



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาเลขานุการทางการแพทย์  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

รหัสวิชา 3512601

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม

(ภาษาอังกฤษ) (Personality and Social Manner Development)

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ณัฐชานันท์ วีระกุล

## คำนำ

รหัสวิชา 3512601 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (Personality and Social Manner Development) นี้ ได้แบ่งเนื้อหาในการเรียนการสอน ได้แก่ แนวคิดและหลักการเบื้องต้นในการพัฒนาบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพของตนเอง การพัฒนาตนเอง ภาวะผู้นำในวิชาชีพ มารยาททางสังคม มารยาทการพูดในโอกาสต่าง ๆ มารยาทการติดต่อกัน มารยาทการเข้าร่วมประชุม การตัดสินใจในการปฏิบัติงาน

การเรียนการสอนนี้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และการปฏิบัติจากการเรียนรู้ด้วยตนเองจากงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเนื้อหา และการบูรณาการเนื้อหารายวิชานี้กับรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตรได้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน และศึกษาในศาสตร์ชั้นสูงที่เกี่ยวข้องต่อไปได้

ณัฐชานันท์ วีระกุล  
22 พฤศจิกายน 2560

## สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	25
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	26

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 คณะ    คณะวิทยาการจัดการ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
 รหัสวิชา 3512601  
 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม  
 (ภาษาอังกฤษ) (Personality and Social Manner Development)
2. จำนวนหน่วยกิต  
 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
 3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาเลขานุการทางการแพทย์  
 3.2 ประเภทรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
 อาจารย์ผู้สอน ดร.ณัฐชานันท์ วีระกุล ตอนเรียน A1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 / นักศึกษา รหัส 59 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
 9.1 วันที่จัดทำ 22 พฤศจิกายน 2560  
 9.2 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด -

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพต่อการพัฒนาตนเอง

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงทฤษฎีและองค์ประกอบของบุคลิกภาพได้

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งกาย วาจา และจิตใจ

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพและการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายถึงแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้

2.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพของตนเองได้

2.3 เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพของตนเอง

2.4 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีภาคการศึกษาที่ 2/2560

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการเบื้องต้นในการพัฒนาบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพของตนเอง การพัฒนาตนเอง ภาวะผู้นำในวิชาชีพ มารยาททางสังคม มารยาทการพูดในโอกาสต่าง ๆ มารยาทการติดต่อกัน มารยาทการเข้าร่วมประชุม การตัดสินใจในการปฏิบัติงาน

Basic concepts and principals of personality development; analyzing and assessing own personality; self-development; professional leadership; social etiquettes; speaking manner in different situations; work manner; meeting etiquettes; making decisions in different situations at work.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

#### รายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ใช้วิธีการสื่อสารกับนักศึกษาโดยแจ้งในชั้นเรียน กำหนด Office hour ล่วงหน้า และติดป้ายประชาสัมพันธ์ไว้ที่บอร์ดประจำหลักสูตรที่มีการนัดหมายล่วงหน้า

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปด้วยเสมอ ดังนี้

- 1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของสถาบันและสังคม รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี ได้
- 1.1.2 มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- 1.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในคุณค่าแห่งวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.1.4 มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวความคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 กำหนดวัฒนธรรมองค์การให้กับนักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และข้อบังคับ
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกตนด้วยการมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม อยู่เป็นประจำ
- 1.2.3 ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 1.2.4 มอบหมายงานให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกในกลุ่ม
- 1.2.5 อาจารย์ผู้สอนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน กระตุ้นให้นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นนิสัย และการสร้างต้นแบบที่ดี และใช้วิธีการสอนจากกรณีตัวอย่าง และตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชีวประวัติ สื่อ และอินเทอร์เน็ต

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการมีระเบียบวินัยและตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน และความรับผิดชอบในการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย
- 1.3.2 ประเมินจากงาน/รายงานที่ได้มอบหมาย และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- 1.3.3 ประเมินจากปริมาณการทำความผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ
- 1.3.4 ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่มและบุคคล

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นอกจากมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพื้นฐานแล้ว นักศึกษาจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญสำหรับนักศึกษา เพื่อใช้เป็นทักษะ

ประกอบอาชีพ และช่วยพัฒนาตนเองและการนำมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสังคม นอกจากนี้ยังเน้นให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ดังต่อไปนี้

● 2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจและหรือทางการแพทย์

○ 2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบริหารธุรกิจทั้งทางด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์

● 2.1.3 มีความรู้กว้างและเป็นระบบเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพด้านการจัดการ รวมทั้งมีความเข้าใจอย่างเท่าทันในผลกระทบในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก

● 2.1.4 มีความรู้และความเข้าใจในด้านการวางแผน การจัดโครงสร้างองค์การ การปฏิบัติการ การควบคุมและการประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งการปรับปรุงแผนงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ

## 2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหารายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม ตลอดจนมีองค์ความรู้ของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การศึกษาดูงาน เป็นต้น

2.2.3 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านประสบการณ์ โดยการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

## 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินผลจากรายงานที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้าและจัดทำ

2.3.2 ประเมินผลจากการนำเสนอรายงาน หรือผลงานในชั้นเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพ และสามารถพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษา ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักศึกษาสามารถมีแนวคิดในการหาเหตุผล เข้าใจที่มา และสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ดังนั้น นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

○ 3.1.1 สามารถสืบค้น ประมวลและประเมินข้อมูลจากหลายแหล่งได้ด้วยตนเอง มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการใช้งานตามสถานการณ์แวดล้อมทางธุรกิจ

○ 3.1.2 สามารถประยุกต์ความรู้ทางการจัดการและด้านอื่นที่สัมพันธ์กัน จากสาขาวิชาชีพที่ศึกษา และประสบการณ์มาใช้งานตามสถานการณ์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

○ 3.1.3 มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ และสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

● 3.1.4 สามารถคิดค้นทางเลือก วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบจากทางเลือกอย่างรอบด้าน มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ ทำให้เกิดการได้เปรียบทางการแข่งขันทางธุรกิจ

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ

3.2.2 การสอนแบบการสัมมนา/การอภิปรายกลุ่ม/การฝึกปฏิบัติจริง โดยให้นักศึกษาร่วมกันฝึกการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม

3.2.3 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกการสืบค้นข้อมูล และการจัดทำรายงาน/โครงการทางด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

3.3.2 ประเมินจากผลงานการนำเสนอในการอภิปรายกลุ่ม และการจัดทำรายงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมาย

3.3.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

3.3.4 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

เมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน เป็นต้น การปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่จะต้องศึกษาและเรียนรู้ ดังนั้น ผู้เรียนจะต้องมีคุณสมบัติต่างๆ ที่ก่อให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ดังนี้

● 4.1.1 สามารถแสดงความเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบในการตัดสินใจในการกระทำของตนเอง รวมถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

○ 4.1.2 สามารถแสดงความคิดริเริ่มและความเห็นอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาความรู้ และความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 4.1.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และมีทักษะการแก้ปัญหาในกลุ่ม

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 สอนโดยใช้การวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติทางด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม



4.2.2 มอบหมายงานให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติ การคิดให้ความเห็น และการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.2.3 การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายในหรือภายนอกหน่วยงานมาให้ความรู้เพิ่มเติมในกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมผู้เรียนจากการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 ประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

4.3.3 ประเมินจากการส่งงาน และการนำเสนอรายงาน/โครงการ

4.3.4 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

● 5.1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติ การวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์ และตัดสินใจทางธุรกิจและชีวิตประจำวัน

○ 5.1.2 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 5.1.3 สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจในรูปแบบการพูด การเขียน ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่ต่างกันไป ทั้งที่เป็นข้อมูลธุรกิจและข้อมูลอื่น

● 5.1.4 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการแปลความหมาย และการสื่อข้อมูล

#### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ สื่อการสอน e-learning และการทำรายงานที่มีแหล่งที่มาเอกสารอ้างอิงที่น่าเชื่อถือได้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เข้ามาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

5.2.2 กำหนดให้นักศึกษานำเสนอผลงาน/รายงาน/โครงการที่ได้ศึกษาค้นคว้า โดยใช้รูปแบบของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการนำเสนองาน

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลงาน/รายงาน/โครงการจากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย

5.3.2 ประเมินจากความสามารถในการสืบค้นที่มีความทันสมัยและเทคนิคการนำเสนอจากการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองานที่เหมาะสม

5.3.3 ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน ทั้งจากเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาได้

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
1	<p><b>- หัวข้อการสอน</b></p> <p>- แนะนำบทเรียนและเป็นการสอบถาม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และ แจ้างแผนการสอน (Course Syllabus)</p> <p>- ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนา บุคลิกภาพ ทฤษฎี องค์ประกอบของ บุคลิกภาพ</p> <p>แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p><b>- Learning Outcome</b></p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของการพัฒนาบุคลิกภาพ ทฤษฎี องค์ประกอบของบุคลิกภาพ</p> <p>2.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3.ผู้เรียนสามารถแบ่งกลุ่มทำงานและการ ฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับเพื่อการนำเสนองาน หน้าชั้นเรียนได้</p>	3	<p>1. ผู้สอนแนะนำตัว และวิธีการเรียนการสอน และรายละเอียดของรายวิชา จุดประสงค์และ วัตถุประสงค์ แผนการสอนและเกณฑ์การ ประเมินผล แนะนำหนังสือเรียน</p> <p>2. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 1</p> <p>3 .เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้สอน</p> <p>4. แนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต</p> <p>5. ถามตอบความรู้พื้นฐานและความสำคัญ เกี่ยวกับบุคลิกภาพและร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>6. ทดสอบก่อนเรียน</p>	<p>1.หนังสือรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. Smart Phone</p> <p>5. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการ สอนทุกจุดมุ่งหมายเข้า ด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
2	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>การวิเคราะห์รูปภาพและการเลือกทรงผมที่เหมาะสม</p> <p>-การวิเคราะห์รูปภาพ</p> <p>-การเลือกทรงผม</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์รูปภาพและการเลือกทรงผมที่เหมาะสม</p> <p>2.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3.ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลนำเสนองานหน้าชั้นเรียนสัปดาห์ถัดไป</p> <p>4.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์รูปภาพและเลือกทรงผมให้แก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 2</li> <li>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</li> <li>3. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต</li> <li>4.การระดมสมอง (Brain Storming) จากกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>5. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.หนังสือรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</li> <li>4. Smart Phone</li> <li>5. iPad Pro</li> </ol>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการสอนทุกจุดมุ่งหมายเข้าด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
3	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>การดูแลผิวพรรณ ผิวหน้าและ การแต่งหน้า การเลือกเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย หลักการแต่งกายดี</p> <p>-การดูแลผิวพรรณ ผิวหน้า</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการ ดูแลผิวพรรณ ผิวหน้า</p> <p>2.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3.แบ่งกลุ่มเพื่อนำเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4.ผู้เรียนสามารถแนะนำการดูแล ผิวพรรณ ผิวหน้าให้แก่ผู้อื่นได้</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 3</li> <li>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</li> <li>3. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต</li> <li>4.การระดมสมอง (Brain Storming) จาก กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>5. การระดมจิตใจ (Mind Storming) จากกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>6. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.หนังสือรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต</li> <li>4. Smart Phone</li> <li>5. iPad Pro</li> </ol>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียน การสอนทุก จุดมุ่งหมายเข้า ด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
4	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>การดูแลผิวพรรณ ผิวหน้าและ การแต่งหน้า การเลือกเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย หลักการแต่งกายดี</p> <p>-การแต่งหน้า</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการ แต่งหน้าได้เหมาะสม</p> <p>2.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3.แบ่งกลุ่มเพื่อการนำเสนองานหน้า ชั้นเรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4.ผู้เรียนสามารถแนะนำการแต่งหน้า ให้แก่ผู้อื่นได้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 3 ต่อ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต</p> <p>4.การระดมสมอง (Brain Storming) จาก กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>5. การระดมจิตใจ (Mind Storming) จากกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>6. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1.หนังสือรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. Smart Phone</p> <p>5. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียน การสอนทุก จุดมุ่งหมายเข้า ด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
5	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>การดูแลผิวพรรณ ผิวหน้าและ การแต่งหน้า การเลือกเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย หลักการแต่งกายดี</p> <p>-การเลือกเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>-หลักการแต่งกายดี</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการ เลือกเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย หลักการ แต่งกายดี</p> <p>2.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3.แบ่งกลุ่มเพื่อการนำเสนองานหน้า ชั้นเรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4.ผู้เรียนสามารถการเลือกเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 3 ต่อ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต</p> <p>4.การระดมสมอง (Brain Storming) จาก กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>5. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1.หนังสือรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. Smart Phone</p> <p>5. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียน การสอนทุก จุดมุ่งหมายเข้า ด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
6	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>การพัฒนาสรีระเพื่อการวางท่วงท่า อิริยาบถที่สง่างาม (การยืน เดิน นั่ง ฯลฯ)</p> <p>-การยืน การเดิน การนั่ง</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาสรีระเพื่อการวางท่วงท่า อิริยาบถที่สง่างาม ได้แก่ การยืน การเดิน และการนั่ง</p> <p>2. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3. แบ่งกลุ่มเพื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถแนะนำผู้อื่นให้มีการพัฒนาสรีระเพื่อการวางท่วงท่า อิริยาบถที่สง่างามได้</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 6</li> <li>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</li> <li>3. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต</li> <li>4. การระดมสมอง (Brain Storming) จากกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>5. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</li> <li>4. Smart Phone</li> <li>5. iPad Pro</li> </ol>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการสอนทุกจุดมุ่งหมายเข้าด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
7	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>การพัฒนาสรีระเพื่อการวางท่าอิริยาบถที่สง่างาม (การยืน เดิน นั่ง ฯลฯ)</p> <p>-การไหว้</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการพัฒนาสรีระเพื่อการวางท่าอิริยาบถที่สง่างาม คือ การไหว้</p> <p>2. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3. แบ่งกลุ่มเพื่อการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถแนะนำผู้อื่นให้ฝึกการไหว้ที่สง่างามได้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 6 ต่อ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. การระดมสมอง (Brain Storming) จากกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>5. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. หนังสือรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. Smart Phone</p> <p>5. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการสอนทุกจุดมุ่งหมายเข้าด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์



สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
8	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>การพัฒนาสรีระเพื่อการวางท่าอิริยาบถที่สง่างาม (การยืน เดิน นั่ง ฯลฯ)</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาสรีระเพื่อการวางท่า อิริยาบถที่สง่างาม</p> <p>2. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3. แบ่งกลุ่มเพื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถแนะนำผู้อื่นให้ฝึกการไหว้ที่สง่างามได้ทั้งการยืน การเดิน การนั่งและการไหว้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 6 ต่อ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการยืน การเดิน การนั่ง และการไหว้ในชั้นเรียนทั้งรายบุคคล และกลุ่ม</p> <p><b>4. สอบกลางภาค</b></p>	<p>1. หนังสือรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. วิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาจากหัวข้อที่มอบหมายในชั้นเรียน</p> <p>5. Smart Phone</p> <p>6. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการสอนทุกจุดมุ่งหมายเข้าด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
9	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>มารยาทในการเข้าสังคมทุกระดับ</p> <p>การแสดงความเคารพ</p> <p>การแนะนำตนเอง และการแนะนำผู้อื่น</p> <p>-มารยาทในการเข้าสังคม</p> <p>-การแสดงความเคารพ</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะถึงมารยาทในการเข้าสังคมทุกระดับและ การแสดงความเคารพ</p> <p>2.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3.แบ่งกลุ่มเพื่อการนำเสนองานหน้าชั้น เรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4.ผู้เรียนสามารถแนะนำความรู้แก่ผู้อื่นเกี่ยวกับมารยาทในการเข้าสังคม ทุกระดับ และการแสดงความเคารพได้</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 9</li> <li>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</li> <li>3. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดและ อินเทอร์เน็ต</li> <li>4.การระดมสมอง (Brain Storming) จาก กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>5. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.หนังสือรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต</li> <li>4. Smart Phone</li> <li>5. iPad Pro</li> </ol>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการ สอนทุกจุดมุ่งหมายเข้า ด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
10	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>มารยาทในการเข้าสังคมทุกระดับ</p> <p>การแสดงความคิดเห็น</p> <p>การแนะนำตนเอง และการแนะนำผู้อื่น</p> <p>-การแนะนำตนเอง และการแนะนำผู้อื่น</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะถึง การแนะนำตนเอง และการแนะนำผู้อื่น</p> <p>2.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3.แบ่งกลุ่มเพื่อนำเสนองานหน้าชั้น เรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4.ผู้เรียนสามารถแนะนำความรู้แก่ผู้อื่น เกี่ยวกับการแนะนำตนเอง และการ แนะนำผู้อื่นได้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 9 ต่อ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และ แสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ และนำเสนอในชั้นเรียน รายกลุ่ม</p> <p>4. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย</p>	<p>1.หนังสือรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. วิเคราะห์ตัวอย่าง กรณีศึกษาจากหัวข้อที่ มอบหมายในชั้นเรียน</p> <p>5. Smart Phone</p> <p>6. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการสอนทุกจุดมุ่งหมายเข้าด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
11	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>มารยาทในการรับประทานอาหาร แบบต่าง ๆ เช่นการรับประทานอาหารแบบสากล การรับประทานอาหารแบบโต๊ะจีน</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงมารยาทในการรับประทานอาหารแบบต่าง ๆ</p> <p>2.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3.แบ่งกลุ่มเพื่อการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4.ผู้เรียนสามารถแนะนำความรู้แก่ผู้อื่นเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารแบบต่าง ๆ ได้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 11</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และนำเสนอในชั้นเรียนรายกลุ่ม</p>	<p>1.หนังสือรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3.ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>4.วิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาจากหัวข้อที่มอบหมายในชั้นเรียน</p> <p>5. Smart Phone</p> <p>6. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการสอนทุกจุดมุ่งหมายเข้าด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
12	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>หลักการพูดเบื้องต้น</p> <p>การพูดแนะนำตนเอง</p> <p>การพูดเรื่องประทับใจ</p> <p>หลักการพูดบรรยายสรุป</p> <p>หลักการพูดจูงใจ</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการพูดเบื้องต้น การพูดแนะนำตนเอง การพูดเรื่องประทับใจ หลักการพูดบรรยายสรุป และหลักการพูดจูงใจ</p> <p>2. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3. แบ่งกลุ่มเพื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถแนะนำหลักการพูดเบื้องต้น การพูดแนะนำตนเอง การพูดเรื่องประทับใจ หลักการพูดบรรยายสรุป และหลักการพูดจูงใจแก่ผู้อื่นได้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 12</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. มอบหมายงาน/รายงานตามที่ได้มอบหมาย</p> <p>4. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่มตามที่ได้มอบหมาย</p> <p>5. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. หนังสือรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. Smart Phone</p> <p>5. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการสอนทุกจุดมุ่งหมายเข้าด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
13	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>หลักการพูดนำเสนอต่อที่ประชุม</p> <p>หลักการพูดในการเจรจาต่อรอง</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการพูดนำเสนอต่อที่ประชุม</p> <p>หลักการพูดในการเจรจาต่อรอง</p> <p>2. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3. แบ่งกลุ่มเพื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถแนะนำหลักการพูดนำเสนอต่อที่ประชุม และการเจรจาต่อรองแก่ผู้อื่นได้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 13</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และนำเสนอในชั้นเรียนทั้งรายบุคคล และกลุ่ม</p> <p>4. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. หนังสือรายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. วิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาจากหัวข้อที่มอบหมายในชั้นเรียน</p> <p>5. Smart Phone</p> <p>6. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการสอนทุกจุดมุ่งหมายเข้าด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
14	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน การพัฒนาตนเอง การสร้างเชื่อมั่น การสร้างความคิดสร้างสรรค์ การระงับอารมณ์ การมองโลกในแง่ดี</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการ พัฒนาบุคลิกภาพภายในของตนเอง</p> <p>2. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3. แบ่งกลุ่มเพื่อการนำเสนองานหน้าชั้น เรียนจากงานที่มอบหมาย</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถแนะนำและให้ความรู้ การพัฒนาบุคลิกภาพภายในของตนเอง แก่ผู้อื่นได้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 14</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ และนำเสนอในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคล และกลุ่ม</p> <p>4. การแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย</p>	<p>1. หนังสือรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. วิเคราะห์ตัวอย่าง กรณีศึกษาจากหัวข้อที่ มอบหมายในชั้นเรียน</p> <p>5. Smart Phone</p> <p>6. iPad Pro</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการ สอนทุกจุดมุ่งหมายเข้า ด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา (ระบุข้อ)	ผู้สอน
15	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน การพัฒนาตนเอง การสร้างเชื่อมั่น การสร้างความคิดสร้างสรรค์ การระงับอารมณ์ การมองโลกในแง่ดี</p> <p><b>-Learning Outcome</b></p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการ สร้างความเชื่อมั่น การสร้างความคิด สร้างสรรค์ การระงับอารมณ์และ การ มองโลกในแง่ดี</p> <p>2.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศด้วยตนเอง</p> <p>3.แบ่งกลุ่มเพื่อการนำเสนองานหน้าชั้น เรียนตามงานที่มอบหมาย</p> <p>4.ผู้เรียนสามารถแนะนำและให้ความรู้ ถึงการสร้างความเชื่อมั่น การสร้าง ความคิดสร้างสรรค์ การระงับอารมณ์ และ การมองโลกในแง่ดีแก่ผู้อื่นได้</p>	3	<p>1. บรรยายเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 14 ต่อ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และแสดงความคิดเห็นกับผู้สอน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดและ อินเทอร์เน็ต</p> <p>4.การเชิญวิทยากรภายในหรือภายนอก หน่วยงานให้ความรู้ในห้องเรียนให้ความรู้ใน ห้องเรียนเกี่ยวกับรายวิชาการบริหาร โครงการและงบประมาณ ดังนี้</p> <p>-การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>-มารยาททางสังคม</p> <p><b>5. การนัดตารางสัปดาห์ที่ 16 เพื่อสอบ ปลายภาค</b></p>	<p>1.หนังสือรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพและ มารยาททางสังคม</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. Smart Phone</p> <p>5. iPad Pro</p> <p>6. การเชิญวิทยากรมา ให้ความรู้เพิ่มเติมใน รายวิชา</p>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (เชื่อมโยงการเรียนการ สอนทุกจุดมุ่งหมายเข้า ด้วยกัน)	อ.ณัฐชานันท์

หมายเหตุ : ระบุทุกสัปดาห์ จำนวน 15 สัปดาห์

รหัสวิชา 3512601 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม (Personality and Social Manner Development)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาเลขานุการทางการแพทย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ที่ ได้ (ระบุข้อ)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1. การเข้าชั้นเรียน/การตรงต่อเวลา	1.1.1, 1.1.2 , 1.1.3, 1.1.4 , 2.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4	1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มีมอบหมาย 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	1-15	10%
2. กิจกรรมงานที่ได้รับมอบหมาย	1.1.1, 1.1.2 , 1.1.3, 1.1.4 , 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4	1. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มีมอบหมาย 2. ประเมินจากผลงาน/รายงานจากการศึกษาค้นคว้า 3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน/ผลงานกลุ่ม 4. ประเมินจากงานที่ได้ค้นคว้าเพิ่ม 5. ประเมินจากพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายในชั้นเรียน 6. ประเมินจากความสามารถในการสืบค้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1-15	30%
3. สอบกลางภาค	1.1.1, 1.1.3 , 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.2, 5.1.1	1.ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัย(ข้อเขียน)	9	20%
4. สอบปลายภาค	1.1.1, 1.1.3 , 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.2, 5.1.1	2.ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัย	16	40%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

ณัฐชานันท์ วีระกุล. (2560). สื่อการเรียนการสอน.

ประณม ถาวรเวช. (2549). *บุคลิกดี 24 ชั่วโมง*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ใสใจ.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาเลขานุการทางการแพทย์. (2555). *เอกสารประกอบการสอน*

*วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม* กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สถิต วงศ์สุวรรณ. (2551). *การพัฒนาบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ ฯ : รวมสาส์น. พิมพ์ครั้งที่ 4. 240 หน้า.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.baanjomut.com>

<http://www.m-culture.go.th>

<http://olddreamz.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1.2 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา (ใช้แบบประเมินผลของมหาวิทยาลัยในการอ้างอิง: e-assessment.dusit.ac.th)

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลการสอน

2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ พิจารณาจากรายงานของผู้เรียน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

4.2 การทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4