



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 2/2560

รหัสวิชา 1552129 ชื่อรายวิชา ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจ
(Camp for Business English Skill Development)
ตอนเรียน A1 และ B1 นักศึกษารหัส 59

อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์กนกวรรณ กุลสุทธิ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

1552129 ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจ (Camp for Business English Skill Development)

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
- 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์กนกวรรณ กุลสุทธิ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์กนกวรรณ กุลสุทธิ ตอนเรียน A1 และ B1

1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปีที่ 2

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

1.8 สถานที่เรียน

ตอนเรียน A1 ห้อง 32402 อาคาร 32 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ตอนเรียน B1 ห้อง 1208 อาคาร 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถ มีสมรรถนะทางด้านทักษะภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งเคารพข้อตกลงในชั้นเรียน
2. มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
3. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษด้วยสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ตามความเหมาะสม

4. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
5. แสดงความคิดเห็น คิด วิเคราะห์กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในประเด็นต่างๆ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรม และสามารถสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมได้
6. ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ ผู้ตาม และรับผิดชอบงานที่ตนได้รับมอบหมายในกลุ่มได้อย่างดี
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการนำเสนอกิจกรรมค่าย และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มกิจกรรมในบริบททางธุรกิจให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและรูปแบบของค่าย ความเป็นผู้นำ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจผ่านกระบวนการค่าย การดำเนินการวางแผนในการจัดค่าย การประเมินผล ติดตามผลงาน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจในสถานที่จริง

Principles and forms of camps, leadership; practice language skills in business contexts by using English Camp as a learning process, organize, manage, and monitor an English camp, conducting orientation, camping, evaluation, and follow-up activities.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านทางอีเมล โทรศัพท์ และข้อความ
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) เคารพข้อตกลง กฎระเบียบ และข้อบังคับ	1) มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน 2) มอบหมายงานให้นักศึกษาพร้อมชี้แจงเรื่องการทุจริต 3) ชี้แจงข้อตกลง กฎระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและนักเรียน	1) ประเมินจากการตรวจงานที่มอบหมายให้นักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา 2) ตรวจสอบงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายว่ามีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องและไม่ได้คัดลอกมาจากผู้อื่น	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้</p> <p>2) ติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) คำนวณตัวเลข หรือวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเบื้องต้นได้</p> <p>4) คำนวณตัวเลข หรือประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p>2) ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) ให้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขและการคำนวณในการออกแบบกิจกรรมค่าย</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดสร้างสรรค์กิจกรรมค่าย</p> <p>2) ประเมินจากการนำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด (Rubrics)</p>	1-15	5%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	<p>ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่างๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>ชี้แจงและทำความเข้าใจนโยบายและระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>ความสำคัญของค่ายภาษาอังกฤษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่างๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล - ชี้แจงและทำความเข้าใจนโยบายและระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของค่ายภาษาอังกฤษ - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของค่ายภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อยอภิปรายข้อดี ข้อจำกัดของค่ายภาษา - สรุปความสำคัญของค่ายภาษาอังกฤษร่วมกัน 	<p>1. มคอ. 3 รายวิชา ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจ</p> <p>2. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน</p>	กนกวรรณ กุลสุทธิ
2 (3 ชม.)	<p>วัตถุประสงค์ของค่ายภาษาอังกฤษ</p> <p>รูปแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของค่ายภาษาอังกฤษ - ยกตัวอย่างค่ายภาษาอังกฤษที่สนับสนุนวัตถุประสงค์ต่างๆ พร้อมภาพประกอบ 	<p>1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>1. สังเกตจากการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน</p>	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อย สืบค้นข้อมูลจากหนังสือและเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ เพื่อนำเสนอวัตถุประสงค์ของคำย ภาษา และภาพกิจกรรมที่คิดว่าตรงกับวัตถุประสงค์นั้นๆ - สรุปลักษณะของคำย ภาษาอังกฤษร่วมกัน - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของคำย ภาษาอังกฤษ - ยกตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมคำย ภาษาอังกฤษ พร้อม ภาพประกอบ - สรุปรูปแบบกิจกรรมคำย ภาษาอังกฤษร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อย สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ งานวิจัย และเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ เพื่อนำเสนอรูปแบบกิจกรรมคำยที่เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมคำยระดับต่างๆ 			
3 (3 ชม.)	บทบาทหน้าที่ของผู้นำคำย และผู้เข้าคำย	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำคำยและผู้เข้าคำย - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำคำยและผู้เข้าคำย - ยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ของผู้นำคำยและผู้เข้าคำย พร้อม ภาพประกอบ - สรุบบทบาทหน้าที่ของผู้นำคำยและผู้เข้าคำยร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่สลับกัน ฝึกแสดงบทบาทของผู้นำคำยและผู้เข้าคำยในหน้าที่ต่างๆ และบทบาทของผู้เข้าคำย - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปร่วมกัน 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการซักถามใน ชั้นเรียน 2. ประเมินจากความถูกต้อง ในการทำแบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน	กนกวรรณ กุลสุทธิ
4 (3 ชม.)	ภาษาที่ใช้ในคำย	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยน 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ	1. สังเกตจากการซักถาม	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
	(การทักทาย การแนะนำตัว การบอกชื่อกิจกรรม และการชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม)	<p>ความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในค่าย ในส่วนของการทักทาย แนะนำตัว บอกชื่อกิจกรรม และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย ในส่วนของการทักทาย แนะนำตัว บอกชื่อกิจกรรม และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม - ยกตัวอย่างภาษาที่ใช้ในค่าย - สรุปรูปแบบ วิธีการใช้ภาษาในค่ายร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปร่วมกัน - ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน - ให้นักศึกษาฝึกใช้ภาษาที่ใช้ในค่ายในบริบทและสถานการณ์ต่างๆ 	โปรแกรมพาวเวอร์พอยด์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	2. ประเมินจากความถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมในการใช้ภาษา	
5 (3 ชม.)	ภาษาที่ใช้ในค่าย (การอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม การสาธิตการดำเนินกิจกรรม)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในค่าย ในส่วนของการอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม การสาธิตการดำเนินกิจกรรม - บรรยายเนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย ในส่วนของการอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม การสาธิตการดำเนินกิจกรรม - ยกตัวอย่างภาษาที่ใช้ในค่าย - สรุปรูปแบบ วิธีการใช้ภาษาในค่ายร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย 	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์พอยด์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการชักถาม 2. ประเมินจากความถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมในการใช้ภาษา	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยพร้อมกัน - ให้นักศึกษาฝึกใช้ภาษาที่ใช้ในค่ายในบริบทและสถานการณ์ต่างๆ 			
6 (3 ชม.)	ภาษาที่ใช้ในค่าย (การสนับสนุนช่วยเหลือระหว่างดำเนินกิจกรรม การตรวจสอบความถูกต้อง การให้ผลสะท้อนกลับ การสรุปกิจกรรม)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในค่าย ในส่วนของการสนับสนุนช่วยเหลือระหว่างดำเนินกิจกรรม การตรวจสอบความถูกต้อง การให้ผลสะท้อนกลับ การสรุปกิจกรรม - บรรยายเนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย ในส่วนของการสนับสนุนช่วยเหลือระหว่างดำเนินกิจกรรม การตรวจสอบความถูกต้อง การให้ผลสะท้อนกลับ การสรุปกิจกรรม - ยกตัวอย่างภาษาที่ใช้ในค่าย - สรุปรูปแบบ วิธีการใช้ภาษาในค่ายพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในค่าย - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยพร้อมกัน - ให้นักศึกษาฝึกใช้ภาษาที่ใช้ในค่ายในบริบทและสถานการณ์ต่างๆ 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการชักถาม 2. ประเมินจากความถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมในการ ใช้ภาษา	กนกวรรณ กุลสุทธิ
7 (3 ชม.)	เพลงค่ายภาษา (ทำนองการร้อง การออกเสียง การเน้นเสียงหนักของคำ การออกเสียงขึ้นลงในวลีและประโยคให้ถูกต้อง และทำทางประกอบเพลง)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและลักษณะของเพลงค่ายภาษา - บรรยายเนื้อหาเพลงค่ายภาษา ในเรื่องทำนองการร้อง การออกเสียง การเน้นเสียงหนักของคำ การออกเสียงขึ้นลงในวลีและประโยคให้ 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. เพลง	1. สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการใช้ภาษา	กนกวรรณ กุลสุทธิ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>ถูกต้อง และทำทางประกอบเพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างเพลงคำภาษา - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อย เพื่อฝึกอ่านออกเสียง บอกความหมาย และบอกคำศัพท์ และสำนวนที่พบในเพลง - ให้นักศึกษาฝึกร้องเพลงคำภาษา - นำเสนอและสาธิตทำทางประกอบเพลงคำภาษา - ให้นักศึกษาฝึกทำทำทางประกอบเพลงคำภาษา - ซักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่แต่งเพลงที่ใช้ในคำภาษา เพื่อนำเสนอเพลงที่ตนเองแต่งและสาธิตทำทางประกอบ 			
8 (3 ชม.)	เพลงคำภาษา (คำศัพท์และหลักภาษาในเพลง)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและลักษณะของเพลงคำภาษา - บรรยายเนื้อหาเพลงคำภาษา โดยมุ่งเน้นคำศัพท์และหลักภาษาในเพลง - ยกตัวอย่างวิธีนำเสนอความรู้ คำศัพท์และหลักภาษา ระหว่างจัดกิจกรรมเพลง - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับกลุ่มย่อย บอกความหมาย และบอกคำศัพท์และสำนวนที่พบในเพลง - ให้นักศึกษาฝึกการนำเสนอความรู้ คำศัพท์และสำนวนที่พบในเพลง - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาแต่งเพลงที่ใช้ในคำภาษา และคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและหลักภาษาที่ได้เรียนรู้จากเนื้อเพลง และนำเสนอกิจกรรม 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. เพลง	1. สังเกตจากการตอบ คำถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการใช้ภาษา 3. ประเมินจากการนำเสนอ เพลงภาษา 10%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุป หลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอเพลงภาษา (ทำนองเพลงพร้อมทำทาง ประกอบ คำศัพท์และหลัก ภาษาที่ใช้) 			
9 (3 ชม.)	กิจกรรมค่ายภาษา (กิจกรรมละลายพฤติกรรม Ice-breaking)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความหมายและ ลักษณะของกิจกรรมละลาย พฤติกรรม Ice-breaking - บรรยายเนื้อหาและสำนวน เกี่ยวกับกิจกรรมละลาย พฤติกรรม Ice-breaking - ยกตัวอย่างกิจกรรมละลาย พฤติกรรม Ice-breaking - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรม ค่ายภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและ หลักภาษาที่ได้เรียนรู้จาก กิจกรรมค่ายต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึก กิจกรรมค่ายภาษาในลักษณะ และรูปแบบต่างๆ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษธุรกิจผ่าน กิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไข ปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรม ค่ายต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรม ค่าย - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและ สาธิตกิจกรรมค่ายภาษาที่ ตนเองคิด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้การ ดำเนินกิจกรรม ค่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการชักถามในชั้น เรียน 2. ประเมินจากการให้ นักศึกษาออกแบบและ ดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาสำหรับค่าย ภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิต และการนำเสนอขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมละลาย พฤติกรรม 5% 	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุป หลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมละลายพฤติกรรม 5% 			
10 (3 ชม.)	กิจกรรมคำภาษา (กิจกรรมการออกเสียง Pronunciation)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความหมายและ ลักษณะของกิจกรรมการออกเสียง Pronunciation - บรรยายเนื้อหาและสำนวน เกี่ยวกับกิจกรรมการออกเสียง Pronunciation - ยกตัวอย่างกิจกรรมการออกเสียง Pronunciation - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมคำภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรม คำภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและ หลักภาษาที่ได้เรียนรู้จาก กิจกรรมคำต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึก กิจกรรมคำภาษาในลักษณะ และรูปแบบต่างๆ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษธุรกิจผ่าน กิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไข ปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรม คำต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรม คำ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและ สาธิตกิจกรรมคำภาษาที่ ตนเองคิด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ 3. อุปกรณ์ที่ใช้การ ดำเนินกิจกรรม คำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการชักถามในชั้น เรียน 2. ประเมินจากการให้ นักศึกษาออกแบบและ ดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาสำหรับคำ ภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิต และการนำเสนอขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมการออก เสียง 10% 	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุป หลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมการออกเสียง 			
11 (3 ชม.)	กิจกรรมคำยภาษา (กิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ Vocabulary and Grammar)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของกิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ Vocabulary and Grammar - บรรยายเนื้อหาและสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ Vocabulary and Grammar ในบริบททางธุรกิจ - ยกตัวอย่างกิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ Vocabulary and Grammar ในบริบททางธุรกิจ - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมคำยภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำยภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและหลักภาษาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมคำยต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกกิจกรรมคำยภาษาในลักษณะและรูปแบบต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจผ่านกิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไขปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรมคำยต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมคำย - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและ 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้การ ดำเนินกิจกรรม คำย	1. สังเกตการชักถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการให้นักศึกษาออกแบบและดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสำหรับคำยภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิตและการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมคำศัพท์และไวยากรณ์ 10%	กนกวรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		สาธิตกิจกรรมคำยภาษาที่ ตนเองคิด - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุป หลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมคำศัพท์และ ไวยากรณ์			
12 (3 ชม.)	กิจกรรมคำยภาษา (กิจกรรมการฟังและการพูด Listening and Speaking)	- จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับนักศึกษา เกี่ยวกับความหมายและ ลักษณะของกิจกรรมการฟัง และการพูด Listening and Speaking - บรรยายเนื้อหาและสำนวน เกี่ยวกับกิจกรรมการฟังและ การพูด Listening and Speaking ในบริบททางธุรกิจ - ยกตัวอย่างกิจกรรมการฟัง และการพูด Listening and Speaking ในบริบททางธุรกิจ - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมคำยภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรม คำยภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและ หลักภาษาที่ได้เรียนรู้จาก กิจกรรมคำยต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึก กิจกรรมคำยภาษาในลักษณะ และรูปแบบต่างๆ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษธุรกิจผ่าน กิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไข ปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรม คำยต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรม คำย	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้การ ดำเนินกิจกรรม คำย	1. สังเกตการชักถามในชั้น เรียน 2. ประเมินจากการให้ นักศึกษาออกแบบและ ดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาสำหรับคำย ภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิต และการนำเสนอขั้นตอนการ ดำเนินกิจกรรมการฟังและ การพูด 10%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำยภาษาที่ตนเองคิด - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุป หลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมการฟังและการพูด 			
13 (3 ชม.)	กิจกรรมคำยภาษา (กิจกรรมการอ่านและการเขียน Reading and Writing)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของกิจกรรมการอ่านและการเขียน Reading and Writing - บรรยายเนื้อหาและสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านและการเขียน Reading and Writing ในบริบททางธุรกิจ - ยกตัวอย่างกิจกรรมการอ่านและการเขียน Reading and Writing ในบริบททางธุรกิจ - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมคำยภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำยภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาพร้อมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและหลักภาษาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมคำยต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกกิจกรรมคำยภาษาในลักษณะและรูปแบบต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจผ่านกิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไขปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรมคำยต่างๆ - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมคำย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้การดำเนินกิจกรรมคำย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการชักถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการให้นักศึกษาออกแบบและดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสำหรับคำยภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิตและการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการอ่านและการเขียน 10% 	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำยภาษาที่ตนเองคิด - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปหลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน <p>กิจกรรม/ใบงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมการอ่านและการเขียน 			
14 (3 ชม.)	กิจกรรมคำยภาษา (กิจกรรมการสื่อสารข้าม วัฒนธรรม Cross-culture Communication)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของกิจกรรมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication - บรรยายเนื้อหาและสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication - ยกตัวอย่างกิจกรรมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication - สรุปรูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมคำยภาษา - นำเสนอและสาธิตกิจกรรมคำยภาษา - ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาร่วมกัน - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษาและหลักภาษาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมคำยต่างๆ - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกกิจกรรมคำยภาษาในลักษณะและรูปแบบต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจผ่านกิจกรรม - ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อแก้ไขปรับปรุงการนำเสนอกิจกรรมคำยต่างๆ 	1. คอมพิวเตอร์ แบบพกพา และ โปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสาร ประกอบการเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้การ ดำเนินกิจกรรม คำย	1. สังเกตการชักถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการให้นักศึกษาออกแบบและดำเนินขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาสำหรับคำยภาษาอังกฤษ 3. ประเมินจากการสาธิตและการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 10%	กนกวรรณ กุลสุทธิ

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมค่าย - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้นักศึกษานำเสนอและสาธิตกิจกรรมค่ายภาษาที่ตนเองคิด - ให้ผลสะท้อนกลับ ชักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปหลักภาษาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม/ใบงาน: <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 10% 			
15 (3 ชม.)	<p>การทบทวนแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ การชักจูงกิจกรรมค่ายภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจเต็มรูปแบบ</p> <p>หมายเหตุ จัดกิจกรรมวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ และประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายภายใน 1 สัปดาห์หลังวันจัดกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม Active Learning โดยให้ชักจูงการดำเนินกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจผ่านกิจกรรมภาษาตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ <p>หมายเหตุ ภายหลังจากจัดกิจกรรมค่ายภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ ให้นักศึกษารอกแบบสอบถามความพึงพอใจและเขียนสะท้อนความคิดเห็นและประเมินตนเอง</p> กิจกรรม/ใบงาน: <ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ 	1. สถานที่จัดกิจกรรม 2. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	1. ประเมินจากการดำเนินกิจกรรมค่ายตามแผนที่วางไว้และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 2. ประเมินจากการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ 15% หมายเหตุ หลังการจัดกิจกรรมจริง ประเมินผลการเรียนรู้จาก <ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินกิจกรรมค่ายตามแผนที่วางไว้และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 2. ความถูกต้องในการอธิบายงานที่รับผิดชอบในการประเมินตนเอง 	
16 (1.5 ชม.)	การสอบปลายภาค				

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 80
 - การนำเสนอเพลงภาษาในค่ายภาษา 10%
 - การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ 55%
 - การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ 15%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 20

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กนกวรรณ กุลสุทธิ. (2561). *ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจ*. กรุงเทพฯ: กราฟฟิกไซด์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กนกวรรณ กุลสุทธิ, ขจิญช เซาวนปรีชา, จักรกฤษณ์ วุฒิสวัสดิ์ชาติกุล, และณัฐพร โอวาทนุพัฒน์. (2557).

งานวิจัยเรื่องการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านกระบวนการค่ายภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

อุทุมพร ปรีชาชีวะวัฒน์, เอกวุฒิ พวงมณี และวิชยา เทพรักษาถายชัย. (2551). *คู่มือภาษาอังกฤษสำหรับผู้นำค่าย (English Manual for Camp Leaders)*. กรุงเทพฯ.

Malkoç, A. M. (1991). *Old favorites for all ages: Songs for learners of English*.

Washington: United States Information Agency.

Wighting, M. J., Nisbet, D.L. & Tindall, E.R. (2005). Exploring a summer English language camp experience in China: A descriptive case study. *Asian EFL Journal*, 7(4). Retrieved November 15, 2017 from

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=052C186FECA5DEDDDB47C82C5799E2A1A?doi=10.1.1.626.4613&rep=rep1&type=pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ

3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการงาน รายงาน)	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓	✓
ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะปรับปรุงแก้ไขรายวิชา