



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การสอนแบบมอนเตสซอรี  
(Montessori Education )  
รหัสวิชา 1074314

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074314 การสอนแบบมอนเตสซอรี  
( Montessori Education )

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาเอกเลือก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพรรณ ธีรพงศ์

ดร. จุฬินทิพา นพคุณ

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

## 8. สถานที่เรียน

8.1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

8.2 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

8.3 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

8.4 วิทยาเขตสุพรรณบุรี

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มกราคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรี
2. เพื่อให้ นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของสอนแบบมอนเตสซอรี
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบมอนเตสซอรีไปใช้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี หลักการ แนวคิด และทฤษฎี คำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี และความหมาย ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น ครูของมอนเตสซอรี เด็กของมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี สื่อของมอนเตสซอรี และวัตถุประสงค์ของสื่อ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสานสัมผัส กลุ่มคณิตศาสตร์ และภาษา การนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย

Study the history of Montessori education, philosophy and pedagogy. Montessori terms and the meanings. The differences of Montessori education from other early childhood education. The Montessori teacher, child, environment, materials and the objectives of those materials in the area of Practical Life, Sensorial, Math, and Language. The Montessori materials presentation.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์

โดยใช้ คุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การมีวินัย การรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร จัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์ ประเมินผลจากการสังเกต การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

### 2. ด้านความรู้

#### 2.1 ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ ศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการอภิปราย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา ดูงานโรงเรียน อนุบาลที่จัดตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จาก หนังสือ เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง การนำเสนอรายงานด้วยรูปแบบที่ทันสมัยผ่าน Application ฝึกปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรีในห้องปฏิบัติการ

## 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการสรุปรู วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลการวิเคราะห์ ประเมินผลจากการสังเกต การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ด้านความรู้ ที่ต้องพัฒนา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

จัดกระบวนการเรียนการสอน ด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินกรณีศึกษา ตลอดจนการทดสอบและการตอบคำถาม

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธี การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

### 4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

1) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่า ในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจ องค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

4) มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้เขียนสรุปสิ่งที่เรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และให้นำเสนอ ข้อมูลผ่าน Application ต่างๆที่ทันสมัยจาก I Pad

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตการ เขียน การพูด การ แสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและความถูกต้อง และรวบรวมผลการสืบค้นและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน

### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมี นวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

#### 6.2 วิธีการสอน

นำความรู้ที่เรียนไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรีกับนักเรียนอนุบาลโรงเรียนสาธิต ลอออุทิศ ทั้งระดับบ้านหนูน้อย บ้านสาธิต และอนุบาล ณ ห้องปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรี

#### 6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติการสอนแบบมอนเตสซอรีกับนักเรียนอนุบาล โรงเรียนสาธิตลออออุทิศ ทั้งระดับบ้านหนูน้อย บ้านสาธิต และอนุบาล ณ ห้องปฏิบัติการสอนแบบ มอนเตสซอรี



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนแนะนำตนเอง</li> <li>2. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติและการประเมินผล</li> <li>3. กำหนดข้อตกลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)</li> <li>4. นำนักศึกษาเยี่ยมชมห้องปฏิบัติการมอนเตสซอรี และบรรยายสรุปความเป็นมาของรายวิชา</li> <li>5. ชมวิดีโอเรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา”</li> <li>6. นักศึกษาทำใบงาน สรุปใจความที่ได้จากการชมวิดีโอ</li> <li>7. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาในวิดีโอ</li> <li>8. อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงาน การทำคู่มือครู 1 เล่ม (กิจกรรมกลุ่ม) ประกอบการทำอุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่ม ประสพการณ์ชีวิต คนละ 1 ชิ้น (กิจกรรมเดี่ยว) ให้นำมาในสัปดาห์ที่ 9-10 และรายงานการสอนแบบมอนเตสซอรี 1 เล่ม (กิจกรรมกลุ่ม)</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้/ Application</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youtube เรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา”</li> <li>2. แนวการสอน</li> <li>3. ใบงาน</li> <li>4. iTunes U</li> </ol>	<p>อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2-3	- ประวัติความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี - หลักการ แนวคิด ทฤษฎี - คำศัพท์ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี (Sensitive Period / The Prepared Environment /The Absorbent Mind / Freedom within Limits / Independence)	6	1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายวิดีโอที่สนเรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา” และชมวิดีโอที่สนอีก 1 รอบ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาทำกิจกรรมโต้วาที หัวข้อ “ระบบการศึกษาคุณก่อนการปฏิรูปการศึกษากับระบบการศึกษาการศึกษาคุณปฏิรูปการศึกษาแบบไหนดีกว่ากัน” 3. ชมวิดีโอที่สน เรื่อง “ระบบการศึกษาสร้างสรรค์หรือทำลาย” “Montessori Morning” “อำนาจแก้ว” 4. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาในวิดีโอที่สน 5. จัดทำคู่มือครูและจัดทำอุปกรณ์ 6. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. Youtube เรื่อง “ผมขอฟ้องระบบการศึกษา” “ระบบการศึกษาสร้างสรรค์หรือทำลาย” “Montessori Morning” และ “อำนาจแก้ว” 2. Keynote	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
4	- ความหมาย - ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น - หลักสูตรของมอนเตสซอรี - ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบมอนเตสซอรี	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของการสอนแบบมอนเตสซอรี ลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการศึกษาปฐมวัยอื่น และหลักสูตรของมอนเตสซอรี 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าหลักสูตรของมอนเตสซอรี ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบมอนเตสซอรี ผ่านแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 4. จัดทำคู่มือครูและจัดทำอุปกรณ์ 5. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. แหล่งการเรียนรู้ อาทิ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด 2. Keynote	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5-6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูของมอนเตสซอรี</li> <li>- เด็กของมอนเตสซอรี</li> <li>- การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี</li> <li>- สื่อของมอนเตสซอรี</li> <li>- วัตถุประสงค์ของสื่อ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต</li> <li>กลุ่มประสาทสัมผัส</li> <li>กลุ่มคณิตศาสตร์</li> <li>และภาษา</li> <li>- การนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย</li> </ul>	9	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนนำภาพที่เกี่ยวข้องมาให้ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย</li> <li>2. ชมวิดีโอ เรื่อง “ถ้าโลกนี้เป็นของหนู...หนูทำได้”</li> <li>3. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาในวิดีโอ</li> <li>4. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าหัวข้อ ครู- เด็กของมอนเตสซอรี การจัดสภาพแวดล้อมแบบมอนเตสซอรี สื่อของมอนเตสซอรี วัตถุประสงค์ของสื่อในแต่ละกลุ่ม และการนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย และนำเสนอในสัปดาห์ที่ 6</li> <li>5. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</li> <li>6. จัดทำคู่มือครูและจัดทำอุปกรณ์</li> <li>7. อาจารย์ผู้สอนบรรยายสรุป</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้/ Application</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา</li> <li>2. Youtube เรื่อง “ถ้าโลกนี้เป็นของหนู...หนูทำได้”</li> <li>3. แหล่งการเรียนรู้ อาทิ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด</li> <li>4. Keynote</li> <li>5. iTunes U</li> </ol>	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอสื่อให้กับเด็กปฐมวัย/ฝึกปฏิบัติจัดทำสื่อมอนเตสซอรี</li> </ul>	6	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษานำเสนอขั้นตอนการสาธิตที่จะใส่ในคู่มือครู และสื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิตที่ได้ทำ และ (กิจกรรมเดียว)</li> <li>2. จัดทำคู่มือครูและจัดทำอุปกรณ์</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้/ Application</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต</li> <li>2. ขั้นตอนการสาธิตที่จะใส่ในคู่มือครู</li> <li>3. Keynote</li> </ol>	อาจารย์ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	- การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. วิทยากรจากโรงเรียนอนุบาลกรแก้วมาสาธิตขั้นตอน การนำเสนอสื่ออุปกรณ์ไปใช้กับเด็กปฐมวัย 2. จัดทำคู่มือครูและจัดทำอุปกรณ์ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. วิทยากรจากโรงเรียนอนุบาลกรแก้ว 2. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
11-12	- การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษานำสื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิตที่ได้ ทำมาฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และฝึกในห้องปฏิบัติการ มอนเตสซอรี 2. อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ 3. จัดทำคู่มือครูและจัดทำอุปกรณ์ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
13	- การนำเสนอสื่อ ให้กับเด็กปฐมวัย / ฝึกปฏิบัติ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. อาจารย์ผู้สอนนำเด็กอนุบาลสาธิตละอออกุทิสมา ทดลองใช้สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิตที่ นักศึกษา และให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อนำมาอภิปราย ด้วยการบันทึกภาพ 2. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนอภิปรายร่วมกัน 3. จัดทำคู่มือครูและจัดทำอุปกรณ์ <b>สื่อที่ใช้/ Application</b> 1. สื่อมอนเตสซอรีกลุ่มประสบการณ์ชีวิต 2. I Movie	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
14	- นำเสนอรายงาน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษานำเสนอรายงานการสอนแบบมอนเตสซอรี จำนวน 1 เล่ม (กิจกรรมกลุ่ม) 2. นักศึกษาเขียนบทความ “ถ้าฉันเป็นครูในระบบ มอนเตสซอรี” พร้อมวาดภาพประกอบ 3. จัดทำคู่มือครูและจัดทำอุปกรณ์	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้/ Application</u> 1.รายงานการสอนแบบมอนเตสซอรี 2. Keynote	
15	- ทบทวนเตรียม สอบปลายภาค	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. อาจารย์ผู้สอนทบทวนเนื้อหาทั้งหมด 2. ส่งรายงาน 3 เล่ม ได้แก่ คู่มือครู การสอนแบบมอน เตสซอรี <u>สื่อที่ใช้/ Application</u> 1. I Tunes U 2. Mind Map 3. Keynote	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ ตอนเรียน
16	- สอบปลายภาค		สอบปลายภาค	

### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนความรับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ	50
คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ	20
คะแนนเก็บปลายภาค ร้อยละ	30

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1 : 1.1), 1.2),1.4)	ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน	1 - 15	10
2	1 : 1.1), 1.2),1.4)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1 - 15	10
3	2. : 2.1), 2.2), 2.3) 3 : 3.3), 3.4)	บันทึกการเรียนรู้	1 - 15	10

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	1 : 1.1), 1.2),1.4) 2. : 2.1), 2.2), 2.3) 3 : 3.3),3.4) 4 : 4.1), 4.3), 4.4) 5 : 5.2),5.3),5.4)	<u>งานเดี่ยว</u> - ขั้นตอนการสาธิตอุปกรณ์ - อุปกรณ์มอนเตสซอรีกลุ่ม ประสบการณ์ชีวิต	8-9	10
5	1 : 1.1), 1.2),1.4) 2.: 2.1), 2.2),2.3) 3 : 3.3),3.4) 4 : 4.1), 4.3), 4.4) 5 : 5.2),5.3),5.4)	<u>งานกลุ่ม</u> - รายงานคู่มือครู (ขั้นตอนการสาธิตอุปกรณ์) - รายงานการสอนแบบมอนเตสซอรี	15	10
6	1 : 1.1), 1.2),1.4) 2. : 2.1), 2.2),2.3) 3 : 3.1),3.2),3.3),3.4) 4 : 4.1) 5 : 5.2),5.3) 6 : 6.2)	สอบปฏิบัติ	16	20
7	1 : 1.1), 1.2),1.4) 2. : 2.1), 2.2),2.3) 3 : 3.1),3.2),3.3),3.4) 4 : 4.1) 5 : 5.1),5.3)	สอบปลายภาค	16	30

## 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	W
ขาดสอบ	M

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. เอกสารและตำราหลัก

คำแก้ว ไกรสรพงษ์. (2544). เบื้องต้นการสอนแบบมอนเตสซอรี. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน  
จำกัดพี.ที.ครีเอทีฟ เฮ้าส์.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จีระพันธ์ พูลพัฒน์.(2549).การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี.

กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จีระพันธ์ พูลพัฒน์.(2558). การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

จีระพันธ์ พูลพัฒน์.(2550).การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดมอนเตสซอรี.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

#### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

##### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

##### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลประเมินการเรียนรู้
- คณะผู้สอนร่วม

##### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

##### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- พิจารณาผลการสอบ
- การนำเสนอรายงาน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงาน
- การจัดกิจกรรม โดยการใช้คะแนนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ในสถานศึกษา
- การให้คะแนนพฤติกรรม
- แฟ้มสะสมผลงาน

##### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดชุดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ปรับปรุงชุดวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์