	อ.อัญชลี รัตนะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เครือข่าย กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ สถาบัน และชุมชนที่มีกิจกรรมหรือมีการเคลื่อนไหวอยู่ระหว่างรัฐและเอกชน โดยผูกโยงอยู่กับประเด็น กระบวนการทำให้เป็นประชาธิปไตย (democratization) โลกาภิวัตน์ (globalization) การเป็นอาสาสมัคร (volunteering) ความเป็นพลเมือง (citizenship) และผลประโยชน์สาธารณะ (public interest)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนยกกรณีศึกษา องค์กรทางสังคมและ พัฒนาการความเป็นประชาคม ของชุมชน/พื้นที่ซึ่งมีการก่อตัวและพัฒนาความเป็นประชาคมได้อย่างเข้มแข็ง</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนสรุปรายละเอียด</li> </ul> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ</li> <li>- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาระดมความคิดเห็นผ่านกรณีศึกษา ภาคประชาสังคมในปัจจุบัน</li> </ul>		<p>3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p style="text-align: center;"><i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></p> <p>4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา</p> <p style="text-align: center;"><i>คิดเป็นร้อยละ 10</i></p>	

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ซึ่งมีแนวทางการทำงานที่เข้มแข็งและส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะอย่างชัดเจน และส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักศึกษาทำ แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 3</p>			
11 (3 ชม.)	<p><b>สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมจากผลกระทบนโยบายของรัฐ</b></p> <p>- ความย้อนแย้ง(irony) ของความหลากหลายในสังคมไทยและสังคมโลก ผ่านแนวคิดของ <b>ฌากส์ แดร์ริดา (Jacque Derrida)</b> นักคิดชาวแอลจีเรีย และนักคิดหลังโครงสร้างนิยมชาวฝรั่งเศส <b>มิเชล ฟูโกต์ (Michel Foucault)</b> โดยเน้นแนวคิดว่าด้วย “อำนาจ”</p> <p>- สงครามวัฒนธรรม (Culture Wars) หรือ "ความขัดแย้งระหว่างอารยธรรม" (The Clash of Civilizations )</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>- ผู้สอนบรรยาย สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งก่อให้เกิดความย้อนแย้ง (irony) ของความหลากหลายในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>- บรรยายแนวคิด “การรื้อสร้าง (deconstruction)” ของฌากส์ แดร์ริดา (Jacque Derrida) ซึ่งเกิดขึ้นจากความคิดที่ว่า ระบบคิดที่ผ่านมามาดูเหมือนจะสถาปนาขึ้นมาอย่างมั่นคง สามารถตั้งโครงสร้างที่หมดจดออกมาได้แท้จริง จึงเป็นระบบที่อิงอยู่บนแรงเครียดแรงกดดัน ซึ่งหากนักวิเคราะห์หาจุดเครียดที่ระบบกดทับไว้พบ แล้วดึงออกมาให้เห็นก็จะเป็นการรื้อโครงสร้างนั้น ๆ ออก แล้วพลิกผันเป็นรูป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น</li> <li>3. ใบงาน/แบบฝึกทำยบท</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษาเวลาในการอภิปรายและนำเสนอ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></li> <li>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></li> <li>3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></li> <li>4. คะแนนคำถามทำยบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา <i>คิดเป็นร้อยละ 10</i></li> </ol>	อ.อัญชลี รัตนะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>โฉมใหม่ที่เผยให้เห็นความย้อนแย้งในโครงสร้างเดิม ทั้งนี้ภายใต้นิยามความหมายการรื้อสร้าง (deconstruction) คือ รื้อแล้วทำให้เห็นความหมายที่ถูกกดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับแนวคิด (Concept) ของระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย “อำนาจอธิปไตยของปวงชน เป็นการจัดสรรผลประโยชน์ให้เป็นธรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย” โดยเน้นให้นักศึกษามองการเมือง “ตามความเป็นจริง” ไม่ได้มองอย่างอุดมคติ แบบแนวคิดสมัยใหม่</li> <li>- ผู้สอนสรุปรายละเอียด และบรรยายแนวคิดที่ว่าด้วย “อำนาจ” ของมิเชล ฟูโกต์ (Michel Foucault)</li> <li>- ผู้สอนยกกรณีศึกษาสถานการณ์ "ความขัดแย้งระหว่างระหว่างอารยธรรม" ในปัจจุบัน และแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็น</li> <li>- ผู้สอนสรุปรายละเอียดและบรรยายแนวทางการรับมือ อำนาจ ด้วยกระบวนการ</li> </ul>			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ต่อรองแทนการโค่นล้มด้วยการต่อต้านและความรุนแรง</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาระดมความคิดเห็นในประเด็น “จริงหรือไม่ที่เดิมีอำนาจที่นั้นยอมมีการต่อต้าน”</li> <li>- นักศึกษาทำคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา</li> </ul>			
12 (3 ชม.)	<p><b>การจัดการความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการโดยใช้ความรุนแรงผ่านทฤษฎีความขัดแย้ง (Conflict Theory) และทฤษฎีหน้าที่ในทางสังคมของความรุนแรง (Social Functions of Violence)</li> <li>- การจัดการโดยใช้สันติวิธี โดยคำนึงถึงลักษณะสำคัญของสันติวิธี และกระบวนการส่งเสริมสันติวิธี ผ่านแนวทางของนักคิดคนสำคัญของสันติวิธี</li> </ul>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยายแนวทางการจัดการความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน โดยการใช้ความรุนแรงและโดยใช้หลักสันติวิธี</li> <li>- ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์ ภาพยนตร์ Gandhi (1982) ตั้งคำถามและแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น</li> <li>- ผู้สอนสรุปรายละเอียด</li> <li>- มอบหมายงานประจำสัปดาห์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น</li> <li>3. สื่อวีดิทัศน์ ภาพยนตร์ คานธี (1982)</li> <li>3. ใบงาน/แบบฝึกทำยบท</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษาเวลาในการอภิปรายและนำเสนอ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></li> <li>2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></li> <li>3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i></li> </ol>	อ.อัญชลี รัตนะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	เช่น nonviolence) “แนวทางอหิงสา” ของมหาตมะ คานธี (Mahatma Gandhi) ซึ่งเป็นสันติวิธีพื้นฐานหลักการ (principled และแนวทาง “ปฏิบัติการไร้ความรุนแรง” (nonviolent action) ของนักคิดสันติวิธีเชิงปฏิบัตินิยม (pragmatist nonviolence) ยีน ชาร์ป (Gene Sharp) รวมถึง อ.ชัยวัฒน์ สถาอานันท์	กิจกรรม/ใบงาน : - ดูภาพยนตร์ตอบคำถามแสดงความคิดเห็น - แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น โดยยกเป็นกรณีศึกษาในประเด็น “ปฏิบัติการไร้ความรุนแรง” พร้อมทั้งส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน - นักศึกษาทำคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา		4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา  คิดเป็นร้อยละ 10	
13 (3 ชม.)	ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม - กระแสโลกาภิวัตน์กับพลังของสื่อสารมวลชน - พลังประชาสังคมและกระบวนการทางสังคมที่หลากหลาย	กิจกรรมการเรียนการสอน : - ผู้สอนบรรยาย ความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม - ผู้สอนยกกรณีศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็น “พลังของสื่อสารมวลชนในยุคโลกาภิวัตน์” ซึ่งส่งผลให้เกิดการปรับตัวของภาครัฐ อันเนื่องมาจากการยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาและยกกรณีศึกษา	1. PowerPoint 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น 3. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 4	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษาเวลาในการอภิปรายและนำเสนอ  คิดเป็นร้อยละ 30 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ  คิดเป็นร้อยละ 30 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนข้อมูล  คิดเป็นร้อยละ 30	อ.อัญชลี รัตนะ

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		พลังประชาสังคมและกระบวนการทางสังคม ที่หลากหลาย <b>กิจกรรม/ใบงาน :</b> - การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิง วิชาการ - นักศึกษาทำ ทดสอบย่อยครั้งที่ 4		4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัด ประจำวิชา <i>คิดเป็นร้อยละ 10</i>	
14 (3 ชม.)	บทบาทขององค์กร, สถาบันทางการเมือง และทางสังคมที่สนับสนุนให้เกิดการยอมรับ ความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรม - สหประชาชาติ กับภารกิจเพื่อสันติภาพ - เจ็อนไซ ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดการ ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมในระดับสากล	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ บทบาท ขององค์กรหรือสถาบันที่สนับสนุนให้เกิด การยอมรับความแตกต่างหลากหลายทาง สังคมและวัฒนธรรมกรณีศึกษา - ผู้สอนยกกรณีศึกษา กลุ่มคนในสหรัฐอเมริ การสมาคมต่อต้านคนผิวดำ ที่เรียกว่า “สมาคมคูคลักซ์แคลน (Ku Klux Klan ())” ส่วนในเยอรมันมีการตั้งขบวนการนาซีใหม่ (นีโอนาซี) เพื่อต่อต้านชาวมืดเหลืองใน เยอรมัน, การเกิดสงครามกลางเมืองใน ยูโกสลาเวียระหว่างมุสลิมเซิร์บและโครแอต หรือการสงครามระหว่างชาวทมิฬ และ สิงหล ในศรีลังกา เป็นต้น	1. PowerPoint 2. ชมวีดีทัศน์ 3. ระบบสารสนเทศเพื่อการ สืบค้น 4. ใบงาน/แบบฝึกท้ายบท	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การรักษา เวลาในการอภิปรายและนำเสนอ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 2. สังเกตพฤติกรรมการแสดง ความคิดเห็นและการใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการแสดงความคิดเห็น ชักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูล <i>คิดเป็นร้อยละ 30</i> 4. คะแนนคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัด ประจำวิชา <i>คิดเป็นร้อยละ 10</i>	อ.อัญชลี รัตนะ



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>- ผู้สอนมอบหมายงานกลุ่ม เพื่อระดมความคิดเห็น “แนวทางการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน”</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>- การตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ</p> <p>- แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น พร้อมทั้งส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักศึกษาทำคำถามท้ายบท/ แบบฝึกหัดประจำวิชา</p>			
15 (3 ชม.)	<p><b>นำเสนอผลที่ได้จากการทำรายงาน</b></p> <p>ศึกษาชุมชน/พื้นที่ ซึ่งมีลักษณะความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมในรูปแบบต่างๆเช่น การปรับตัวทางวัฒนธรรม, การผสมผสานทางวัฒนธรรมและการบูรณาการทางวัฒนธรรม หรือชุมชนที่เกิดความขัดแย้งทางวัฒนธรรมแต่สามารถจัดการความขัดแย้งได้ด้วยวิธีการแห่งสันติ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b></p> <p>- ผู้สอนอธิบายเงื่อนไขการนำเสนองาน</p> <p>- ผู้สอนให้คำแนะนำต่อรายงานกลุ่ม</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <p>- นักศึกษานำเสนองาน</p>	<p>1. PowerPoint</p> <p>2. รายงานกลุ่ม</p>	<p>รายงานการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และลักษณะรูปเล่มรายงาน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ของเนื้อหาารายงานกิจกรรม/โครงการเป็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;"><i>คิดเป็นร้อยละ 20</i></p>	อ.อัญชลี รัตนะ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
16 (2 ชม.)	สอบปลายภาค				

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- โครงงาน	20%
- ทดสอบย่อย	20%
- สอบกลางภาค	20%
- สอบปลายภาค	30%
- จิตพิสัย	10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

โรงเรียนกฎหมายและการเมือง. (2560). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการเมืองกับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมกรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

อมรา พงศาพิชญ์. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม : กระบวนทัศน์และบทบาทในประชาสังคม.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2543

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). สังคมพหุเอทานิยม : เอกภาพในความหลากหลาย. กรุงเทพฯ :

บริษัท ชัคเชสมิ์เดีย.

- ชาญวิทย์ เกษตรศิริและกาญจนา ละอองศรี. (2552). **โลกของอิสลามและมุสลิมในสยามประเทศ ไทย- อุซาคเนย์-เอเชียตะวันออกเฉียงใต้**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโตโยต้าประเทศไทยและมูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
- ชาญวิทย์ เกษตรศิริและองค์ บรรจุน. (2551). **มอญในสยามประเทศ(ไทย) : ชนชาติ บทบาทและ บทเรียน**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
- ธงชัย วินิจจะกุล. (2560). **คนไทย คนอื่น ว่าด้วยคนอื่นของความเป็นไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ฟ้าเดียวกัน.
- ปรานี วงษ์เทศ. (2543). **สังคมและวัฒนธรรมในอุซาคเนย์**. กรุงเทพฯ: ศิลปวัฒนธรรม.
- วลัยลักษณ์ ทรงศิริ. (2556). **พื้นพลังความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมสยาม**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเล็ก-ประไพ วิริยะพันธุ์.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2552). **รวมบทความอภิปรายและบทความวิจัยจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 3**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิชาษา.
- สุจิตต์ วงษ์เทศ. (2547) **ชาติพันธุ์สุวรรณภูมิ บรรพชนคนไทยในอุซาคเนย์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.
- สุชา จุลเพชร. (2543). **สังคมอารยะ : ระบบการเมืองใหม่ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.
- อานันท์ กาญจนพันธ์. (2531). **พหุวัฒนธรรมในบริบทของการการเปลี่ยนผ่านทางสังคมและ วัฒนธรรมใน แนวคิดชาตินิยมกับพหุวัฒนธรรม**. เชียงใหม่: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <https://prachatai.com/journal/2008/09/18269>
- <http://continentt.blogspot.com/>
- <http://www.thaihealth.or.th/>
- [www.culture.go.th](http://www.culture.go.th)
- <https://chaisuk.wordpress.com/2008/10/28/pad-nonviolence/>

(ควรมีความทันสมัย มีจำนวนไม่ต้องมาก เหมาะสมกับการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

โดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนซึ่งคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓	-	-
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	-	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓	-	✓

## 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี