

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนกฎหมายและการเมือง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา รหัสวิชา 2553338 ชื่อวิชา องค์กรพัฒนาเอกชนและการจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์/กลุ่มวิชาการบริหารงานท้องถิ่น
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์ กลุ่มเรียน A1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 2 /2560 / ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดครั้งล่าสุด 13 พ.ย. 2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีการจัดการ และความหมายขององค์กรพัฒนาเอกชนและประชาสังคม เข้าใจในบทบาท การเจริญเติบโตขององค์กรพัฒนาเอกชน และความเข้าใจในการจัดการด้านบทบาท ความสัมพันธ์ การจัดการภายในองค์กร และความร่วมมือในการพัฒนา รวมทั้งแนวโน้มของการพัฒนาโดยองค์กรพัฒนาเอกชน
--

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจบทบาทและการจัดการองค์กรพัฒนาเอกชนมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อให้ศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวโน้ม และอนาคตขององค์กรพัฒนาเอกชนเพื่อ

จะได้ทราบและเข้าใจถึงการดำเนินการและการจัดการในอนาคตขององค์กรพัฒนาเอกชน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการประยุกต์เพื่อการทำงานในสายงานในอนาคต

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการและความหมายขององค์กรพัฒนาเอกชนและประชาสังคม โดยมุ่งเน้นบทบาทและการเติบโตขององค์กรพัฒนาเอกชน การจัดการด้านบทบาทขององค์กรพัฒนาเอกชน การจัดการด้านความสัมพันธ์ขององค์กรเอกชน การจัดการภายในองค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรเอกชน และการจัดการความร่วมมือกับประชาสังคมอื่นในการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์แนวโน้มของการพัฒนาโดยองค์กรดังกล่าว

Study concepts and theories of management, definitions of NGOs and civil society. Focusing on the role and growing NGOs, role of management, relative management, management within organization's NGOs and managerial corporation with the other civil society in community and local development both in the nation and international. This study to analyze the trend and future of NGOs.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	บรรยายสอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา	6 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา (ศึกษาดูงานในสถานที่จริง)	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้ คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>(1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>(2) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ</p> <p>ได้</p> <p>(4) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>(5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <p>การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบรรยายถึงเนื้อหาหลักของวิชาให้ผู้เรียนทำการค้นคว้า หรือทำความเข้าใจประเด็นปลีกย่อยด้วยตนเองเน้นให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ รู้จักวิเคราะห์สังเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองมีการพัฒนาค้นหาความรู้แล้วมาเสนอเพื่อสร้างทักษะในการอภิปรายและการนำเสนอ การจัดการเรียนการสอนจะแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ ได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะในการคิดอย่างมีระบบและการวิจัย และการแก้ปัญหา มีความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจมีทักษะในการนำเสนอและอภิปราย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองวิชาชีพและสังคม</p>
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1) นักศึกษาประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามมาตรฐานที่ วัดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการอภิปรายโดยมีการบันทึกผลการประเมินหลักฐานแจ้งให้นักศึกษาทราบด้วยทุกครั้ง</p> <p>3) ประเมินความซื่อสัตย์จากการพูดคุยสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง</p>
2. ความรู้
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(3) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริง</p> <p>(4) สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>

## 2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem-based Learning และ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2) บอกถึงแหล่งข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) จัดประชุม แบ่งงาน ติดตามงานเป็นระยะเวลาที่กำหนดหรือตามความเหมาะสม
- 4) การดูงานและศึกษาจากสถานที่จริง
- 5) จัดทำรายงานผลวิเคราะห์ความต้องการและนำเสนอ

## 2.3 วิธีการประเมิน

- 1) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล กรณีศึกษา หรือโจทย์จาก Problem-based Learning
- 2) ประเมินผลจากผลงานที่ได้ รับมอบหมาย ตามหัวข้อที่กำหนด โดยอ้างอิงทฤษฎีในวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการได้รับการยอมรับจากผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

## 3. ทักษะทางปัญญา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ ประยุกต์แนวคิดกับปรากฏการณ์การพัฒนาชุมชนได้เป็นอย่างดี สามารถเสนอแนะวิธีการพัฒนาแก้ไขปัญหาของการพัฒนาชุมชน

## 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ
- (2) มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น
- (3) สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้
- (4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์ และตัวอย่างที่ศึกษามาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

## 3.2 วิธีการสอน

- 1) การมอบหมายโจทย์ปัญหา ให้ฝึกการค้นหาคำความต้องการและวิเคราะห์ผลความต้องการ
- 2) จัดทำรายงานผลวิเคราะห์ความต้องการและการนำเสนอ
- 3) ประชุมร่วมกันระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา
- 4) มอบหมายโจทย์ปัญหา ด้านการพัฒนาภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) การนำเสนอด้วยการจัดทำรายงานและการนำเสนอร่วมกัน

<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>ประเมินผลจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย ตามหัวข้อที่กำหนด โดยอ้างอิงทฤษฎีในวิชาที่เกี่ยวข้องและควรนำมาเป็นพื้นฐานในการนำมาแก้ปัญหา</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>(1) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคัมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคัม</p> <p>(3) สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(4) มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคัม</p>
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <p>1) สร้างกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้รักสามัคคี ร่วมทำงานเป็นทีม</p> <p>2) มอบหมายงานที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม</p> <p>3) มีการแบ่งงานกันอย่างชัดเจน มอบหมายงานที่ต้องพูดคุย ประชุมร่วมกัน เพื่อมอบหมายงานติดตามงานประเมินผล</p>
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม จากการสัมภาษณ์ ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2) ประเมินจากข้อมูลที่ได้รับจากที่นักศึกษาไปสัมภาษณ์</p> <p>3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>(3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี</p> <p>(4) สามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลข ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>

## 5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานผ่านระบบเทคโนโลยี การใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล
- 2) มอบหมายงานที่ต้องมี การสื่อสารโดยใช้ภาษาทั้งไทยและต่างประเทศ ทั้งการพูดเขียนในการประสานการทำงาน
- 3) มอบหมายงานที่ต้องใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาหรือนำเสนองาน

## 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากเอกสาร ที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อ
- 2) ประเมินจากเอกสารที่เขียน เช่น E-Mail ที่ใช้สื่อสารเพื่อการทำงาน
- 3) ประเมินจากผลการแก้ปัญหาว่า โดยเน้นความถูกต้องและเหมาะสม

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ภาพรวมแนวทางการเรียนการสอนวิธีการเรียน การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้  2. การมอบหมายงานอธิบายถึงกระบวนการ ทำงานและวิธีการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย  3. บรรยายเนื้อหา 3.1 ความหมายและนิยามขององค์กรพัฒนาเอกชน (Term of NGOs) 3.2 โครงสร้างขององค์กรพัฒนาเอกชน 3.3 ภาคประชาสังคมกับองค์กรพัฒนาเอกชน 3.4 ประเภทขององค์กรพัฒนาเอกชน	3	- นักศึกษาทำการ ศึกษาเอกสารประกอบ การสอน - power point - กิจกรรมกลุ่มอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับองค์กรตาม นิยามของ NGOs - การซักถาม	ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	<p>บทบาทขององค์กรพัฒนาเอกชนต่อประชาสังคม</p> <p>1. เจือปนไขแฉดล้อมของประชาสังคม</p> <p>1.1 การเปลี่ยนแปลงการเมืองโลก</p> <p>1.2 เงินทุนกับการพัฒนา</p> <p>1.3 ความหมายของประชาสังคม</p> <p>2. บทบาทขององค์กรพัฒนาเอกชนในประชาสังคม</p> <p>2.1 ประชาสังคมในกระแสโลก</p> <p>2.2 การเคลื่อนไหวทางสังคมขององค์กรเอกชนของไทย</p> <p>2.3 บทบาทขององค์กรพัฒนาเอกชนที่มีต่อประชาสังคมในอนาคต</p>	3	<p>- นักศึกษา</p> <p>ทำการศึกษาเอกสารประกอบการสอน</p> <p>- powerpoint</p> <p>- กิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่ม อภิปรายประเด็น บทบาทองค์กรพัฒนาเอกชนต่อประชาสังคม</p>	ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
3	<p>1. การจัดองค์กร ความเป็นสถาบันและคณะผู้บริหารองค์กรพัฒนาเอกชน</p> <p>1.1 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>1.2 อาณัติและวิธีการทำงาน</p> <p>1.3 การพิจารณาและการเลือกวิถีกฤติเพื่อการแก้ไขปัญหา</p> <p>1.4 องค์ประกอบของกรรมการบริหาร</p> <p>1.5 ระยะเวลาของกรรมการบริหาร</p> <p>1.6 การทำหน้าที่ การดำรงตำแหน่งของกรรมการบริหารองค์กรพัฒนาเอกชน</p>	3	<p>- นักศึกษา</p> <p>ทำการศึกษาเอกสารประกอบการสอน</p> <p>- powerpoint</p> <p>- กิจกรรมกลุ่ม อภิปรายประเด็นการจัดองค์กรขององค์กรพัฒนาเอกชน</p> <p>- ทดสอบย่อย</p>	ผศ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
4	<p>2. การจัดระเบียบและการวางกฎเกณฑ์ในการดำเนินงาน</p> <p>2.1 ชื่อและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งองค์กร</p> <p>2.2 การวางเค้าโครง เพื่อการพบปะประชุมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2.3 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสมาชิก กลุ่มผู้ร่วมงาน</p>	3	<p>- นักศึกษาทำการศึกษาเอกสารประกอบการสอน</p> <p>- บรรยาย</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>2.4 การจัดทำบันทึกรายงานการดำเนินงานด้านการเงิน หน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <p>2.5 ระเบียบข้อบังคับ เงื่อนไขต่างในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และเงื่อนไขในการยุบเลิกองค์กรเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจ</p> <p>3. องค์การและลักษณะการจัดองค์การ</p> <p>4. ผู้นำและภาวะผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน</p>		<p>- powerpoint</p> <p>- กิจกรรมกลุ่มอภิปรายประเด็นการจัดองค์การขององค์กรพัฒนาเอกชน</p> <p>- ทดสอบย่อย</p>	
5	<p>ระบบเครือข่ายทุนทางสังคมและภาคีการพัฒนาและการพัฒนาในระดับพื้นที่</p> <p>1. องค์กรระดับพื้นที่ (Street Level Organization) และบทบาทในการพัฒนาและการให้บริการ</p> <p>2. บทบาทของทุนทางสังคมในการจัดการการควบคุมระบบการดำเนินงานขององค์กรพัฒนาเอกชนและหน่วยงานในระดับพื้นที่</p> <p>2.1 การเผชิญหน้าและการแข่งขันในปัจจุบันกับค่านิยมในการพัฒนาแบบดั้งเดิม</p> <p>2.2 การปรับรูปแบบการจัดการไปสู่รูปแบบที่เป็นทางการ</p> <p>2.3 ระบบความเชื่อในการพัฒนากับการแข่งขันในภาคองค์กรพัฒนาเอกชน</p> <p>2.4 รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการการควบคุมกับทุนทางสังคมและผลลัพธ์</p>	3	<p>- บรรยาย</p> <p>- นักศึกษาทำการศึกษาเอกสารประกอบการสอน</p> <p>- กิจกรรมกลุ่มค้นหากรณีศึกษาที่มีอยู่ในปรากฏการณ์ทางสังคมทั้งของไทยและต่างประเทศ</p> <p>- powerpoint</p> <p>- ทดสอบย่อย</p>	ผศ. ศุภวัฒน์ บัณฑิตสาธิต



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6 – 9	<p>ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงและตัวแบบตรรกะ เพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงเพื่อการ วางแผน</li> <li>แนวคิดตัวแบบเชิงตรรกะในการ วางแผน</li> <li>การผสมผสานแนวคิดเพื่อการวางแผน พัฒนาชุมชน</li> <li>แนวคิดการวางแผนพัฒนาชุมชนและการ ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาชุมชน และผลลัพธ์ของพัฒนาชุมชนตามแนวทาง ของ UNDP (United Nations Development Programme)</li> <li>กรณีตัวอย่าง</li> </ol>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษา ทำการศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน</li> <li>- powerpoint</li> <li>- บทความจาก วารสารการบริหาร งานท้องถิ่น</li> <li>- Workshop (กิจกรรมจำลองการ วางแผนเพื่อการ เปลี่ยนแปลงชุมชน)</li> </ul>	อ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
9.1	สอบกลางภาค	1.30	แบบทดสอบกลางภาค	
10	<p>แนวทางละวิธีการแก้ไขปัญหาชุมชนของ องค์กรพัฒนาเอกชน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การประเมินพื้นฐานความต้องการจำเป็น และปัญหาชุมชน</li> <li>1.1 แนวคิดการประเมินพื้นฐานความ ต้องการจำเป็น</li> <li>1.2 แนวคิดของกระบวนการวิเคราะห์และ ประเมินความต้องการจำเป็นและปัญหาของ ชุมชน</li> <li>1.3 ลินสตาร์ทอัพ เพื่อผลกระทบทาง สังคม</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษา ทำการศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน</li> <li>- powerpoint</li> <li>- แบ่งกลุ่มทำ กิจกรรมจำลองใน ประเด็น สมมติฐาน ในการประเมินความ ต้องการจำเป็นของ ชุมชน</li> </ul>	อ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์
11- 13	<p>แนวคิดในการศึกษาชุมชนเพื่อทำความเข้าใจ ต่อความต้องการและปัญหาของชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วิธีการศึกษาด้วยการประเมินสถานะ ชนบทอย่างเร่งด่วน (Rapid Rural Appraisal: RRA)</li> <li>การประเมินสถานะชุมชนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Rural Appraisal: PRA)</li> </ol>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาทำ การศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน</li> <li>- powerpoint</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม แบบจำลองการ ประเมิน ปัญหา</li> </ul>	อ. ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	3. เทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยประชาชนมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) 4. การศึกษาวิเคราะห์ระบบชนบท (Rural System Analysis: RSA) 5. การวิเคราะห์ระบบชนบทนิเวศน์เกษตร (Agro-ecosystem Analysis: AA ) 6. การวิเคราะห์ชุมชนด้วยความละเอียดอ่อน (Soft System Analysis: SSA) 7. เทคนิค A.I.C. (Appreciation Influence Control) 8. กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Process: SLP)		และสภาวะของชุมชนจากเทคนิคที่ทำการศึกษา	
14 - 15	1. ผู้นำชุมชนลักษณะของผู้นำชุมชนและภาวะผู้นำชุมชนที่ดี 1) แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการขับเคลื่อนแนวคิดสู่ผู้นำองค์กรชุมชน 2) แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำและแนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) แนวคิดการพัฒนาอัตโนมัติในระดับจิตสำนึกด้านคุณธรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำชุมชน 4) องค์ประกอบและลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดี 2. สรุป ทบทวน และแนะนำเพื่อการเตรียมตัวประเมินผลปลายภาค	6	- นักศึกษาทำการศึกษาเอกสารประกอบการสอน - power point - กิจกรรมกลุ่ม (อภิปรายประเด็นภาวะผู้นำชุมชนปัจจุบัน)	
16	สอบปลายภาค	1.30	แบบทดสอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (16 สัปดาห์)				
พัฒนาการการเรียนรู้ของนักศึกษา	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้</li> <li>มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</li> <li>- ความวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>	1 - 15	<p>คะแนนรวม 20% ผลการเรียนรู้ที่ 1,2,3,5 = 18 % (ผลการเรียนรู้ละ 4.5%)</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่ 4 = 2 %</p>
ความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริง</li> <li>สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p>ทดสอบย่อย</p> <p>สอบกลางภาค</p> <p>สอบปลายภาค</p> <p>กิจกรรมกลุ่มเพื่ออภิปราย</p> <p>กิจกรรมจำลองและ Work Shop</p>	<p>4,5</p> <p>9.1</p> <p>16</p> <p>1-5, 14-15</p> <p>6 - 13</p>	<p>คะแนนรวม 20%</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่ 1 - 4 = 20 % (ผลการเรียนรู้ละ 5 %)</p>

พัฒนาการการเรียนรู้ของนักศึกษา	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ทักษะทางปัญหา	<p>(1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ</p> <p>(2) มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p> <p>(3) สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขได้</p> <p>(4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษา มาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มเพื่ออภิปราย</p> <p>กิจกรรมจำลองและ Work Shop</p>	<p>1-5, 14-15</p> <p>6-13</p>	<p>คะแนนรวม 20 %</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่ 1- 4 = 20 % (ผลการเรียนรู้อะ ละ 5 %)</p>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับ ผิดชอบที่ต้องพัฒนา	<p>(1) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคม และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม</p> <p>(3) สามารถแก้ไขปัญห หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(4) มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</p>	<p>พฤติกรรมแสดงออกในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>การนำเสนอ/การอภิปราย ความคิดในประเด็นที่สนใจ ความครบถ้วนด้านเนื้อหา ข้อมูลในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมจำลอง</p>	<p>1-15</p>	<p>คะแนนรวม 20 %</p> <p>ผลการเรียนรู้ที่ 1 - 4 = 20 % (ผลการเรียนรู้อะ ละ 5 %)</p>

พัฒนาการการเรียนรู้ของนักศึกษา	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียนตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>(3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี</p> <p>(4) สามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	ข้อมูลในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมจำลอง	1-12, 6-13, 14-15	คะแนนรวม 20 % ผลการเรียนรู้ที่ 1- 4 = 20 % (ผลการเรียนรู้อะ ละ 5 %)

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- เอกสารและตำรา  
ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์. (2559). เอกสารประกอบการสอน. เอกสารรวบรวมเย็บเล่ม. องค์กรพัฒนาชุมชนและการจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.  
Robert H. Chenhall..and the other. (2010). Social capital: The role of management control systems in NGOs.  
Research executive summary series. Chartered Institute of Management Accountants.Volume 6 | Issue 6
- เอกสารและข้อมูลสำคัญ  
ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์.2559.การนำทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงและตัวแบบตรรกะเพื่อการปรับตัวด้านภูมิอากาศมาใช้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น.วารสารการบริหารท้องถิ่น.ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2559.
- เอกสารและข้อมูลแนะนำ  
<http://www.gdrc.org/ngo/org-chart.html>.  
<http://www.manager.co.th/iBizChannel/ViewNews.aspx?NewsID=9510000120884>.

## หมวดที่ 7 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชา นี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนาแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุง การสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่ม ตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ต่างๆ